

	<p><b>Istituto Tecnico Economico e Tecnologico</b> <b>M. RAPISARDI - L. DA VINCI</b> Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201 Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540 <b>93100 Caltanissetta</b> Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854 CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it</p>			
				

# e same di Stato

anno scolastico 2022 - 2023

VA  
**5A**

**Amministrazione Finanza e Marketing**

**DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO  
DI CLASSE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Santa Iacuzzo

## SOMMARIO

<b>PARTE PRIMA: LA CLASSE</b>	<b>5</b>
<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>5</b>
<b>ELENCO DEI CANDIDATI</b>	<b>6</b>
<b>PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI</b>	<b>7</b>
<b>PROFILO D'USCITA</b>	<b>8</b>
<b>QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI</b>	<b>10</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>11</b>
<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E BACKGROUND SOCIOCULTURALE</b>	<b>11</b>
<b>COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI E CULTURALI ACQUISITE DALLA CLASSE IN RELAZIONE AL PECUP E AL PROFILO IN USCITA SPECIFICO DELL'INDIRIZZO</b>	<b>11</b>
<b>PARTE SECONDA: MODALITÀ DI IMPLEMENTAZIONE DEL CURRICOLO</b>	<b>13</b>
<b>METODOLOGIE, SPAZI E TEMPI</b>	<b>13</b>
<b>STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<b>13</b>
<b>CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI</b>	<b>14</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	<b>14</b>
<b>CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO</b>	<b>15</b>
<b>ATTIVITÀ CULTURALI FORMATIVE ACQUISITE NELL'AMBITO SCOLASTICO E AL DI FUORI DELLO STESSO PURCHÉ COERENTI CON IL CORSO DI STUDI</b>	<b>16</b>
<b>PERCORSI DISCIPLINARI</b>	<b>17</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>17</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	17
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	17
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	19
TIPOLOGIE DI PROVE	19
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	19
EDUCAZIONE CIVICA	19
<b>STORIA</b>	<b>20</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	20
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	20
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	22
TIPOLOGIE DI PROVE	22
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	22
EDUCAZIONE CIVICA	22
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>23</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DALLE LINEE GUIDA)	23
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	23
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	26
TIPOLOGIE DI PROVE	27
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	27
EDUCAZIONE CIVICA	27
<b>DIRITTO</b>	<b>28</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	28
CONOSCENZA, ABILITÀ E CONTENUTI	28

CONOSCENZE:	28
ABILITÀ:	28
CONTENUTI:	29
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	30
TIPOLOGIE DI PROVE	30
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	30
EDUCAZIONE CIVICA	30
<b>ECONOMIA PUBBLICA</b>	<b>31</b>
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	31
CONTENUTI:	31
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	32
TIPOLOGIE DI PROVE	33
EDUCAZIONE CIVICA	33
<b>INGLESE</b>	<b>34</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	34
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	34
ABILITÀ:	35
CONTENUTI:	35
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	35
TIPOLOGIE DI PROVE	36
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	36
EDUCAZIONE CIVICA	36
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	37
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	37
ABILITÀ E CONTENUTI	37
CONTENUTI	38
METODOLOGIA	38
VALUTAZIONE	38
<b>SPAGNOLO</b>	<b>39</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	39
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	39
CONTENUTI	39
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	40
TIPOLOGIE DI PROVE	40
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	40
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	40
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	40
ABILITÀ E CONTENUTI	41
CONTENUTI	41
TEMPI	41
<b>MATEMATICA APPLICATA</b>	<b>42</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	42
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	42
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	43
TIPOLOGIE DI PROVE	44
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	44
EDUCAZIONE CIVICA	44
<b>RELIGIONE</b>	<b>45</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	45
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	45

CONOSCENZE:	45
ABILITÀ:	45
CONTENUTI:	45
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	46
TIPOLOGIE DI PROVE	46
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	47
EDUCAZIONE CIVICA	47
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>48</b>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	48
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	48
CONTENUTI	48
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	49
TIPOLOGIE DI PROVE	50
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	50
EDUCAZIONE CIVICA	50
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	50
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	51
COMPETENZE SPECIFICHE DELL'UDA	51
<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA</b>	<b>53</b>
<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>54</b>
<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE</b>	<b>55</b>
<b>PARTE TERZA</b>	<b>56</b>
<hr/>	
<b>ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>56</b>
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	<b>61</b>

## Parte prima: la classe

---

### Composizione del consiglio di classe

---

N.	Docente	Disciplina	Continuità didattica	
			3° anno	4° anno
1	La Marca M. Assunta	Religione cattolica	X	X
2	La Mattina Anita Maria Carla	Lingua e letteratura italiana Storia	X	X
3	Trombello Rosaria	Lingua inglese		X
4	Riccobene Angela Maria Rosa	Matematica		X
6	Licata Chiara Antonella	Seconda lingua comunitaria Spagnolo		
7	Mannella Rosa Maria	Diritto Economia pubblica		X
8	Savoja Michele	Economia aziendale		
9	Pilato Concetta	Scienze motorie e sportive	X	X

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## Profilo d'uscita

---

### **Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing":

- ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
  3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
  4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

<b>Amministrazione, Finanza e Marketing</b>					
<b>MATERIE</b>	<b>CLASSI</b>				
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
2^ Lingua Comunitaria (Spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	3
Scienze Integrate	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>TOTALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Presentazione della classe

---

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2020-21	19			19
2021-22	19	2	1	16
2022-23	18	2	1	

## Composizione della classe e background socioculturale

---

La classe è composta da 17 alunni, di cui 3 pendolari.

Gli alunni presentano un background socioculturale medio e, in generale, appaiono sufficienti i livelli di apprendimento raggiunti. Il comportamento, nel corso del triennio, è stato corretto e la partecipazione e l'interesse al dialogo educativo si sono rivelati generalmente proficui.

Il triennio è stato caratterizzato da una relativa continuità dell'insegnamento nelle varie discipline da parte dei docenti: alcune variazioni hanno, tuttavia, imposto una significativa rimodulazione in termini quali-quantitativi della progettazione didattica.

Gli alunni, inoltre, hanno vissuto, durante il triennio, le difficoltà dovute all'epidemia da Covid 19, sia sotto il profilo psicologico che didattico: la riduzione delle relazioni interpersonali e sociali, le problematiche familiari legate agli effetti epidemiologici, hanno inciso profondamente sulla loro crescita personale e scolastica.

Gli alunni, comunque, opportunamente guidati dai docenti, hanno dimostrato di avere acquisito abilità, conoscenze e competenze adeguate. Un piccolo gruppo evidenzia buoni livelli di preparazione perché in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia ed approfondita; di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando i contenuti acquisiti delle diverse discipline. Tale gruppo dimostra, inoltre, di possedere una formazione umana che permette il conseguimento di buone competenze da un punto di vista socio-affettivo e relazionale. La maggior parte della classe si attesta su un livello di competenze sufficientemente raggiunte ed acquisite.

## Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

---

Durante il percorso formativo gli alunni hanno acquisito una serie di competenze all'interno delle varie aree disciplinari attraverso esperienze maturate nei contesti reali e anche attraverso esperienze di laboratorio, curando gli aspetti relazionali, ottenendo un dignitoso grado di autonomia.

L'atteggiamento generalmente responsabile ha consentito loro di migliorare le competenze tecniche e linguistiche e di analizzare la realtà attraverso un approccio critico.

La classe, nel complesso, evidenzia competenze sociali accettabili e agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali sa valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; sa analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori; è consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; si orienta nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale; utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi; utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere; riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; conosce il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica e dell'economia; utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Complessivamente gli obiettivi indicati nel PECUP e nel profilo in uscita si possono considerare mediamente raggiunti attestandosi su un livello medio sufficiente.

## Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

---

### Metodologie, spazi e tempi

---

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia quelle afferenti alle discipline specifiche di indirizzo. Esso, inoltre, si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità: saper comunicare efficacemente, saper lavorare in gruppo, essere in grado di gestire lo stress (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto sia al di fuori della scuola (laboratorio, linguistico, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom, Google Meet).

Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre, con valutazione bimestrale intermedia, ha permesso di modulare le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità. Al termine del primo trimestre è stata attuata una pausa didattica in ciascuna disciplina, funzionale al recupero e al potenziamento anche attraverso le strategie del peer tutoring.

### Strumenti per la valutazione

---

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

#### PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

#### PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

## Criteri di sufficienza adottati

Criteri di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

## Griglia di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

<b>10</b>	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
<b>9</b>	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni

	orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
<b>8</b>	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.
<b>7</b>	Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.
<b>6</b>	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.
<b>5</b>	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.

### Credito scolastico<sup>1</sup> e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> anno facendo riferimento alla tabella di dell'Allegato D.lgs. 62/2017

<b>Media dei voti</b>	<b>Fascia di credito III anno</b>	<b>Fascia di credito IV anno</b>	<b>Fascia di credito V anno</b>
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

<sup>1</sup> Convertito in base alle tabelle allegate al D. Lgs.62/2017

Attività culturali formative acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso purché coerenti con il corso di studi

---

### TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

<b>Numero assenze</b>	<b>Punteggio</b>
B 1) Da 0 a 10 assenze	0,30
B 2) Da 11 a 15 assenze	0,20
B 3) Da 16 a 20 assenze	0,10

*L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0.75 punti sommativi*

<b>Tipologia</b>	<b>Valutazione</b>
C1) Attività socio-assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica)	0,30
C2) Attività didattica-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni)	0,25
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, ECDL standard /full - CISCO)	0,35
C4) Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,35
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON - ERASMUS Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,60

## Percorsi disciplinari

---

(I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione)

## Italiano

---

Prof.ssa La Mattina Anita

Libro di testo: R. Carnero - G. Iannaccone, I Colori della Letteratura, vol. 2-3, Giunti T.V.P. editori

## Risultati di apprendimento

---

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

## Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze:

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Social network e new media come fenomeno comunicativo.

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria a partire dall'Unità d'Italia.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana

Abilità:

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Contenuti:

L'ETA' DEL REALISMO

Il Positivismo. Naturalismo e Verismo

GIOVANNI VERGA

Biografia, pensiero, poetica. Le opere: fase preverista. Fase verista. Il Ciclo dei vinti

Da Vita dei campi: Rosso Malpelo. La Lupa

Da Novelle rusticane: La roba

Da I Malavoglia: Il commiato definitivo di 'Ntoni (brano antologico)

L'ETA' DEL DECADENTISMO

Il Simbolismo. L'Estetismo. Il Decadentismo

GIOVANNI PASCOLI

Biografia, pensiero, poetica, opere

Da Il fanciullino: L'eterno fanciullino che è in noi (brano antologico)

Da Myrica: Lavandare, X Agosto, Novembre

Da Canti di Castelvecchio: La mia sera, Gelsomino notturno

GABRIELE D'ANNUNZIO

Biografia, pensiero, poetica, opere

Da Alcyone: La pioggia nel pineto

Il Piacere: Il ritratto dell'esteta (brano antologico)

Le vergini delle rocce: Il manifesto del superuomo (brano antologico)

LUIGI PIRANDELLO

Biografia, pensiero, poetica e opere

Il Fu Mattia Pascal: Lo strappo nel cielo di carta (brano antologico)

Da Uno, nessuno e centomila, libro I, cap.I: Mia moglie e il mio naso (brano antologico)

Da Il saggio sull'Umore: Il segreto di una bizzarra vecchietta (brano antologico)

ITALO SVEVO

Biografia, pensiero, opere

Da La Coscienza di Zeno: Il vizio del fumo e le 'ultime sigarette' (brano antologico)

Il FUTURISMO: linee generali del movimento

Marinetti: sintesi di vita e opere

Da Fondazione e Manifesto del Futurismo: Il primo Manifesto

Marinetti: Il bombardamento di Adrianopoli

Palazzeschi: E lasciatemi divertire

IL CREPUSCOLARISMO: linee generali del movimento

GIUSEPPE UNGARETTI

Biografia, pensiero, poetica e opere

Da L'Allegria: Veglia. San Martino del Carso. Mattina. Soldati

Divina Commedia: Il Paradiso. Caratteri generali

Canto I

## Argomenti da trattare entro il termine dell'anno scolastico

### EUGENIO MONTALE

Biografia, pensiero, poetica e opere

Da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto. Spesso il male di vivere ho incontrato

Da Sature: Ho sceso dandoti la mano milioni di scale

### SALVATORE QUASIMODO

Biografia, poetica e opere

Da Acque e terre: Ed è subito sera

Da Giorno dopo giorno: Uomo del mio tempo

## Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'intervento didattico è stato flessibile in rapporto a quanto programmato e alle esigenze dei discenti. Il docente ha cercato di favorire una più critica consapevolezza del fenomeno letterario nella sua complessità, realizzando collegamenti interdisciplinari. Si è dato ampio spazio alla lettura e all'interpretazione dei testi, come occasione di discussione e confronto di ipotesi e alle esercitazioni scritte. Le unità didattiche sono state proposte tramite: lezioni frontali, lezione partecipata con l'uso della Lim, metodo induttivo e deduttivo, dibattiti. Le attività curriculari sono state supportate dalla fruizione di tutti gli spazi a disposizione dell'Istituto. Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati.

## Tipologie di prove

Analisi e interpretazione di testi letterari (tipologia A), analisi e produzione di testi argomentativi (tipologia B), temi argomentativi-espositivi (tipologia C), esercitazioni di lettura e comprensione del testo, prove orali, esercitazioni e attività laboratoriali, presentazioni multimediali.

## Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Le attività di recupero sono state effettuate in itinere con interventi mirati e articolati in modo personalizzato e secondo i bisogni degli alunni. Sono state svolte esercitazioni su simulazione dei test INVALSI, sulle tre tipologie dell'esame di Stato e attività di rinforzo per motivare allo studio e suscitare nuovi interessi.

## Educazione civica

Sviluppo dei temi previsti nell'Uda: Human Rights

Il Calendario dei diritti umani

Parità di genere: Giornata internazionale della violenza contro le donne. Incontro dal tema 'Il linguaggio e gli effetti sulla percezione dei ruoli nella società'

I diritti delle donne: matrimonio forzato e spose bambine

Prof.ssa La Mattina Anita

Libro di testo: Impronta storica vol. 2- 3 Valerio Castronovo Rizzoli Education

### Risultati di apprendimento

---

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;

analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;

individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze:

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento.

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Innovazioni tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale e culturale

Abilità:

Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare le problematiche significative del periodo considerato.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti.

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socioeconomici, politici e culturali.

Saper esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico delle scienze storico-sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web) per produrre ricerche su tematiche storiche

Contenuti:

#### I PRIMI PASSI DELL'ITALIA UNITA

Economia e società nell'Italia unita

I governi della Destra storica

Il brigantaggio, la questione meridionale.

La terza guerra di indipendenza e il completamento dell'unificazione

Il governo della Sinistra costituzionale

Il primo governo Crispi fra autoritarismo e miraggi coloniali

#### LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Una nuova industrializzazione

#### L'ITALIA NELL'ETÀ GIOLITTIANA

Dalla crisi di fine secolo alla svolta liberal-democratica

Giolitti al governo

Il decollo industriale e la politica economica

Le grandi riforme e l'avventura coloniale

L'epilogo dell'età giolittiana

#### LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Il 1914: da crisi locale a conflitto generale.

L'Italia dalla neutralità alla guerra.

1915-1916: un'immane carneficina.

Una guerra di massa. Le svolte del 1917.

L'epilogo del conflitto.

#### I FRAGILI EQUILIBRI DEL DOPOGUERRA

Il nuovo ordine di Versailles in Europa

#### LA NASCITA DELL'URSS E LE SUE RIPERCUSSIONI IN EUROPA

La rivoluzione bolscevica in Russia

La nascita della repubblica di Weimar

Il "Biennio rosso" in Italia

#### LA CRISI DEL 1929 E L'AMERICA DI ROOSEVELT

Gli anni ruggenti

Il crollo di Wall Street e la "grande depressione".

Roosevelt e il New Deal.

#### IL REGIME FASCISTA DI MUSSOLINI

Il movimento fascista e l'avvento al potere di Mussolini

La costruzione dello Stato fascista. Le leggi fascistissime

L'organizzazione del consenso e la repressione del dissenso

I rapporti con la chiesa e i patti Lateranensi

La politica estera di Mussolini

L'antisemitismo e le leggi razziali

## LE DITTATURE DI HITLER E STALIN

L'ascesa di Hitler al potere

La struttura totalitaria del Terzo Reich

Il totalitarismo di Stalin nell'Unione sovietica

### Argomenti da trattare entro il termine dell'anno scolastico

## IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE

le premesse di un nuovo conflitto

L'aggressione tedesca all'Europa e l'allargamento del conflitto

Il 'Nuovo ordine' e i movimenti di resistenza

La riscossa degli Alleati

Le ultime fasi della guerra

La liberazione dell'Italia

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'intervento didattico è stato flessibile in rapporto a quanto programmato e alle esigenze dei discenti. Le unità didattiche sono state proposte tramite: lezione frontale, lezione partecipata con l'uso della Lim (tabelle, filmati, documenti, power point), metodo induttivo e deduttivo, dibattito, mappe concettuali, schemi riepilogativi. Le attività curriculari sono state supportate dalla fruizione di tutti gli spazi a disposizione dell'Istituto. Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati.

### Tipologie di prove

Verifiche scritte e orali, sintesi, ricerche, questionari, power point

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Le attività di recupero sono state effettuate in itinere, con interventi mirati e articolati in modo personalizzato e secondo i bisogni degli alunni, mirati a colmare le lacune nell'esposizione orale e a chiarire aspetti o temi. Sono state svolte attività di rinforzo e approfondimento per motivare allo studio e suscitare nuovi interessi. Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati.

### Educazione civica

Sviluppo dei temi previsti nell'Uda: Human Rights

Parità di genere: Le donne e il diritto al voto

La condizione della donna durante il primo conflitto mondiale

La condizione della donna in epoca fascista

Prof. Savoja Michele

Libro di testo: Entriamo in azienda oggi tomo1, tomo2- Autori: Astolfi Barale & Ricci  
Editore: TRAMONTANA

### Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

---

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### **Conoscenze:**

Le immobilizzazioni; Il leasing finanziario; Il personale dipendente; Gli acquisti e le vendite; La subfornitura; Lo smobilizzo dei crediti commerciali; Il sostegno pubblico alle imprese; Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio; La situazione contabile finale; Le scritture di epilogo e Chiusura; Il bilancio d'esercizio; Il sistema informativo di bilancio; La normativa sul bilancio; Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa, Rendiconto finanziario); I criteri di valutazione; I principi contabili nazionali e internazionali; La revisione legale; L'interpretazione del bilancio; Lo Stato patrimoniale riclassificato; I margini della struttura patrimoniale; Il Conto economico riclassificato; Gli indici di bilancio; L'analisi della redditività; L'analisi della produttività; L'analisi patrimoniale; L'analisi finanziaria; I flussi finanziari e i flussi economici; Il flusso generato dalla gestione reddituale; Le fonti e gli impieghi; Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto e delle disponibilità liquide; Fiscalità d'impresa; Reddito fiscale, Le imposte dirette (irpef, ired, irap); Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; L'oggetto di misurazione; La classificazione dei costi; La contabilità a costi diretti (direct costing); La contabilità a costi pieni (full costing); Il calcolo dei costi basato sui volumi; I centri di costo; Il metodo ABC (Activity Based Costing); I costi congiunti; La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali; gli investimenti che modificano la capacità produttiva; L'accettazione di nuovi ordini; Il mix di prodotti da realizzare; L'eliminazione del prodotto in perdita; Il make or buy; La break even analysis; Il Fabbisogno finanziario e il ciclo monetario Finanziamenti a breve termine e a medio lungo termine (in corso di svolgimento); Argomenti ancora da svolgere: I Budget, Il business plan.

#### **Abilità**

Registrare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni, le operazioni di leasing finanziario, la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR, le operazioni

di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento, il contratto di subfornitura, il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring, l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese, le operazioni di assestamento, l'epilogo e la chiusura dei conti; Applicare il principio della competenza economica; Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D; Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio; Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio; Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria; Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale; Riconoscere la funzione dei principi contabili; Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi; Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari; Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale; Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto; Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari; Valutare le condizioni di equilibrio aziendale; Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute; Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale; Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie; Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN); Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN; Redigere il rendiconto finanziario alle variazioni delle disponibilità liquide; Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale; Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale; Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati; Descrivere i diversi significati del termine costo; Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; Calcolare i margini di contribuzione; Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; Calcolare le configurazioni di costo; Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale; Distinguere i diversi tipi di centro di costo; Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto; Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi; Individuare le fasi di realizzazione del controllo; Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale; Calcolare il costo suppletivo; Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso; Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività; Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna; Risolvere problemi di scelta make or buy; Applicare l'analisi differenziale; Individuare gli obiettivi della break even analysis; Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità; Rappresentare graficamente il punto di equilibrio; Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale; Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale; Calcolare il rendimento di un fattore produttivo; Calcolare la produttività dei fattori produttivi; Individuare il fabbisogno finanziario e conoscere le varie operazioni di finanziamento bancario a breve e a medio/lungo termine;

## **Contenuti**

Comunicazione economico-finanziaria La contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie
- Locazione e leasing finanziario
- Il personale dipendente

- Acquisti, vendite e regolamento
- Outsourcing e subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizi
- Scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- La situazione contabile finale e le scritture di epilogo e di chiusura

#### Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo aziendale
- Le componenti civilistiche del bilancio d'esercizio
- I criteri di valutazione
- I principi contabilità
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

#### Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- L'analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale e il conto economico riclassificati
- I margini di struttura patrimoniale
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- Coordinamento fra gli indici di bilancio Analisi per flussi
- L'equazione di bilancio
- I flussi finanziari ed economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- La variazione del PCN
- Il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN e delle disponibilità liquide e le informazioni
- desumibili dal rendiconto

#### In corso di svolgimento

Esercitazioni relative alla redazione di documenti con dati a scelta da svolgere

#### Fiscalità d'impresa

##### Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte dirette ed indirette
- Il concetto tributario di reddito di impresa
- I principi del reddito fiscale
- La svalutazione dei crediti, la valutazione delle rimanenze, gli ammortamenti fiscali, le spese di manutenzione e riparazione, l'aspetto fiscale del contratto di leasing, la deducibilità degli interessi

passivi, trattamento delle plusvalenze e dei dividendi su partecipazione.

- L'IRAP e la sua determinazione
- La dichiarazione dei redditi con particolare riferimento al quadro RF
- La liquidazione delle imposte.

Metodi di calcolo dei costi (in corso di svolgimento)

- La contabilità gestionale
  - L'oggetto di misurazione
  - La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti – direct costing e a costi pieni – full costing
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
  - I centri di costo
  - Il metodo ABC
  - I costi congiunti Costi e scelte aziendali
  - La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
  - La break even analysis

Prodotti e servizi finanziari per le imprese

Finanziamenti a breve termine

- Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
- I finanziamenti bancari alle imprese
- Il fido bancario
- Smobilizzo di crediti Finanziamenti a medio/lungo termine
- I mutui ipotecari
- Il leasing

#### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno corrispondente con il primo trimestre è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti:

La contabilità generale  
Bilanci aziendali

La prima parte del secondo periodo dell'anno (pentamestre) è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti:

Analisi di bilancio per indici con video lezioni  
Analisi per flussi e redazione del rendiconto finanziario  
Redazione di documenti e bilanci con dati a scelta

L'ultima parte del secondo periodo dell'anno (pentamestre) è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti:

La contabilità gestionale.  
La fiscalità dell'impresa  
Prodotti e servizi finanziari per l'impresa

Molte ore di lezione sono state dedicate alle correzioni delle esercitazioni per una migliore assimilazione delle tematiche trattate. Lo svolgimento del programma è

stato notevolmente rallentato, a parte dalle difficoltà oggettive incontrate dagli allievi nello studio di alcune parti del programma, per effetto delle numerose assenze fatte registrare dagli alunni e per le interruzioni dovute a impegni curriculari (PCTO, Orientamento, Visite e partecipazioni a seminari e convegni).

### Tipologie di prove

---

Verifiche immediate delle conoscenze

Verifiche sommative tramite:

Colloquio orale

Prove scritte

Esercitazioni guidate

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare ed approfondire alcuni concetti ritenuti fondamentali e propedeutici per lo studio delle tematiche di economia aziendale. Successivamente il recupero si è effettuato in itinere nel divenire del programma, ritornando su argomenti svolti per fornire ulteriori chiarimenti o su quegli argomenti che hanno creato difficoltà o in cui si sono riscontrate lacune.

Alla fine di ogni unità didattica sono stati ripresi i concetti risultati poco chiari al fine di agevolare l'assimilazione dei contenuti da parte di tutti gli alunni.

### Educazione civica

---

La parità di trattamento fra uomini e donne in materia di lavoro. La retribuzione del personale dipendente. L'amministrazione del personale. La redazione del foglio paga.  
Tempi: 4 ore

## Diritto

---

Prof.ssa Mannella Rosa Maria

Libro di testo: Dal caso alla norma 3 – M. Capiluppi

### Risultati di apprendimento

---

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico
- Comprendere le funzioni della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale
- Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali
- Cogliere l'importanza del processo d'integrazione a livello europeo
- Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa
- Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo
- Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte
- Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta

### Conoscenza, abilità e contenuti

#### Conoscenze:

---

- Lo Stato come organizzazione politica.
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità.
- La funzione dello Stato.
- Le classificazioni degli organi statali.
- Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.
- Cause e fasi del processo di formazione dell'Unione europea.
- Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie.
- Norme di diritto internazionale con particolare riferimento al diritto comunitario.
- Origini storiche, struttura e composizione dell'ONU.
- L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi.
- L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo.
- I principali organi della amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni.
- L'amministrazione indiretta nozione e caratteri distintivi.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali.

#### Abilità:

---

- Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.
- Distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza.

- Individuare il territorio dello Stato e i diversi elementi che lo compongono.
- Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.
- Individuare i principi dell'attività giurisdizionale.
- Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari.
- Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti.
- Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche.
- Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione.
- Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
- Classificare gli enti pubblici in base alla loro diversa natura.
- Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo.
- Distinguere le diverse funzioni delle Regioni.
- Illustrare la disciplina degli enti locali

## Contenuti:

---

### UDA 1 - LO STATO E GLI STATI

#### Unità 1 Lo Stato e la Costituzione

- 1.Lo Stato in generale
- 2.Il popolo dello Stato
- 3.Il territorio dello Stato
- 4.La sovranità dello Stato
- 5.La Costituzione e lo Stato

#### Unità 2 L'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano

- 1.Il Parlamento
- 2.Il Presidente della Repubblica
- 3.Il Governo
- 4.La Magistratura
- 5.La Corte Costituzionale

#### Unità 3 Lo Stato e l'Unione Europea

- 1.Le origini e gli sviluppi dell'integrazione Europea
- 2.Le istituzioni comunitarie
- 3.Le fonti comunitarie

#### Unità 4 Lo Stato e la comunità internazionale

- 1.L'ordinamento internazionale e le sue fonti
- 2.L'organizzazione delle Nazioni Unite

### UDA 2 - LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (Caratteri generali)

#### Unità 1 L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta

- 1.Attività e organizzazione amministrativa
- 2.Gli organi attivi
- 3.Gli organi consultivi

#### 4.Gli organi di controllo

Argomenti da svolgere

Unità 2 - L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali (Caratteri generali)

1.L'amministrazione indiretta

2.Le Regioni

3.I Comuni e le Province

#### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono state svolte le parti relative allo Stato e ai suoi elementi costitutivi e sono stati affrontati gli argomenti riguardanti le organizzazioni internazionali, con particolare riferimento agli organi dell'Unione Europea. Nel corso del pentamestre sono stati approfonditi gli argomenti riguardanti gli organi dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale, nonché le tematiche riguardanti la pubblica amministrazione, relativamente all'attività amministrativa e alle sue articolazioni territoriali.

#### Tipologie di prove

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente.

#### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero, agli alunni che stentavano ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa.

#### Educazione civica

I Diritti Umani

- Il lungo percorso dei Diritti Umani
- La Dichiarazione dei Diritti Umani
- Le generazioni dei diritti
- Tappe dell'emancipazione femminile in Italia
- Politiche di genere: gli organismi di parità
- Il cammino della donna per la conquista dei diritti civili e politici
- P.N.R.R.: linee guida per la definizione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Le tematiche sono state affrontate trasversalmente alle lezioni di diritto e, con particolare riferimento ai Principi fondamentali e alla Parte I della Costituzione italiana.

Prof.ssa Mannella Rosa Maria

Libro di testo: Capire l'economia pubblica – Massimiliano DI PACE

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Obiettivi didattici

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali
- Saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto
- Conoscere gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica e al bilancio dello Stato
- Saper classificare comprendere e valutare gli strumenti, le funzioni e le misure di politica monetaria e di regolamentazione del mercato in relazione alle funzioni che svolgono
- Conoscere le diverse tipologie di imposte e i relativi meccanismi di funzionamento

### Contenuti:

---

#### UNITÀ A - LA POLITICA DI BILANCIO

La definizione e i contenuti della politica economica

- 1.Che cosa è la politica economica
- 2.La definizione di politica
- 3.La definizione di economia
- 4.La definizione di politica economica
- 5.I contenuti della politica economica

La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica

- 1.La definizione di politica di bilancio
- 2.Le componenti della politica di bilancio
- 3.La definizione di politica della spesa pubblica
- 4.Le funzioni della spesa pubblica
- 5.I fattori che determinano la spesa pubblica
- 6.Le voci della spesa pubblica

La politica fiscale

- 1.La definizione di politica fiscale
- 2.Le funzioni della politica fiscale
- 3.I fattori che determinano la tassazione
- 4.Gli elementi della tassazione
- 5.La base imponibile
- 6.Le tipologie di tassazione
- 7.Le aliquote

La destinazione del gettito

- 8.Gli adempimenti fiscali

#### UNITÀ B - LA POLITICA MONETARIA E DI REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO

La politica monetaria

1. La definizione di politica monetaria
  2. Le funzioni della politica monetaria
  3. La creazione di moneta
  4. Il controllo della liquidità
  5. Il mantenimento del valore della moneta
  6. Gli strumenti per il controllo della liquidità
  
  7. Le operazioni di mercato aperto definitive
  8. Le operazioni di mercato a temporanee
  9. La variazione della tassazione di interesse
  10. La variazione della percentuale di riserva obbligatoria
  11. Il controllo dell'inflazione
  12. Il controllo dei tassi di cambio
  13. La vigilanza bancaria
  14. Le misure per la stabilità del sistema finanziario
- La politica di regolamentazione del mercato
1. La definizione di politica di regolamentazione del mercato
  2. Le funzioni della politica di regolamentazione del mercato
  3. Le regole della concorrenza
  4. Il divieto di cartelli
  5. Il divieto di abuso di posizione dominante
  6. Il divieto di concentrazioni
  7. Il divieto di aiuti di Stato
  8. La liberalizzazione del mercato
  9. La privatizzazione delle imprese pubbliche
  10. Le autorità pubbliche di tutela della concorrenza
  11. L'importanza della disciplina dei rapporti di lavoro
  12. La regolamentazione del mercato del lavoro
  13. I diritti dei lavoratori in Italia
  14. L'autonomia delle parti sociali in Italia
  15. Le tipologie dei contratti di lavoro in Italia
  16. Le misure di contrasto al lavoro nero in Italia
  17. L'impostazione del sistema previdenziale in Italia
  18. La regolamentazione del commercio internazionale

Da svolgere

#### UNITA' D – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (Caratteri generali)

Le imposte in Italia

1. Le caratteristiche del sistema fiscale italiano
2. Le imposte dirette e indirette (IRPEF)

#### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo trimestre sono state svolte le parti relative alla politica economica e alla politica di bilancio. Nel corso del pentamestre sono state trattate le politiche monetaria e di regolamentazione del mercato e i caratteri generali del sistema tributario italiano.

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Attenzione, partecipazione e costanza nello studio;
- Conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali;
- Abilità di esporre gli argomenti con linguaggio semplice e corretto, anche se non sempre specifico; Progresso individuale rispetto ai livelli di partenza.

### Tipologie di prove

---

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente  
Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero, agli alunni che stentavano ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa

### Educazione civica

---

-Il P.N.R.R.: Linee guida per la definizione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Prof.ssa Trombello Rosaria

Libro di testo: In Business -Digital edition, Pearson/Longman, ed. 2012

Materiale tratto da altri testi scolastici

Preparazione alle prove INVALSI: materiale selezionato da vari testi e dalla rete

### Risultati di apprendimento

---

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

In particolare, la disciplina di lingua inglese concorre allo sviluppo delle seguenti competenze:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze:

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione di testi riguardanti in particolare argomenti del settore di indirizzo.
- Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

## Abilità:

---

produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo; formulare ipotesi e fare inferenze (applicare corrette strategie di previsione);

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Essere in grado di interpretare testi specifici relativi al settore commerciale.
- Saper istituire collegamenti tra le conoscenze disciplinari acquisite in altri settori e un testo inglese di argomento noto.
- Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti e orali.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

## Contenuti:

---

- UDHR and ECHR
- Gender equality
- European Union: its history and its institutions
- Goals and values of the EU
- UK and Brexit
- Banks; different types of banks; what financial services are provided by banks
- Ethical banks and microcredit
- Stock exchange
- Circular economy – Green economy
- Corporate social responsibility CSR
- Triple bottom line TBL
- The changing world of work/
- The newmarket on the net
- A business start up
- Globalization
- Innovation /research and development

## Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

---

Il percorso didattico per questa classe è stato costruito pensando non tanto ai contenuti, da cui siamo partiti, ma alle competenze, alle abilità e alla curiosità da sviluppare.

Una parte rilevante dell'azione didattica è stata dedicata alle istituzioni europee e ai diritti umani, con lo studio della Dichiarazione Universale, l'apporto delle donne alla sua stesura e figure di rilievo di donne che hanno combattuto per affermare i diritti a loro negati (ciò anche nell'ambito del modulo di educazione civica)

La seconda metà dell'anno scolastico ha visto la trattazione di temi inerenti il percorso di studio. Anche in questo caso le scelte sono state fatte tenendo in considerazione la ricaduta degli argomenti scelti sulla vita reale e sulle esperienze che gli alunni vivono ogni giorno.

Sono state svolte prove di simulazione di listening e di reading in preparazione alle prove INVALSI, durante le ore curriculari.

Relativamente al modulo di Disciplina non Linguistica (DNL) con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), nessuno dei componenti del Consiglio di Classe possiede, allo stato attuale, la certificazione C1 richiesta dall'ordinamento. Pertanto, gli studenti hanno svolto tematiche settoriali in lingua straniera con la docente di inglese.

### Tipologie di prove

---

Le prove scritte sono state di matching, domande a risposta aperta, quesiti a corrispondenza, traduzione di brani di inglese tecnico, lavori personali. Le prove orali si sono basate sull'esposizione di argomenti di studio di carattere settoriale e non.

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Durante l'anno scolastico sono state effettuate esercitazioni prettamente individuali. Riguardo alla comprensione della lingua scritta, sono stati letti brani relativi ad argomenti di studio, con continui rimandi interdisciplinari, o riguardanti ampie tematiche. Sono stati usati: materiali scaricati da Internet, filmati, stampa straniera. Per migliorare la capacità espositiva, si sono privilegiati gli aspetti riguardanti la coesione del discorso con riflessioni sulla formazione delle parole, sui connettori logici e temporali. Gli studenti sono stati guidati ad esporre in lingua sintesi delle tematiche trattate. Esercitazioni scritte hanno consentito di comprendere meglio brani di carattere settoriale e di rispondere ai quesiti sui brani.

### Educazione Civica

---

#### Obiettivi di apprendimento

Le Uda di Educazione civica hanno come obiettivo quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Nel corso dell'anno sono state affrontati argomenti e problematiche legati al riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile

## Unità di apprendimento

---

PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE (goal 16: promuovere società pacifiche ed inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli)

Garantire istituzioni responsabili e trasparenti, promuovere leggi non discriminatorie, proteggere le libertà fondamentali.

Rapporto / saggio / relazione / prodotto multimediale etc. sulle seguenti tematiche:

- riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute;
- diritto di pari opportunità;
- promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli;
- diritto di accesso alla giustizia per tutti;
- lotta alle forme di violenza;
- tutela delle libertà fondamentali;
- promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile.

## Risultati di apprendimento

---

### a) Competenza alfabetica funzionale

Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni.

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### b) Competenze in materia di cittadinanza

Comprendere le dimensioni multiculturali ed istituzionali diverse dalla propria.

### c) Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare

Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta

### d) Competenza digitale

Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

## Abilità e Contenuti

---

Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.

Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.

Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Per le classi quinte l'Uda riguarda attività inerenti ai goals dell'Agenda 2030: 3 SALUTE E BENESSERE; 5 PARITÀ DI GENERE; 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

## Contenuti

---

- UDHR
- ECHR
- gender equality

Fase di applicazione: tutto l'anno scolastico

Tempi: 6 ore

## Metodologia

---

- Debate
- Learning by doing
- Peer education
- Google classroom

## Valutazione

---

La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro.

Indicatori:

- Curiosità
- Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite
- Ricerca e gestione delle informazioni
- Consapevolezza riflessiva e critica
- Autonomia
- Saper lavorare in gruppo
- Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

Prof.ssa Licata Chiara Antonella

Libro di testo: ¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios - di L. Pierozzi  
Ed. Zanichelli

### Risultati di apprendimento

---

Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi in maniera adeguata, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionale; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle aziende.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Aspetti sociolinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro; strategie di esposizione orale di interazione in contesti di studio di lavoro, anche formali; strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali riferiti particolare al settore economico; modalità di produzione dei testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali; lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; lessico e fraseologia di settore; aspetti socio-culturali della lingua e, in particolare, inerenti il settore l'indirizzo.

Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione; utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti orali e su argomenti nuovi interesse personale, di studio di lavoro; utilizzare il dizionario bilingue; riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

### Contenuti

---

Logística y transporte

El comercio internacional

Las aduanas

Las cámaras de comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional

La Cámara de Comercio de España

Las entidades y la legislación de consumo

El control de calidad

La atención al cliente

Bancos y Cajas de ahorros

Bancos online

La Banca Ética

Productos financieros

Los seguros

La salud y la seguridad laborales

El Departamento de Recursos Humanos

Nuevos canales de búsqueda de empleo

## Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

---

Lezioni frontali; metodo induttivo deduttivo; esercitazioni, sollecitazione al dialogo guidato e alle valutazioni critiche personali, simulazioni, lavori di gruppo.

## Tipologie di prove

---

Verifiche orali e verifiche scritte (argomenti di carattere commerciale, prove strutturate, redazione di una lettera e comprensione di un testo).

## Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Interventi didattici finalizzati a colmare le lacune; favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio; potenziare le abilità fondamentali; motivare allo studio e suscitare nuovi interessi.

Per quanto riguarda le scelte metodologiche-didattiche si sono affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Power Point
- Sintesi
- Video con esercizi di comprensione
- Comprensioni di testi

Attraverso Meet è stato possibile fornire ulteriori chiarimenti e approfondimenti, e verificare, insieme a Classroom, le conoscenze e competenze acquisite.

Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati, oltre che alla selezione di percorsi in relazione allo svolgimento dell'Esame di Stato.

## Unità di apprendimento

---

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile.

## Risultati di apprendimento

---

### a) Competenza alfabetica funzionale

Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### b) Competenze in materia di cittadinanza

Comprendere le dimensioni multiculturali ed istituzionali diverse dalla propria.

### c) Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare

Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta.

d) Competenza digitale

Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### Abilità e Contenuti

---

Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.

Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.

Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Per le classi quinte l'Uda riguarda attività inerenti ai goals dell'Agenda 2030: 3 Salute e benessere; 5 Parità di genere; 16 Pace, Giustizia ed Istituzioni solide.

### Contenuti

---

Violencia contra las mujeres.

### Tempi

---

3 ore

Prof. Angela Maria Rosa Riccobene

Libro di testo: Matematica.rosso – (Bergamini, Trifone, Barozzi) ed. Zanichelli

### Risultati di apprendimento

---

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.

In particolare l'attività svolta nella classe in questo a.s. si è posta come obiettivo: l'acquisizione dei concetti basilari relativi a funzioni in due variabili e alla ricerca operativa, l'acquisizione degli strumenti di calcolo e dei procedimenti basilari atti alla risoluzione di problemi relativi all'ottimizzazione di funzioni economiche a due variabili, il saper rappresentare, tradurre in modo formalizzato e risolvere problemi di carattere finanziario, economico aziendale utilizzando le regole e i modelli matematici studiati.

Infine comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

Tale obiettivo, sino ad oggi, è stato realizzato in modo differenziato per gli alunni: un gruppo ha acquisito una preparazione completa e approfondita ed è in grado di applicare le proprie conoscenze in varie situazioni problematiche, in modo corretto ed autonomo e argomentando le proprie scelte; un secondo gruppo ha seguito con interesse le lezioni in classe ed ha studiato i contenuti trattati anche se non ne ha approfondito i vari aspetti.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### ARGOMENTI TRATTATI

Studio delle funzioni (vol. 4<sup>a</sup>s.)

Studio completo di una funzione

L'Economia e le funzioni di una variabile

La funzione della domanda  
La funzione dell'offerta  
Il prezzo di equilibrio  
La funzione del costo  
Il costo medio ed il costo marginale  
La funzione del ricavo  
La funzione del profitto

Ripasso delle coniche fondamentali  
Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite (vol. 5<sup>a</sup>s.)  
Cenni di geometria analitica nello spazio: (coordinate cartesiane, equazione del piano)  
Funzioni reali di due o più variabili reali;  
Dominio - Linee di livello (Definizione)  
Derivate parziali  
Piano tangente  
Massimi e minimi liberi  
Massimi e minimi vincolati con il metodo elementare  
Applicazioni dell'analisi a problemi di economia:  
Funzioni marginali ed elasticità parziale.  
Determinazione del massimo profitto  
Il consumatore e la funzione utilità

Argomenti da trattare:  
Problemi di scelta in condizioni di certezza:  
Ricerca operativa e sue fasi  
Problemi di scelta nel caso continuo

#### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

All'inizio dell'anno scolastico, e per buona parte dello stesso, si è affrontato lo studio delle funzioni ad una variabile con rappresentazione grafica, e lo studio delle funzioni economiche ad una variabile, seguito dallo studio delle funzioni di due variabili; questo ha richiesto il ripasso di alcuni argomenti affrontati nel precedente anno scolastico che ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.

Tutto ciò allo scopo di poter affrontare successivamente l'argomento relativo ai problemi di carattere economico applicato a funzioni in due o più variabili per consolidare l'apprendimento di varie leggi economiche, già note agli allievi da altri studi, e di offrire una visione interdisciplinare di problemi e metodi di risoluzione.

Le ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Infine nel corso dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei video di approfondimento e chiarimento dei vari argomenti di natura economica che sono stati analizzati. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

## Tipologie di prove

---

Le verifiche, relative ad una o più attività didattiche, somministrate, sono state sia formative sia sommative. Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ciascuna U.D. o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento

Gli alunni sono stati interpellati dal posto per accertare le difficoltà di comprensione, di analisi, di ricerca e di esposizione.

Le verifiche sommative hanno avuto luogo tramite i compiti scritti e le interrogazioni al fine di accertare per ogni singolo allievo il grado di maturazione, il grado di preparazione conseguito, la capacità di ragionamento, il metodo di studio.

Durante l'a.s., lo svolgimento delle attività è avvenuto anche attraverso attività assegnate e svolte su classroom, a cui quasi tutti gli allievi hanno partecipato con buoni risultati.

## Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi approfonditi e ampliati i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Alla fine di ogni unità didattica, inoltre, i concetti risultati poco chiari sono stati approfonditi e analizzati ulteriormente, al fine di facilitarne l'assimilazione da parte di tutti gli alunni.

Si sono svolte soprattutto delle esercitazioni pratiche per migliorare la capacità di risoluzione dei problemi affrontati e di applicazione delle procedure studiate.

Tutti gli argomenti trattati, sono stati approfonditi, non solo attraverso lo studio teorico, ma anche attraverso l'analisi e la risoluzione di vari problemi pratici.

## Educazione civica

---

Nel corrente a.s. sono state previste n.3 ore di lezione da dedicare all'Educazione Civica, durante le quali si sono approfonditi argomenti svolti nelle altre discipline attraverso l'applicazione di argomenti di statistica.

## Religione

---

Prof. La Marca Maria Assunta

Libro di testo: A. FAMA' – T. CERA, *La strada con l'altro*, Marietti Scuola, 2018

### Risultati di apprendimento

---

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

### Conoscenze, abilità e contenuti

#### Conoscenze:

---

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

#### Abilità:

---

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

#### Contenuti:

---

##### **1. LA CONCEZIONE DELL'UOMO**

- L'origine dell'uomo
- La vita oltre la morte
- La dignità dell'uomo
- L'uomo schiavo

- L'uomo libero
- L'uomo artefice di se stesso
- La dignità da restituire agli ebrei e ai neri

## **2. I VALORI CRISTIANI**

- I valori
- Il Decalogo
- Il Discorso della montagna
- La coscienza morale
- Vizi e virtù
- Il razzismo
- La guerra
- Le scelte di vita
- La pena di morte
- La libertà di coscienza

## **3. IL MALE**

- Il peccato
- Il modello di ogni peccato
- La liberazione dal peccato
- Il rifiuto del limite
- Il successo ad ogni costo
- Avere, apparire, potere
- Il consumismo

## **4. PROBLEMI ETICI CONTEMPORANEI**

- La crisi della morale
- Il valore della persona umana
- L'etica della responsabilità
- La bioetica
- La Chiesa e la coscienza
- Le Corporation
- I giovani
- Papa Francesco

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

I tempi di attuazione del percorso formativo sono stati di circa 30 ore annuali.

### Tipologie di prove

- Non strutturate
- Semi-strutturate
- Strutturate

#### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento: l'Etica professionale

#### Educazione Civica

---

La concezione della donna nelle religioni

### Risultati di apprendimento

---

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Padroneggiare e adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze sui meccanismi che regolano le funzioni vitali ed il movimento umano attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati. Conoscenze sul linguaggio non verbale legato alla comunicazione. Conoscenze sulle regole e sui fondamentali dei principali sport di squadra.

Saper collegare le funzioni degli apparati locomotore, circolatorio e del sistema nervoso all'attività sportiva. Saper comunicare attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi ecc.

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, l'ambiente.

### Contenuti

---

#### PARTE PRATICA

Test d'ingresso

La respirazione

Potenziamento

muscolare

Potenziamento organico

Tennis da tavolo

Esercizi a corpo libero

Esercizi con piccoli e grandi  
attrezzi

Esercizi di stretching

muscolare

Corsa di resistenza

Tattiche di gioco del  
calcio

Tattiche di gioco del  
basket

Tattiche di gioco della  
pallavolo

Regole fondamentali del  
badminton

Atletica leggera: corsa, lanci e  
salti.

#### PARTE TEORICA

L'apparato locomotore

Le ossa

Le articolazioni  
Il sistema muscolare Muscoli striati e lisci  
La contrazione muscolare  
(sistema aerobico, anaerobico, anaerobico lattacido, anaerobico alattacido)

L'apparato circolatorio  
L'apparato respiratorio

Primo soccorso

- Paramorfismi e Dismorfismi

Le più frequenti alterazioni morfologiche in età evolutiva: scoliosi, atteggiamento scoliotico, valgismo, varismo, piattismo.

La competenza cinesica

La competenza

paralinguistica

La competenza prossemica

Il fair play

L'alimentazione

I Disturbi alimentari: Anoressia, Bulimia,Obesità.

Le dipendenze da comportamenti

Doping e antidoping

Dipendenze da

alcool Dipendenze

da fumo

Dipendenze da droga

Le nuove dipendenze

Le Olimpiadi

Le qualità motorie di base

Le qualità coordinative

Le qualità condizionali

Il Riscaldamento

L'allenamento

La Sedentarietà e l'importanza del movimento

Regole fondamentali del calcio

Regole fondamentali del basket

Regole fondamentali del badminton

Regole fondamentali della pallavolo

Marketing sportivo

Attività fisica ai tempi del covid

[Modalità, spazi e tempi del percorso formativo](#)

---

Sono state svolte cinquantacinque ore di lezione suddivise in quindici ore di esercitazioni pratiche svolte in palestra e quaranta ore di lezioni teoriche così suddivise:

Settembre: Test d'ingresso e potenziamento muscolare

Da ottobre a dicembre: esercizi di corsa a diverse andature, esercizi a carico naturale, miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.

Gennaio-febbraio: regole fondamentali del calcio, regole fondamentali del basket. Il fairplay, Primo soccorso.

Marzo-giugno: apparato locomotore, apparato circolatorio, apparato respiratorio, il sistema nervoso, le qualità motorie di base, il linguaggio non verbale, i Paramorfismi e Dismorfismi.

Modalità: Lezione frontale, risoluzione di problemi in gruppo, lezione partecipata attraverso l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, fotocopie e sussidi multimediali.

Lezioni e valutazioni su google classroom.

### Tipologie di prove

---

Prove pratiche e prove orali

Sono state valutate le condizioni di partenza degli allievi, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Le attività di recupero, sostegno e approfondimento sono state effettuate nei periodi di pausa didattica e su attività svolte su google classroom.

### Educazione Civica

---

#### Obiettivi di apprendimento

Le Uda di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Nel corso dell'anno sono state affrontati argomenti e problematiche legati al turismo sostenibile, alle nuove forme di turismo naturale e il rispetto dell'ambiente. Gli alunni hanno quindi lavorato con del materiale fornito dal docente (documenti, slide, brochure, letture, ecc) al fine di acquisire quelle conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile.

### Unità di apprendimento

---

#### SALUTE E BENESSERE

Etica Sportiva. Riflessioni sulle seguenti tematiche:

riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali,

ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli;

### Risultati di apprendimento

---

#### a. Competenza alfabetica funzionale

Acquisire e interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

#### b. Competenze in materia di cittadinanza

Comprendere l'importanza di uno stile di vita orientato al benessere per la prevenzione e l'inclusione nei rapporti sociali.

#### c. Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare

Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta

#### d. Competenza digitale

Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### Competenze specifiche dell'Uda

---

- L'alunno, al termine del percorso, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

### Abilità e Contenuti

- a. Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.
- b. Capacità di distinguere e utilizzare mezzi di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia pratico.
- c. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- d. Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia

Per le classi quinte l'Uda riguarda attività inerenti ai goals dell'Agenda 2030: 3 SALUTE E BENESSERE; 5 PARITA' DI GENERE; 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Human Rights – goals: Salute e benessere

### **Contenuti**

- Etica sportiva.
- Fair Play

Fase di applicazione: pentamestre

Tempi: 2 ore

### **Metodologia**

Lavoro individuale e dibattito; Lavori di ricerca. (google classroom )Peer education

Strumenti: fotocopie

Google classroom

### **Valutazione**

La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro:

Indicatori:

- a) Curiosità
- b) Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite
- c) Ricerca e gestione delle informazioni
- d) Consapevolezza riflessiva e critica
- e) Autonomia
- f) Saper lavorare in gruppo virtuale.
- g) Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- h) Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

Viene inoltre valutata la qualità del prodotto realizzato: la ricerca sul tema affrontato.

### **TEMATICHE TRASVERSALI:**

- Una risposta alla crisi economica
- Sviluppo sostenibile e nuove opportunità di lavoro
- Il progresso tecnologico tra sviluppo e innovazione
- Comunicazione e società
- Parità di genere

## Scheda di valutazione della prima prova scritta

### Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60pt)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-10	
Coesione e coerenza testuale.	1-10	
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale.	1-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-10	
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-10	

**Legenda:** 1-2 gravemente insufficiente; 3-4 insufficiente; 5 mediocre; 6 sufficiente; 7 discreto; 8 buono; 9 ottimo; 10 eccellente.

### Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

#### Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40pt)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<b>1-10</b>	<b>Punteggio</b>
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<b>1-10</b>	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<b>1-10</b>	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	<b>1-10</b>	

#### Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40pt)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	<b>1-15</b>	<b>Punteggio</b>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	<b>1-15</b>	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<b>1-10</b>	

#### Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40pt)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	<b>1-15</b>	<b>Punteggio</b>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<b>1-15</b>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>1-10</b>	

NB.

1. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato

- a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).
2. Livello di sufficienza della tabella indicazioni generali per la valutazione degli elaborati: 36 su 60
  3. Livello di sufficienza tabella A-B-C: 24 su 40
  4. Livello di sufficienza indicatori in 15esimi: 9

### Scheda di valutazione della seconda prova scritta Economia Aziendale

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	ogni indicatore (totale 20)	
	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Insufficiente
mediocre		2
Sufficiente		3
Buona		4
Ottima		5
agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Gravemente	1 - 2
	Insufficiente	3
	Mediocre	4
	Sufficiente	5
	Discreta	6
	Buona	7
	Ottima	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	insufficiente	1
	sufficiente	2
	Buona	3
	Ottima	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Insufficiente	1
	Sufficiente	2
	Buona	3
<b>Totale Punti</b>		<b>/20</b>

## Scheda di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicollegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Parte terza

### Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

#### PREMESSA

Le Uda di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale. Per la classe in indirizzo l'Uda riguarda attività inerenti ai goals:

3 SALUTE E BENESSERE;  
5 PARITÀ DI GENERE;  
16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	HUMAN RIGHTS
<b>Prodotti</b>	<p>prodotto multimediale sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute; diritto alle pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc..</p> <p>L'attività è basata sulla: - <b>pianificazione</b> dell'attività - <b>acquisizione</b> delle informazioni - <b>cooperazione</b> per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca - <b>Progettazione</b> di percorsi attraverso testi continuativi e non (mappa concettuale, tabelle, grafici) - <b>Ricostruzione</b> utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali etc.</p>
<b>Competenze cittadinanza professionali</b>	<p><b>a. Competenza alfabetica funzionale</b> <i>Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p>

	<p><b>b. <u>Competenze in materia di cittadinanza</u></b> Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p><b>c. <u>Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare</u></b> Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta</p> <p><b>d. <u>Competenza digitale</u></b> Saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>e. <u>Competenza multilinguistica</u></b> Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.</p> <p><b>f. <u>Competenza matematica</u></b> Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</p>
Abilità	Conoscenze
<p><b>a. Capacità</b> di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p><b>-Conoscenza</b> della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. <b>-Conoscenza</b> dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>
<p><b>b. Capacità</b> di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. <b>Esercitare</b> i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. <b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. <b>Rispettare e valorizzare</b> il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>- Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3- 5- 16. della Costituzione delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite)</p> <p>- Conoscenza delle DigComp</p>

<p><b>c. Capacità</b> di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	<p><b>-Conoscenza</b> dei codici di comportamento e norme di comunicazione e delle strategie di apprendimento generalmente accettati in ambienti e società diversi.  <b>-Conoscenza</b> degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.  <b>-Conoscenza</b> delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>
<p><b>d. Capacità</b> di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p><b>-Conoscenza</b> delle reti e gli strumenti informatici; dei caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete; delle norme di comportamento per interazione in rete: Netiquette; delle metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione; delle metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p>
<p><b>e. Capacità</b> di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita</p>	<p><b>-Conoscenza</b> del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>
<p><b>f. Capacità</b> di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.  <b>Capacità</b> di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p>	<p><b>-Conoscenza</b> dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Studenti della classe 5 A Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario  Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi  Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione  Uso della rete Internet  Elementi di base del metodo della ricerca  Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali</p>
<p><b>Fase di applicazione</b></p>	<p>Trimestre/Pentamestre</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>Settembre -Giugno <b>33 ore</b></p>

<b>Metodologia</b>	Debate Learning by doing Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa) Peer education Compito di realtà Flipped Classroom																							
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.																							
<b>Attività programmate</b>	Attività di ricerca, attività laboratoriali e di progettazione sui seguenti argomenti: <b>Italiano e storia:</b> I diritti delle donne tra Ottocento e Novecento <b>Lingua inglese:</b> Gender equality and human rights <b>Lingua spagnola:</b> Igualdad de genero: por qué es importante <b>Religione cattolica:</b> la concezione della donna nelle religioni <b>Matematica:</b> indagine statistica <b>Diritto:</b> Diritti umani: norme nazionali e internazionali a tutela degli stessi <b>Economia politica:</b> Il diritto al lavoro <b>Economia aziendale:</b> La parità di trattamento tra uomini e donne rispetto alle condizioni di lavoro <b>Scienze motorie:</b> La donna nello sport; Lo sport quale diritto alla salute																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="437 916 956 965">DISCIPLINA</th> <th data-bbox="956 916 1469 965">ORE EDUCAZIONE CIVICA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="437 965 956 1014">LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</td> <td data-bbox="956 965 1469 1014">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1014 956 1064">STORIA</td> <td data-bbox="956 1014 1469 1064">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1064 956 1113">LINGUA INGLESE</td> <td data-bbox="956 1064 1469 1113">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1113 956 1162">LINGUA SPAGNOLA</td> <td data-bbox="956 1113 1469 1162">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1162 956 1211">RELIGIONE CATTOLICA</td> <td data-bbox="956 1162 1469 1211">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1211 956 1261">MATEMATICA</td> <td data-bbox="956 1211 1469 1261">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1261 956 1310">DIRITTO ED EC. POLITICA</td> <td data-bbox="956 1261 1469 1310">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1310 956 1359">EC. AZIENDALE</td> <td data-bbox="956 1310 1469 1359">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1359 956 1408">SCIENZE MOTORIE</td> <td data-bbox="956 1359 1469 1408">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1408 956 1440"><b>TOTALE</b></td> <td data-bbox="956 1408 1469 1440"><b>33</b></td> </tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	ORE EDUCAZIONE CIVICA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	STORIA	2	LINGUA INGLESE	3	LINGUA SPAGNOLA	3	RELIGIONE CATTOLICA	2	MATEMATICA	2	DIRITTO ED EC. POLITICA	7	EC. AZIENDALE	7	SCIENZE MOTORIE	2	<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	
DISCIPLINA	ORE EDUCAZIONE CIVICA																							
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5																							
STORIA	2																							
LINGUA INGLESE	3																							
LINGUA SPAGNOLA	3																							
RELIGIONE CATTOLICA	2																							
MATEMATICA	2																							
DIRITTO ED EC. POLITICA	7																							
EC. AZIENDALE	7																							
SCIENZE MOTORIE	2																							
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>																							
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo</li> <li>-materiale Rapporto <b>ASviS</b> (Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile)</li> <li>- schede e tabelle</li> <li>- mappe concettuali e grafici</li> <li>- video documentari</li> <li>- P.C.</li> <li>- LIM</li> <li>- Google classroom</li> <li>- Visite guidate</li> </ul>																							

<p><b>Valutazione</b></p>	<p>La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all' atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro: Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Curiosità</li><li>b) Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite</li><li>c) Ricerca e gestione delle informazioni</li><li>d) Consapevolezza riflessiva e critica</li><li>e) Autonomia</li><li>f) Saper lavorare in gruppo</li><li>g) Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</li><li>h) Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).</li></ul> <p>Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (<i>completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione</i>).</p>
---------------------------	--

## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

---

DATA	N. ORE	LUOGO	Docente accompagnatore	n. alunni coinvolti
21/09/2021	2	Camera di Commercio Caltanissetta	L. Giammusso	18
12/01/2022	35	JA Italia "Idee in azione"	L. Giammusso	19
08/06/2022	40	Civicamente società benefit "A2A PCTO"	L. Giammusso	19
14-12-2022	8	CSEN Caltanissetta	L. Giammusso	1
31-01-2023	12	ITET Rapisardi "Orientamento"	D. Giunta	1
23-02-2023	2	CSEN Caltanissetta "Ordinamento sportivo"	L. Giammusso	17
06-04-2023	4	ITET Rapisardi "Corso sulla Sicurezza"	L. Giammusso	17
24-29/04/2023	40	Social Media Marketing	A. La Mattina	40

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5A AFM è stato approvato nella seduta del 8 Maggio 2023

<b>N</b>	<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
1	La Marca M.Assunta	Religione cattolica	
2	La Mattina Anita Maria Carla	Lingua e letteratura italiana Storia	
3	Trombello Rosaria	Lingua inglese	
5	Riccobene Angela Maria Rosa	Matematica Applicata	
6	Licata Chiara Antonella	Seconda lingua comunitaria Spagnolo	
7	Mannella Rosa Maria	Diritto Economia politica	
8	Savoja Michele	Economia aziendale	
9	Pilato Concetta	Scienze motorie e sportive	

<b>Rappresentanti degli alunni</b>	
Bello Giuseppe Domenico	
Dell'Aria Alice	

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico