

 <p><b>Istituto Tecnico Economico e Tecnologico</b> <b>M. RAPISARDI - L. DA VINCI</b> Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201 Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540 <b>93100 Caltanissetta</b> Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854 CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it</p>	
    	

# esame di Stato

anno scolastico 2024-2025

# 5A

**Amministrazione Finanza e Marketing**

DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO  
DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Santa Iacuzzo

## SOMMARIO

<b>PARTE PRIMA: LA CLASSE</b> .....	<b>4</b>
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	4
ELENCO DEI CANDIDATI .....	5
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI .....	5
PROFILO D'USCITA .....	6
QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI .....	8
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	9
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E BACKGROUND SOCIOCULTURALE .....	9
COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI E CULTURALI ACQUISITE DALLA CLASSE IN RELAZIONE AL PECUP E AL PROFILO IN USCITA SPECIFICO DELL'INDIRIZZO .....	10
<b>PARTE SECONDA: MODALITÀ DI IMPLEMENTAZIONE DEL CURRICOLO</b> .....	<b>11</b>
METODOLOGIE, SPAZI E TEMPI .....	11
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE .....	11
CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI .....	12
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO .....	12
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO CRITICO IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDALE DI CUI ALL'ART. 3 DELL'O.M. N. 67/2025 .....	14
CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO .....	14
<b>PERCORSI DISCIPLINARI</b> .....	<b>16</b>
ITALIANO .....	16
<i>Risultati di apprendimento</i> .....	16
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i> .....	16
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i> .....	18
<i>Tipologie di prove</i> .....	18
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i> .....	19
<i>Educazione civica</i> .....	19
STORIA .....	20
<i>Risultati di apprendimento</i> .....	20
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i> .....	20
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i> .....	21
<i>Tipologie di prove</i> .....	21
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i> .....	21
ECONOMIA AZIENDALE .....	22
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)</i> .....	22
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i> .....	22
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i> .....	25
<i>Tipologie di prove</i> .....	26
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i> .....	26
<i>Educazione civica</i> .....	26
DIRITTO .....	27
<i>Risultati di apprendimento</i> .....	27
<i>Conoscenza, abilità e contenuti</i> .....	27
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i> .....	29
<i>Tipologie di prove</i> .....	29
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i> .....	29
<i>Educazione civica</i> .....	29
ECONOMIA PUBBLICA .....	30
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i> .....	30
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i> .....	31

<i>Educazione civica</i> .....	31
INGLESE .....	32
<i>Risultati di apprendimento</i> .....	32
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i> .....	32
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i> .....	33
<i>Tipologie di prove</i> .....	34
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i> .....	34
<i>Educazione Civica</i> .....	34
SPAGNOLO.....	35
<i>Risultati di apprendimento</i> .....	35
<i>Contenuti</i> .....	35
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i> .....	36
<i>Tipologie di prove</i> .....	36
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i> .....	36
<i>Educazione Civica</i> .....	36
MATEMATICA APPLICATA .....	38
<i>Risultati di apprendimento</i> .....	38
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i> .....	38
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i> .....	39
<i>Tipologie di prove</i> .....	39
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i> .....	40
<i>Educazione civica</i> .....	40
RELIGIONE CATTOLICA .....	41
<i>Risultati di apprendimento</i> .....	41
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i> .....	41
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i> .....	42
<i>Tipologie di prove</i> .....	42
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i> .....	43
<i>Educazione civica</i> .....	43
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE .....	44
<i>Risultati di apprendimento</i> .....	44
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i> .....	44
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i> .....	45
<i>Tipologie di prove</i> .....	45
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i> .....	46
<i>Educazione Civica</i> .....	46
<b>PARTE TERZA</b> .....	<b>49</b>
TEMATICHE TRASVERSALI PER IL COLLOQUIO: .....	49
SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA .....	49
SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE .....	51
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA .....	2
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	7

Errore. Il segnalibro non è definito.

---

## Parte prima: la classe

---

### Composizione del consiglio di classe

---

N	Docente	Disciplina	Continuità didattica	
			3° anno	4° anno
1	La Marca Maria Assunta	Religione cattolica	X	X
2	Scarantino Antonella Maria Rita	Lingua e letteratura italiana Storia	X	X
3	Trombello Rosaria	Lingua inglese	X	X
4	Riccobene Angela M.R Giudice Sara	Matematica	X da dic embre 2024	X
5	Giuliana Maria Eletta Fabiola	Seconda lingua comunitaria Spagnolo	X	X
6	Fulco Salvatore	Diritto Economia pubblica		X
7	Ingrao Leonardo	Economia aziendale		
8	Ilardo Andrea	Scienze motorie e sportive	X	X
9	Gallo Antonio	Sostegno		
10	Rizzo Valentina	Sostegno		

## Elenco dei candidati

---

<b>N</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>

## Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

---

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## Profilo d'uscita

---

### Amministrazione, Finanza e Marketing

#### Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing":

- ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Quadro orario delle lezioni

Amministrazione, Finanza e Marketing					
MATERIE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
2^ Lingua Comunitaria (Spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	3
Scienze Integrate	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALI	32	32	32	32	32

## Presentazione della classe

---

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2022-23	9	1		10
2023-24	10	1		10
2024-25	9			9

## Composizione della classe e background socioculturale

---

La classe V A AFM è composta da nove alunni, cinque maschi e quattro femmine, di cui due con Piano Educativo Individualizzato (PEI), una con Piano Didattico Personalizzato (PDP) per DSA e una con Percorso Formativo Personalizzato (PFP). Il gruppo presenta una marcata eterogeneità sotto il profilo socio-culturale, elemento che contribuisce ad arricchire l'ambiente educativo attraverso la condivisione di prospettive differenti. Gli studenti provengono da Caltanissetta e dai comuni limitrofi. Nel corso del triennio si sono verificati alcuni cambiamenti nella composizione della classe: durante il terzo anno si è inserita un'alunna proveniente da altro istituto, mentre nel quarto anno è stato accolto un altro studente, che tuttavia non è stato ammesso all'anno successivo.

La classe si caratterizza per una significativa diversificazione sia nei livelli di apprendimento sia negli stili cognitivi, aspetto che ha reso necessario adottare strategie didattiche differenziate, interventi di recupero mirati e personalizzati. Tali approcci hanno permesso di modulare il percorso formativo sui bisogni specifici di ciascun alunno, garantendo un processo educativo efficace e inclusivo, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento individuali.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni si sono sempre distinti per correttezza, rispetto delle regole e senso di responsabilità nella convivenza scolastica. Alla fine del percorso, il gruppo classe evidenzia alcuni punti di forza rilevanti, tra cui spirito di collaborazione, creatività e capacità di pensiero critico, riscontrabili in particolare in alcuni studenti.

Durante l'intero triennio, la classe ha affrontato il percorso scolastico con serietà e impegno, dimostrando un progressivo consolidamento delle competenze personali e professionali. L'interesse per l'approfondimento culturale e la partecipazione attiva alle attività proposte, comprese quelle di PCTO, hanno favorito un apprendimento organico nelle diverse discipline,

in particolare nei contesti in cui l'azione didattica è stata condotta con sensibilità pedagogica e competenza professionale, in grado di valorizzare le potenzialità individuali

Nel complesso, il livello di preparazione raggiunto dalla classe può essere considerato positivo. Diversi alunni hanno maturato abilità e conoscenze adeguate, accompagnate da una riflessione consapevole sui contenuti affrontati e da buone

capacità critiche, analitiche e di sintesi, che hanno permesso loro di stabilire connessioni interdisciplinari significative.

### **Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo**

---

Nel corso del triennio, gli alunni hanno progressivamente consolidato competenze significative all'interno delle varie aree disciplinari, anche attraverso esperienze in contesti reali e attività laboratoriali, che hanno favorito lo sviluppo dell'autonomia personale e delle capacità relazionali. L'atteggiamento generalmente responsabile mostrato dagli studenti ha contribuito al potenziamento delle competenze tecniche, linguistiche e critico-analitiche.

Nel complesso, la classe evidenzia un livello adeguato di competenze socio-relazionali e culturali. Gli studenti dimostrano di sapersi orientare secondo un sistema valoriale coerente con i principi della Costituzione, che funge da riferimento per l'interpretazione critica della realtà e per l'assunzione di comportamenti consapevoli, sia a livello personale sia sociale.

Sono in grado di svolgere un ruolo autonomo e costruttivo all'interno di contesti collaborativi, riconoscendo il valore della partecipazione e del lavoro di gruppo. Manifestano consapevolezza rispetto al contributo della scienza e della tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori della contemporaneità, e mostrano un atteggiamento attivo nei confronti della vita civile e culturale, sia a livello locale che in ambito nazionale ed europeo.

Gli studenti si orientano con competenza nei macrofenomeni economici, nella normativa civilistica e fiscale, e impiegano in modo consapevole gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per analizzare i fenomeni della realtà con senso critico e responsabilità. Utilizzano i linguaggi settoriali delle lingue straniere, riconoscono le dimensioni comunicative, culturali e relazionali dell'espressività corporea, e praticano l'attività sportiva in una prospettiva di benessere individuale e collettivo.

Sono inoltre in grado di usare in modo efficace reti e strumenti digitali per finalità di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; dimostrano padronanza dei linguaggi formali e dei procedimenti logico-dimostrativi propri della matematica e dell'economia; padroneggiano infine il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, adeguandolo con flessibilità alle diverse situazioni comunicative in ambito sociale, culturale, scientifico, economico e tecnologico.

Complessivamente, gli obiettivi previsti dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) e dal profilo in uscita dell'indirizzo possono considerarsi raggiunti a un livello medio-alto, con esiti formativi più che soddisfacenti.

## Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

---

### Metodologie, spazi e tempi

---

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia quelle afferenti alle discipline specifiche di indirizzo. Esso, inoltre, si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità: saper comunicare efficacemente, saper lavorare in gruppo, essere in grado di gestire lo stress (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto sia al di fuori della scuola (laboratorio, linguistico, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom, Google Meet). Nell'ambito di un approccio didattico personalizzato, per ciascuna disciplina sono state pianificate attività mirate di recupero, sostegno e approfondimento, calibrate sui bisogni specifici degli alunni.

La suddivisione dell'anno scolastico in un primo trimestre e un successivo pentamestre, accompagnata da un momento di valutazione bimestrale intermedia, ha favorito una gestione flessibile della didattica, consentendo di adattare i percorsi ai ritmi individuali di apprendimento.

### Strumenti per la valutazione

---

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

#### PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

#### PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

## Criteri di sufficienza adottati

Criteri di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

## Griglia di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

<b>10</b>	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema
-----------	--

	<p>in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>
<b>9</b>	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>
<b>8</b>	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>
<b>7</b>	<p>Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.</p> <p>Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>
<b>6</b>	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>
<b>5</b>	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in</p>

	grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.
--	--

### **Criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale di cui all'art. 3 dell'O.M. n. 67/2025**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame, si rimanda alla griglia di valutazione della prova scritta di Italiano allegata al presente documento; in ordine ai criteri di valutazione della discussione dell'elaborato si fa riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O.M. n. 67/2025) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale, nonché alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

### **Credito scolastico<sup>1</sup> e formativo**

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> anno facendo riferimento alla tabella di dell'Allegato D.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fascia di credito III anno	Fascia di credito IV anno	Fascia di credito V anno
M < 6	---	---	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda il credito formativo si basa sia sul numero di assenze riportate (Tabella B) che sulla frequenza di determinate tipologie di attività alle quali viene assegnato un punteggio specifico (Tabella C).

<sup>1</sup> Convertito in base alle tabelle allegate al D. Lgs.62/2017

Tabella B

Numero assenze	Punteggio
B1) Da 0 a 60 ore	0,30
B2) Da 61 a 90 ore	0,20
B3) Da 91 a 120 ore	0,10

Tabella C

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica ecc)	0,25
C2) Attività didattiche-culturali esterne o interne alla scuola, coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi, manifestazioni)	0,20
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity etc., ECDL standard /full - CISCO)	0,30
C4) Insegnamento Religione Cattolica (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,30
C5) Attività sportive agonistiche	0,30

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0,50 punti sommati.

## Percorsi disciplinari

---

(I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione)

### Italiano

---

Prof. Antonella Maria Rita Scarantino

Libro di testo: Carnero Iannaccone, I colori della letteratura<sup>3</sup>, Giunti TVP editori

### Risultati di apprendimento

---

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze:

Sapere

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- Struttura di una lettera motivazionale da allegare al curriculum vitae.
- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi, a partire da una selezione di testi e autori emblematici.
- Autori e testi significativi che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.
- Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
- Confronto tra la cultura Italiana e quella di altri paesi, con riferimento al periodo studiato.

Abilità

Saper

- Elaborare una lettera motivazionale da allegare al curriculum vitae.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Identificare momenti e fasi evolutive con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei /nei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana, dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura Italiana e di altre letterature.
- Cogliere in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Contenuti:

• Giacomo Leopardi:

Vita, opere. Poetica e Pensiero (materiale fornito dalla docente)

Le opere: "A *Silvia*" (BRANO ANTOLOGICO)

"Il sabato del villaggio"

- Cenni sul Positivismo
- Il Naturalismo (caratteristiche, temi, autori, opere)
- Verismo (caratteristiche, temi, autori, opere)
- La Scapigliatura (caratteristiche, temi, autori, opere)
- Émile Zola: Vita e opere.

Da *Germinale*: Alla conquista del pane

- Giovanni Verga

Vita, Opere e Pensiero

Da *Vita nei campi*: *La lupa* (BRANO ANTOLOGICO)

Dai *Malavoglia*: *L'Addio di 'Ntoni* (BRANO ANTOLOGICO)

- Decadentismo (caratteristiche, temi, autori, opere)
- Simbolismo (caratteristiche, temi, autori, opere)
- Estetismo (caratteristiche, temi, autori, opere)
- Gabriele D'Annunzio

Vita, Opere e Pensiero

Da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto* (BRANO ANTOLOGICO)

Il *Piacere*: *Il ritratto di un'esteta* (BRANO ANTOLOGICO)

- Giovanni Pascoli

Vita, Opere e Pensiero

Da *Myricae*:

- *X Agosto* (BRANO ANTOLOGICO)
- *Lampo* (BRANO ANTOLOGICO)
- *Tuono* (BRANO ANTOLOGICO)
- *Temporale* (BRANO ANTOLOGICO)

Da *Il fanciullino* : *L'eterno fanciullo che è in noi* (BRANO ANTOLOGICO)

- Luigi Pirandello

Vita, Opere e Pensiero

Da *Novelle per un anno*: *La patente* (novella studiata attraverso la visione del cortometraggio di Luigi Zampa con Antonio de Curtis)

Da *Il Fu Mattia Pascal* : *Adriano Meis e la sua ombra* (BRANO ANTOLOGICO)

Dal saggio "L'umorismo": *Il sentimento del contrario* (BRANO ANTOLOGICO)

- Italo Svevo: vita, opere e pensiero

Da "La coscienza di Zeno": *Il vizio del fumo* (BRANO ANTOLOGICO)

- Ermetismo. (caratteristiche, temi, autori, opere - materiale fornito dalla docente)

- Il FUTURISMO: linee generali del movimento  
Marinetti: *Il Manifesto futurista* (BRANO ANTOLOGICO)
- DIVINA COMMEDIA: caratteri generali del Paradiso  
Canto I vv 1-30  
Canto III riassunto

Da svolgere

- Canto XXXIV Riassunto
- Ungaretti e la Guerra: Poesia come Testimonianza (percorso monotematico con materiale fornito dall'insegnante)

Da Il porto sepolto : Veglia (BRANO ANTOLOGICO)

Da L'Allegria di naufragi: Fratelli (BRANO ANTOLOGICO)

Da L'Allegriadi naufragi : Soldati (BRANO ANTOLOGICO)

- Eugenio Montale: la difficoltà di comunicazione e la solitudine esistenziale. (percorso monotematico con materiale fornito dall'insegnante)

Da Ossi di seppia: La solitudine (BRANO ANTOLOGICO)

Da *Sentimento del tempo: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale* (BRANO ANTOLOGICO)

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno è stata dedicata alla ripresa degli ultimi argomenti trattati nell'anno scolastico precedente. A completamento di ogni argomento trattato, si è provveduto ad un ripasso generale, di modo che ciascun alunno potesse avere chiaro il contesto di applicazione dei concetti trattati. Si è lavorato soprattutto sull'acquisizione personale dei contenuti e sulla proprietà lessicale nell'esposizione scritta e orale.

Per l'accertamento della abilità maturate e della validità del percorso formativo sono state effettuate un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche anche mediante l'ausilio della piattaforma Google Suite.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense e schemi che potessero, in supporto al libro di testo, aiutarli nello sviluppo di un personale percorso di apprendimento.

Metodologie usate: Lezione frontale, lezione partecipata tramite uso della Lim, brain storming, ricerca-azione, mappe concettuali, dabate, e-learning, metodo euristico per la lettura e l'interpretazione delle fonti e delle immagini, pear tutoring, flipped classroom, cooperative learning; metodo induttivo-deduttivo.

Spazi: Aula scolastica

Tempi: Durante il 1° trimestre fino ai primi giorni del mese di maggio sono stati svolti i moduli fino al Futurismo

### Tipologie di prove

Analisi testuali di testi in versi e prosa

Temi

Simulazione tipologie d'esame

Relazioni e riassunti

Colloqui e dibattiti

Esercitazioni ed attività laboratoriali

Classe virtuale (Classroom)  
Verifiche orali  
Presentazioni multimediali

#### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Nella prima parte dell'anno scolastico sono stati ripresi gli argomenti svolti nell'anno precedente utili ad introdurre i nuovi contenuti. Si è provveduto, quando si è presentata la necessità, a rivedere e a puntualizzare gli argomenti più significativi per il recupero degli apprendimenti degli studenti che hanno fatto registrare l'insufficienza. Qualche alunno ha approfondito alcune tematiche storico-letterarie; tutti si sono esercitati nella produzione scritta.

#### Educazione civica

---

Goal 16: Pace giustizia e istituzioni solide. Progetto "Cento passi per la legalità". Percorso svolto attraverso la visione del film "I cento passi" e la visione dello spettacolo teatrale "Il bambino di burro" conclusosi con l'uscita didattica presso la città di Cinisi (percorso su Peppino Impastato) e Partinico con visita alla scuola di giornalismo di Tele jato

## Storia

---

Prof.ssa Antonella Maria Rita Scarantino

Libro di testo Valerio Castronovo, *Impronta storica* vol 3, La Nuova Italia

### Risultati di apprendimento

---

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: critica delle fonti).
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.
- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

#### Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e di discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato, ricollegandole alle loro coordinate spazio-temporali.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in riferimento in un'ottica interculturale.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e alle attività di ASL.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

#### Contenuti

- Le guerre di indipendenza (materiale fornito dall'insegnante)
- Unità d'Italia (materiale fornito dall'insegnante)
- Post unità d'Italia (quadro di sintesi)
- Relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento (quadro di sintesi)

- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- I fragili equilibri del dopoguerra (quadro di sintesi)
- La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa (quadro di sintesi)
- La crisi del '29 (quadro di sintesi)
- Il regime fascista di Mussolini
- Il nazismo e le premesse della Seconda Guerra Mondiale (dal libro di testo *Pronti per la storia* - Mondadori Sanoma Editori)
- La Seconda Guerra Mondiale (dal libro di testo *Pronti per la storia* - Mondadori Sanoma Editori)

#### DA SVOLGERE

- Il secondo dopoguerra e l'inizio della Guerra Fredda (dal libro di testo *Pronti per la storia* - Mondadori Sanoma Editori)

#### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

---

SPAZI: aula scolastica

#### TEMPI

- I trimestre: dai problemi successivi all'unità d'Italia fino alla crisi del dopoguerra in Italia
- Pentamestre: l'età dei totalitarismi.

#### Tipologie di prove

---

Relazioni e riassunti Colloqui e dibattiti Classe virtuale (Classroom) Verifiche orali Presentazioni multimediali

#### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Nella prima fase delle attività didattiche sono stati ripresi alcuni temi storici fondamentali al fine di favorire la comprensione dei nuovi contenuti. Gli alunni si sono esercitati oralmente e con verifiche scritte di riepilogo facendo ricorso, per tutta la classe, a delle attività di recupero in itinere su determinati argomenti.

Educazione civica

Goal 16: Pace giustizia e istituzioni solide. Progetto "Cento passi per la legalità". Percorso svolto attraverso la visione del film "I cento passi" e la visione dello spettacolo teatrale "Il bambino di burro" conclusosi con l'uscita didattica presso la città di Cinisi (percorso su Peppino Impastato) e Partinico con visita alla scuola di giornalismo di Tele jato

## Economia aziendale

---

Prof. Ingraio Leonardo

Libro di testo: Entriamo in azienda Oggi - Tomo 1 - Tomo 2 Autori: Astolfi Barale & Ricci Editore: Tramontana;

Appunti, mappe concettuali, sintesi forniti dal docente

Classe virtuale (Google Classroom)

### Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

---

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze:

La contabilità generale: immobilizzazioni, leasing, acquisti, vendite, regolamento, outsourcing e subfornitura, il personale dipendente, smobilizzo dei crediti commerciali, sostegno pubblico alle imprese; Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio; La situazione contabile finale; Le scritture di epilogo e Chiusura; Il bilancio d'esercizio; Il sistema informativo di bilancio; La normativa sul bilancio; Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa, Rendiconto finanziario); I criteri di valutazione; I principi contabili nazionali e internazionali; La revisione legale (cenni); L'interpretazione del bilancio; Lo Stato patrimoniale riclassificato; Il Conto economico rielaborato; Gli indici di bilancio; L'analisi della redditività; L'analisi della produttività; L'analisi patrimoniale; L'analisi finanziaria; I flussi finanziari e i flussi economici; Il flusso generato dalla gestione reddituale; Le fonti e gli impieghi; Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto e delle disponibilità liquide; Fiscalità d'impresa; Reddito fiscale, Le imposte dirette (irpef, irpef, irpef, irpef); Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; L'oggetto di misurazione; La classificazione dei costi; La contabilità a costi diretti (direct costing); La contabilità a costi pieni (full costing); Il calcolo dei costi basato sui volumi; I centri di costo; Il metodo ABC (Activity Based Costing); La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali; gli investimenti che modificano la capacità produttiva; L'accettazione di nuovi ordini; Il mix di prodotti da realizzare; L'eliminazione del prodotto in perdita; Il make or buy; La break even analysis; Argomenti ancora da svolgere: Le strategie aziendali; Il Budget; Il business plan; Prodotti e servizi finanziari per le imprese

## Abilità:

Registrare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni, le operazioni di leasing finanziario, la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR, le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento, il contratto di subfornitura, il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring, l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese, le operazioni di assestamento, l'epilogo e la chiusura dei conti; Applicare il principio della competenza economica; Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D; Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio; Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio; Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria; Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale; Riconoscere la funzione dei principi contabili; Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi; Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari; Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale; Redigere il Conto economico rielaborato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a costo del venduto; Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari; Valutare le condizioni di equilibrio aziendale; Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute; Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale; Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie; Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN); Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN; Redigere il rendiconto finanziario alle variazioni delle disponibilità liquide; Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale; Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale; Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati; Descrivere i diversi significati del termine costo; Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; Calcolare i margini di contribuzione; Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; Calcolare le configurazioni di costo; Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale; Distinguere i diversi tipi di centro di costo; Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto; Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi; Individuare le fasi di realizzazione del controllo; Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale; Calcolare il costo suppletivo; Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso; Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività; Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna; Risolvere problemi di scelta make or buy; Applicare l'analisi differenziale; Individuare gli obiettivi della break even analysis; Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità; Rappresentare graficamente il punto di equilibrio; Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale; Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale; Calcolare il rendimento di un fattore produttivo; Calcolare la produttività dei fattori produttivi; Individuare il fabbisogno finanziario e conoscere le varie operazioni di finanziamento bancario a breve e a medio/lungo termine; Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo; Costruire il sistema di budget; predisporre report; Costruire un business plan.

## Contenuti:

### La contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie
- Locazione e leasing finanziario
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e regolamento
- Outsourcing e subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizi
- Scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- La situazione contabile finale e le scritture di epilogo e di chiusura

### Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo aziendale
- Le componenti civilistiche del bilancio d'esercizio
- I criteri di valutazione
- I principi contabilità
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

### Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- L'analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- Il conto economico rielaborato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- Coordinamento fra gli indici di bilancio

### Analisi per flussi

- I flussi finanziari ed economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto

### Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte dirette ed indirette
- Il concetto tributario di reddito di impresa
- I principi del reddito fiscale
- La svalutazione dei crediti, la valutazione delle rimanenze, gli ammortamenti fiscali, le spese di manutenzione e riparazione, l'aspetto fiscale del contratto di leasing, la

deducibilità degli interessi passivi, trattamento delle plusvalenze e dei dividendi su partecipazione.

- L'IRAP e la sua determinazione
- La dichiarazione dei redditi con particolare riferimento al quadro RF
- La liquidazione delle imposte
- Le imposte differite e anticipate

Il bilancio con dati a scelta

Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti – direct costing e a costi pieni – full costing
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- Il metodo ABC

Costi e scelte aziendali:

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali;
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva;
- L'accettazione di un nuovo ordine;
- Il mix produttivo da realizzare;
- L'eliminazione del prodotto in perdita;
- Il make or buy;
- La break even analysis;
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

Pianificazione e controllo di gestione:

- Il concetto di strategia e la gestione strategica e le strategie aziendali;
- L'analisi dell'ambiente interno ed esterno;
- La pianificazione strategica;
- Il controllo di gestione;
- L'analisi dell'ambiente interno ed esterno;
- Il budget: redazione e tipologie;
- Il reporting
- Il business plan

Finanziamenti:

- finanziamenti a breve e a medio lungo termine: fido bancario, apertura di credito, sconto cambiali, s.b.f., anticipi su fatture, factoring, mutui ipotecari, leasing, crowdfunding

[Modalità, spazi e tempi del percorso formativo](#)

---

Il trimestre è stato dedicato alla trattazione dei seguenti argomenti:

La contabilità generale; Bilanci aziendali; Fiscalità d'impresa; Analisi per indici e per flussi.

Il pentamestre è stato dedicato alla trattazione dei seguenti altri argomenti:

Il bilancio con dati a scelta; Metodo di calcolo dei costi e scelte aziendali; Pianificazione e controllo di gestione; finanziamenti

Le lezioni si sono svolte in classe in presenza e mediante utilizzo della piattaforma google classroom. Durante le ore di lezione molto spazio è stato dedicato alle esercitazioni per una migliore assimilazione delle tematiche trattate. Lo svolgimento del programma è stato rallentato, per le difficoltà oggettive incontrate dagli allievi nello studio di alcune parti del programma e per le interruzioni dovute a impegni curriculari (PCTO, Orientamento, Visite e partecipazioni a seminari e convegni).

### Tipologie di prove

---

Verifiche immediate delle conoscenze

Verifiche sommative tramite:

colloquio orale

prove scritte

esercitazioni guidate

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare ed approfondire alcuni concetti ritenuti fondamentali e propedeutici per lo studio delle tematiche di economia aziendale. Successivamente il recupero si è effettuato in itinere nel divenire del programma, ritornando su argomenti svolti per fornire ulteriori chiarimenti o su quegli argomenti che hanno creato difficoltà o in cui si sono riscontrate lacune.

Alla fine di ogni unità didattica sono stati ripresi i concetti risultati poco chiari al fine di agevolare l'assimilazione dei contenuti da parte di tutti gli alunni.

### Educazione civica

---

La responsabilità sociale dell'impresa.

Tempi: 7 ore

## Diritto

---

Prof. Fulco Salvatore

Libro di testo: Dal caso alla norma 3 – M. Capiluppi

### Risultati di apprendimento

---

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico
- Comprendere le funzioni della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale
- Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali
- Cogliere l'importanza del processo d'integrazione a livello europeo
- Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa
- Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo
- Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte
- Distinguere l'amministrazione diretta ( centrale e periferica ) da quella indiretta

### Conoscenza, abilità e contenuti

---

Conoscenze:

- Lo Stato come organizzazione politica.
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità.
- La funzione dello Stato.
- Le classificazioni degli organi statali.
- Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.
- Cause e fasi del processo di formazione dell'Unione europea.
- Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie.
- Norme di diritto internazionale con particolare riferimento al diritto comunitario.
- Origini storiche, struttura e composizione dell'ONU.
- L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi.
- L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo.
- I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni.
- L'amministrazione indiretta nozione e caratteri distintivi.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali.

Abilità

- Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.
- Distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza.
- Individuare il territorio dello Stato e i diversi elementi che lo compongono.
- Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.
- Individuare i principi dell'attività giurisdizionale.
- Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari.
- Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti.

- Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche.
- Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione.
- Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
- Classificare gli enti pubblici in base alla loro diversa natura.
- Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo.
- Distinguere le diverse funzioni delle Regioni.
- Illustrare la disciplina degli enti locali

## Contenuti

### UDA 1 - LO STATO E GLI STATI

#### Unità 1 Lo Stato e la Costituzione

1. Lo Stato in generale
2. Il popolo dello Stato
3. Il territorio dello Stato
4. La sovranità dello Stato
5. La Costituzione e lo Stato

#### Unità 2 L'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano

1. Il Parlamento
2. Il Presidente della Repubblica
3. Il Governo
4. La Magistratura
5. La Corte Costituzionale

#### Unità 3 Lo Stato e l'Unione Europea

1. Le origini e gli sviluppi dell'integrazione Europea
2. Le istituzioni comunitarie
3. Le fonti comunitarie

#### Unità 4 Lo Stato e la comunità internazionale

1. L'ordinamento internazionale e le sue fonti
2. L'organizzazione delle Nazioni Unite

## Argomenti da svolgere

### UDA 2 - LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (Caratteri generali)

#### Unità 1 L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta

1. Attività e organizzazione amministrativa
2. Gli organi attivi
3. Gli organi consultivi
4. Gli organi di controllo

#### Unità 2 - L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali (Caratteri generali)

1. L'amministrazione indiretta
2. Le Regioni
3. I Comuni e le Province

## Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

---

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono state svolte le parti relative allo Stato e ai suoi elementi costitutivi e sono stati affrontati gli argomenti riguardanti le organizzazioni internazionali, con particolare riferimento agli organi dell'Unione Europea. Nel corso del pentamestre sono stati approfonditi gli argomenti riguardanti gli organi dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale, nonché le tematiche riguardanti la pubblica amministrazione, relativamente all'attività amministrativa e alle sue articolazioni territoriali.

## Tipologie di prove

---

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente.

## Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Il recupero, agli alunni che stentavano ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa.

## Educazione civica

---

Cittadinanza ed immigrazione

Costituzione e lavoro

Le tematiche sono state affrontate trasversalmente alle lezioni di diritto e, con particolare riferimento al coinvolgimento della Comunità Europea per uno sviluppo integrato.

## Economia Pubblica

---

Prof. Fulco Salvatore

Libro di testo: Economia, Stato e sistema tributario – M.Rita Cattani e Flavia Zaccarini

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze e Abilità

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali
- Saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto
- Conoscere gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica e al bilancio dello Stato
- Conoscere le diverse tipologie di imposte e i relativi meccanismi di funzionamento

Contenuti

#### UNITÀ 1 – L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica

Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica

I bisogni, i beni e i servizi pubblici

I beni del demanio e del patrimonio

Le imprese pubbliche e le privatizzazioni

La teoria classica

Il pensiero marxista e l'impostazione neoclassica

Le teorie politico-sociologiche

L'apporto Keynesiano

Strumenti e funzioni della politica economica

#### UNITÀ 2 - LA POLITICA DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Le motivazioni della spesa pubblica

La classificazione delle spese pubbliche

La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo

Classificazione delle entrate pubbliche

Imposte tasse e contributi

La pressione tributaria

#### UNITÀ 3 – L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

Gli elementi dell'imposta

Le imposte dirette e le imposte indirette

Le imposte personali e reali

Le imposte proporzionali e progressive

#### PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE

Il problema dell'equità impositiva

Ripartizione del carico tributario

Il principio di capacità contributiva

Il principio dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe

Effetti economici dell'imposta:

Il fenomeno dell'evasione fiscale

L'elusione

La rimozione

La traslazione

La capitalizzazione dell'imposta

Da svolgere

UNITA' 4 – BILANCIO DELLO STATO (Caratteri generali)

Caratteri generali del bilancio dello Stato

Le imposte in Italia

1. Le caratteristiche del sistema fiscale italiano

2. Le imposte dirette e indirette (IRPEF)

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo trimestre sono state svolte le parti relative alla politica economica e alla politica di bilancio. Nel corso del pentamestre sono state trattate le politiche di regolamentazione del mercato e i caratteri generali del sistema tributario italiano.

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Attenzione, partecipazione e costanza nello studio;
- Conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali;
- Abilità di esporre gli argomenti con linguaggio semplice e corretto, anche se non sempre specifico; Progresso individuale rispetto ai livelli di partenza.

Tipologie di prove

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero, agli alunni che mostravano difficoltà ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa

### Educazione civica

- Fisco ed equità

## Inglese

---

Prof.ssa Trombello Rosaria

Libro di testo: Twenty-Thirty, Rizzoli

Materiale tratto da altri testi scolastici e dalla rete

Preparazione alle prove INVALSI: materiale selezionato da vari testi e dalla rete

### Risultati di apprendimento

---

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

In particolare, la disciplina di lingua inglese concorre allo sviluppo delle seguenti competenze:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze:

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione di testi riguardanti in particolare argomenti del settore di indirizzo.
- Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità:

produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo; formulare ipotesi e fare inferenze (applicare corrette strategie di previsione);

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Essere in grado di interpretare testi specifici relativi al settore commerciale.
- Saper istituire collegamenti tra le conoscenze disciplinari acquisite in altri settori e un testo inglese di argomento noto.
- Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti e orali.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

Contenuti:

- UNO and UDHR
- European Union

Its history

7 institutions

the main European treaties

Goals and values of the EU

Uk and Brexit

How the EU works

EU in your daily life

- Banks:

Different types of banks

What financial services are provided by banks

Ethical banks

Microcredit

- Circular economy vs Linear economy

Black Friday

Sustainability

Slow fashion vs fast fashion

Recycling fashion in Prato

the Rs

- Fairtrade
- Corporate social responsibility CSR
- Triple bottom line TBL
- Gender equality

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il percorso didattico per questa classe è stato costruito pensando non tanto ai contenuti, da cui siamo partiti, ma alle competenze, alle abilità e alla curiosità da sviluppare.

Una parte rilevante dell'azione didattica è stata dedicata alle istituzioni europee e ai diritti umani, con lo studio della Dichiarazione Universale e l'apporto delle donne alla sua stesura

La seconda metà dell'anno scolastico ha visto la trattazione di temi inerenti il percorso di studio. Anche in questo caso le scelte sono state fatte tenendo in considerazione la ricaduta degli argomenti scelti sulla vita reale e sulle esperienze che gli alunni vivono ogni giorno.

Sono state svolte prove di simulazione di listening e di reading in preparazione alle prove INVALSI, durante le ore curricolari.

Relativamente al modulo di Disciplina non Linguistica (DNL) con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), nessuno dei componenti del Consiglio di Classe possiede, allo stato attuale, la certificazione C1 richiesta dall'ordinamento. Pertanto, gli studenti hanno svolto tematiche settoriali in lingua straniera con la docente di inglese.

### Tipologie di prove

Le prove scritte sono state domande a risposta aperta, lavori personali, reading comprehension. Le prove orali si sono basate sull'esposizione di argomenti di studio di carattere settoriale e non.

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante l'anno scolastico sono state effettuate esercitazioni prettamente individuali. Riguardo alla comprensione della lingua scritta, sono stati letti brani relativi ad argomenti di studio, con continui rimandi interdisciplinari, o riguardanti ampie tematiche. Sono stati usati: materiali scaricati da Internet, filmati, stampa straniera. Per migliorare la capacità espositiva, si sono privilegiati gli aspetti riguardanti la coesione del discorso con riflessioni sulla formazione delle parole, sui connettori logici e temporali. Gli studenti sono stati guidati ad esporre in lingua sintesi delle tematiche trattate. Esercitazioni scritte hanno consentito di comprendere meglio brani di carattere settoriale e di rispondere ai quesiti sui brani.

### Educazione Civica

Human rights and gender equality attraverso lo studio della UDHR.  
Progetto "Cento passi per la legalità"

## Spagnolo

---

Prof.ssa Giuliana Maria Eletta Fabiola

Libro di testo: i Trato hecho! El español en el mundo de los negocios - di L. Pierozzi  
Ed. Zanichelli

### Risultati di apprendimento

---

Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi in maniera adeguata, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionale; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle aziende.

Conoscenze, abilità e contenuti

Aspetti sociolinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. strategie di esposizione orale di interazione in contesti di studio di lavoro, anche formali; strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali riferiti particolare al settore economico ; modalità di produzione dei testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali ;lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; lessico e fraseologia di settore; aspetti socio-culturali della lingua e, in particolare, inerenti il settore l'indirizzo .

Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione; utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti orali e su argomenti nuovi interesse personale, di studio di lavoro; utilizzare il dizionario bilingue; riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

### Contenuti

---

Logística y transporte;  
El comercio internacional;  
Los Incoterms;  
Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional;  
Las aduanas;  
El perfil del consumidor  
Las entidades y la legislación del consumidor;  
Derechos básicos del consumidor;  
Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro y bancos online;  
    Bancos y Cajas de ahorros;  
    Productos financieros;  
    La Banca Ética;  
    Productos financieros;  
Las oferta de trabajo  
La salud y la seguridad laboral;  
El Departameto de los Derechos Humanos;  
Nuevos canales de búsqueda de empleo;

La Unión Europea;  
La unión económica y el euro;  
Instituciones y organismos de la UE;  
Los objetivos de Desarrollo Sostenible;  
La globalización;  
La Organización Mundial del Comercio;  
El Banco Mundial;  
El mundo de la Bolsa;

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Lezioni frontali; metodo induttivo deduttivo; esercitazioni, sollecitazione al dialogo guidato e alla valutazioni critiche personali, simulazioni, lavori di gruppo

### Tipologie di prove

Le verifiche, relative ad una o più attività didattiche, somministrate, sono state sia formative sia sommative. Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ciascuna U.D. o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento

Gli alunni sono stati interpellati dal posto per accertare le difficoltà di comprensione, di analisi, di ricerca e di esposizione.

Le verifiche sommative hanno avuto luogo tramite i compiti scritti e le interrogazioni al fine di accertare per ogni singolo allievo il grado di maturazione, il grado di preparazione conseguito, la capacità di ragionamento, il metodo di studio.

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Interventi didattici finalizzati a colmare le lacune; favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio; potenziare le abilità fondamentali; motivare allo studio e suscitare nuovi interessi

Per quanto riguarda le scelte metodologiche-didattiche si sono affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Powerpoint
- Sintesi
- Video con esercizi di comprensione
- Comprensione di testi.

Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati.

### Educazione Civica

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo

nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile.

Risultati di apprendimento

a) Competenza alfabetica funzionale

Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni.

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

b) Competenze in materia di cittadinanza

Comprendere le dimensioni multiculturali ed istituzionali diverse dalla propria.

c) Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare

Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta

d) Competenza digitale

Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Abilità e Contenuti

Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.

Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.

Capacità di utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Per le classi quinte l'Uda riguarda attività inerenti ai goals dell'Agenda 2030: 3 Salute e benessere; 5 Parità di genere; 16 Pace, Giustizia ed Istituzioni solide.

Contenuti

Igualdad de género

Tempi

3 ore

## Matematica Applicata

---

Prof.ssa Sara Giudice

Libro di testo: Matematica.rosso – (Bergamini, Trifone, Barozzi) ed. Zanichelli

### Risultati di apprendimento

---

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni di indirizzo.

In particolare l'attività svolta nella classe in questo anno scolastico si è posta come obiettivo: tradurre in modo formalizzato e risolvere problemi di carattere finanziario, economico aziendale utilizzando le regole e i modelli matematici studiati, relativi a funzioni ad una variabile.

Infine comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

L'obiettivo è stato perseguito in modo personalizzato, tenendo conto delle differenti caratteristiche e dei bisogni educativi degli alunni, con particolare attenzione agli studenti con disabilità e DSA, per i quali sono stati adottati interventi didattici mirati e strategie inclusive.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### Contenuti

Studio delle funzioni (vol. 4<sup>a</sup>s.)

Studio completo di una funzione:

Caratteristiche delle funzioni

Calcolo limiti nei punti particolari,  
in  $-\infty$  ed in  $+\infty$

Intersezioni con gli assi

Studio del segno della funzione

Calcolo derivate

Funzioni crescenti e decrescenti

derivate  
Massimi, minimi e flessi  
Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima  
Flessi e derivata seconda  
Grafico di una funzione ad una variabile

L'Economia e le funzioni di una variabile  
La funzione della domanda  
La funzione dell'offerta  
Il prezzo di equilibrio  
La funzione del costo  
La funzione del ricavo  
La funzione del profitto

Ripasso delle coniche fondamentali  
Disequazioni lineari e non (parabola, circonferenza)  
Sistemi di disequazioni in due incognite (vol. 5<sup>a</sup>s.)

Ricerca operativa e sue fasi (Parte Teorica)  
Modelli per la programmazione lineare  
Problemi di programmazione lineare in due variabili

Argomenti da trattare:  
Problemi di scelta nel continuo (retta, parabola metodo grafico)  
Scelte fra più alternative

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

All'inizio dell'anno scolastico, e per buona parte dello stesso, si è affrontato lo studio delle funzioni ad una variabile con rappresentazione grafica, e lo studio delle funzioni economiche ad una variabile; questo ha richiesto il ripasso di alcuni argomenti affrontati nel precedente anno scolastico che ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.

Le ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

### Tipologie di prove

Le verifiche, relative ad una o più unità didattiche, somministrate, sono state sia formative sia sommative. Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento

Gli alunni sono stati interpellati dal posto per accertare il livello di comprensione, analisi, ricerca ed esposizione.

Le verifiche sommative hanno dato evidenza attraverso compiti scritti e interrogazioni al fine di accertare, per ogni singolo allievo, il grado di consapevolezza dell'argomento, di preparazione conseguito, la capacità di ragionamento nonché il metodo di studio.

Durante l'anno scolastico, lo svolgimento delle attività è avvenuto anche attraverso attività assegnate e svolte su classroom, a cui quasi tutti gli allievi hanno partecipato.

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nel primo periodo dell'anno sono stati ripresi, approfonditi e ampliati i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Alla fine di ogni unità didattica i concetti risultati poco chiari sono stati approfonditi e analizzati ulteriormente, al fine di facilitare l'assimilazione da parte di tutti gli alunni.

Si sono svolte soprattutto delle esercitazioni pratiche per migliorare la capacità di risoluzione dei problemi affrontati e di applicazione delle procedure studiate.

Tutti gli argomenti trattati, sono stati approfonditi, non solo attraverso lo studio teorico, ma anche attraverso l'analisi e la risoluzione di vari problemi pratici.

### Educazione civica

Nel corrente anno scolastico sono state previste 3 ore di lezione da dedicare all'Educazione Civica, durante le quali sono stati approfonditi argomenti svolti anche nelle altre discipline, uno di questi la parità di genere che è stata oggetto di studio attraverso l'approfondimento degli indici di sviluppo umano (ISU), sottoponendo particolare attenzione agli indici di genere.

## Religione Cattolica

---

Prof.ssa LA MARCA MARIA ASSUNTA

Libro di testo: A. FAMA' – T. CERA, *La strada con l'altro*, Marietti Scuola, 2018

### Risultati di apprendimento

---

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze:

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti:

1. LA CONCEZIONE DELL'UOMO
  - L'origine dell'uomo
  - La vita oltre la morte
  - La dignità dell'uomo
  - L'uomo schiavo
  - L'uomo libero
  - L'uomo artefice di se stesso
  - La dignità da restituire agli ebrei e ai neri

## 2. I VALORI CRISTIANI

- I valori
- Il Decalogo
- Il Discorso della montagna
- La coscienza morale
- Vizi e virtù
- Il razzismo
- La guerra
- Le scelte di vita
- La pena di morte
- La libertà di coscienza

## 3. IL MALE

- Il peccato
- Il modello di ogni peccato
- La liberazione dal peccato
- Il rifiuto del limite
- Il successo ad ogni costo
- Avere, apparire, potere
- Il consumismo

## 4. PROBLEMI ETICI CONTEMPORANEI

- La crisi della morale
- Il valore della persona umana
- L'etica della responsabilità
- La bioetica
- La Chiesa e la coscienza
- Le Corporation
- I giovani
- Papa Francesco

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

---

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

I tempi di attuazione del percorso formativo sono stati di circa 30 ore annuali.

### Tipologie di prove

---

- Non strutturate
- Semi-strutturate
- strutturate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento.

---

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento: l'Etica professionale

Educazione civica

---

Pace e giustizia nel magistero della Chiesa

Orientamento

Incontro con ex studenti che raccontano la propria esperienza di ingresso nel mondo del lavoro

## Scienze motorie e sportive

---

Docente: Andrea Maria Ilardo

### Risultati di apprendimento

---

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Padroneggiare e adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

Conoscenze sui meccanismi che regolano le funzioni vitali ed il movimento umano attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati. Conoscenze sul linguaggio non verbale legato alla comunicazione. Conoscenze sulle regole e sui fondamentali dei principali sport di squadra.

Saper collegare le funzioni degli apparati locomotore, circolatorio e del sistema nervoso all'attività sportiva. Saper comunicare attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi ecc.

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, l'ambiente.

#### Contenuti

##### PARTE PRATICA

Test d'ingresso

La respirazione

Potenziamento muscolare

Potenziamento organico

Tennis da tavolo

Esercizi a corpo libero

Esercizi con piccoli e grandi attrezzi

Esercizi di stretching muscolare

Corsa di resistenza

Tattiche di gioco del calcio

Tattiche di gioco del basket

Tattiche di gioco della pallavolo

Regole fondamentali del badminton

Atletica leggera: corsa, lanci e salti.

##### PARTE TEORICA

- L'apparato locomotore

Le ossa

Le articolazioni

Il sistema muscolare Muscoli striati e lisci

La contrazione muscolare

(sistema aerobico, anaerobico, anaerobico lattacido, anaerobico alattacido)

- L'apparato circolatorio
- L'apparato respiratorio

- Primo soccorso
- Paramorfismi e Dismorfismi

Le più frequenti alterazioni morfologiche in età evolutiva: scoliosi, atteggiamento scoliotico, valgismo, varismo, piattismo.

La competenza cinesica

La competenza paralinguistica

La competenza prossemica

- Il fair play
- L'alimentazione

I Disturbi alimentari: Anoressia, Bulimia, Obesità.

- Le dipendenze da comportamenti

Doping e antidoping

Dipendenze da alcool Dipendenze da fumo

Dipendenze da droga

Le nuove dipendenze

- Le Olimpiadi
- Le qualità motorie di base
- Le qualità coordinative
- Le qualità condizionali
- Il Riscaldamento
- L'allenamento
- La Sedentarietà e l'importanza del movimento
- Regole fondamentali del calcio
- Regole fondamentali del basket
- Regole fondamentali del badminton
- Regole fondamentali della pallavolo
- Marketing sportivo

### Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Sono state svolte cinquantacinque ore di lezione suddivise in quindici ore di esercitazioni pratiche svolte in palestra e quaranta ore di lezioni teoriche così suddivise:

Settembre: Test d'ingresso e potenziamento muscolare

Da ottobre a dicembre: esercizi di corsa a diverse andature, esercizi a carico naturale, miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.

Gennaio-febbraio: regole fondamentali del calcio, regole fondamentali del basket. Il fairplay, Primo soccorso.

Marzo-giugno: apparato locomotore, apparato circolatorio, apparato respiratorio, il sistema nervoso, le qualità motorie di base, il linguaggio non verbale, i Paramorfismi e Dismorfismi.

Modalità: Lezione frontale, risoluzione di problemi in gruppo, lezione partecipata attraverso l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, fotocopie e sussidi multimediali.

Lezioni e valutazioni su google classroom.

### Tipologie di prove

Prove pratiche e prove orali

Sono state valutate le condizioni di partenza degli allievi, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

### Attività di recupero, sostegno, approfondimento

---

Le attività di recupero, sostegno e approfondimento sono state effettuate nei periodi di pausa didattica e su attività svolte su google classroom.

### Educazione Civica

---

#### Obiettivi di apprendimento

Le Uda di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Nel corso dell'anno sono state affrontati argomenti e problematiche legati al turismo sostenibile, alle nuove forme di turismo naturale e il rispetto dell'ambiente. Gli alunni hanno quindi lavorato con del materiale fornito dal docente (documenti, slide, brochure, letture, ecc) al fine di acquisire quelle conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile.

#### Unità di apprendimento

##### SALUTE E BENESSERE

Etica Sportiva. Riflessioni sulle seguenti tematiche:

riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli;

#### Risultati di apprendimento

- a. Competenza alfabetica funzionale

Acquisire e interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

b. Competenze in materia di cittadinanza

Comprendere l'importanza di uno stile di vita orientato al benessere per la prevenzione e l'inclusione nei rapporti sociali.

c. Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare

Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta

d. Competenza digitale

Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze specifiche dell'Uda

- L'alunno, al termine del percorso, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

### Abilità e Contenuti

- a. Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.
- b. Capacità di distinguere e utilizzare mezzi di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia pratico.
- c. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- d. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- e. Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia

Per le classi quinte l'Uda riguarda attività inerenti ai goals dell'Agenda 2030:

3 SALUTE E BENESSERE; 5 PARITA' DI GENERE; 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Human Rights – goals : Salute e benessere

## Contenuti

- Etica sportiva.
- Fair Play

Fase di applicazione: pentamestre

Tempi: 2 ore

## Metodologia

Lavoro individuale e dibattito; Lavori di ricerca. (google classroom) education

Strumenti: fotocopie

Google classroom

## Valutazione

La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro:

Indicatori:

a)Curiosità

b)Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite

c)Ricerca e gestione delle informazioni

d)Consapevolezza riflessiva e critica

e)Autonomia

f).Saper lavorare in gruppo virtuale.

g). Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze

h). Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

Viene inoltre valutata la qualità del prodotto realizzato: la ricerca sul tema affrontato.

## Parte terza

---

### Tematiche trasversali per il colloquio:

---

- La crisi
- Il lavoro
- Il progresso
- La comunicazione
- La parità di genere

### Scheda di valutazione della prima prova scritta

---

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi  
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60pt)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-10	
Coesione e coerenza testuale.	1-10	
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale.	1-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-10	
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-10	

**Legenda:** **1-2** gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre; **6** sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

#### Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40pt)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	1-10	
--	------	--

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	1-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	1-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	1-10	

### Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40pt)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	1-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	1-10	

### Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40pt)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	1-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	1-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	

NB.

1. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).
2. Livello di sufficienza della tabella indicazioni generali per la valutazione degli elaborati: 36 su 60
3. Livello di sufficienza tabella A-B-C: 24 su 40
4. Livello di sufficienza indicatori in 15esimi: 9

## Scheda di valutazione della seconda prova scritta di economia aziendale

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Insufficiente	1
	mediocre	2
	Sufficiente	3
	Buona	4
	Ottima	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Gravemente insufficiente	1 - 2
	Insufficiente	3
	Mediocre	4
	Sufficiente	5
	discreta	6
	Buona	7
	Ottima	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	insufficiente	1
	sufficiente	2
	Buona	3
	Ottima	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Insufficiente	1
	Sufficiente	2
	Buona	3
<b>Totale Punti</b>	<b>/20</b>	

### Griglia

Voto in ventesimi	Voto in decimi
1	0,5
2	1
3	1,5
4	2
5	2,5

6	3
7	3,5
8	4
9	4,5
10	5
11	5,5
12	6
13	6,5
14	7
15	7,5
16	8
17	8,5
18	9
19	9,5
20	10

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

## Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

### PREMESSA

Le Uda di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Per le classi quinte di entrambi gli indirizzi l'Uda riguarda attività inerenti ai goals:

3 SALUTE E BENESSERE;

5 PARITA' DI GENERE;

16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	HUMAN RIGHTS
Prodotti	<p>rapporto / saggio/relazione/ prodotto multimediale etc. sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come:il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc..</p> <p>L'attività è basata sulla: -<b>pianificazione</b> dell'attività -<b>acquisizione</b> delle informazioni -<b>cooperazione</b> per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca -<b>Progettazione</b> di percorsi attraverso testi continuativi e non ( mappa concettuale, tabelle, grafici) -<b>Ricostruzione</b> utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali etc.</p>

Competenze cittadinanza professionali	<p>a. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione  <i>Individuare</i> collegamenti e relazioni  <i>Organizzare</i> il proprio apprendimento, <i>individuando</i>, <i>scegliendo</i> ed <i>utilizzando</i> varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>b. Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>c. Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare</p> <p>Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta</p> <p>d. Competenza digitale</p> <p>Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>e. Competenza multilinguistica</p> <p>Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.</p> <p>f. Competenza matematica</p> <p>Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</p>
	Abilità
<p><b>a. Capacità</b> di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p>-<b>Conoscenza</b> della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.</p> <p>-<b>Conoscenza</b> dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>
<p><b>b. Capacità</b> di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</p>	<p>-Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3- 5- 16. della Costituzione delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite)</p>

<p>attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile..</p> <p><b>Esercitare</b> i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p><b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p><b>Rispettare e valorizzare</b> il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>-Conoscenza delle DigComp</p>
<p><b>c. Capacità</b> di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	<p><b>-Conoscenza</b> dei codici di comportamento e norme di comunicazione e delle strategie di apprendimento generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p><b>-Conoscenza</b> degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p> <p><b>-Conoscenza</b> delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>
<p><b>d. Capacità</b> di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p>-Conoscenza delle reti e gli strumenti informatici; dei caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete; delle norme di comportamento per interazione in rete: Netiquette; delle metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione; delle metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p>
<p><b>e. Capacità</b> di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita</p>	<p><b>-Conoscenza</b> del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>
<p><b>f. Capacità</b> di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <p><b>Capacità</b> di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi</p>	<p><b>-Conoscenza</b> dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p>

appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.	
Utenti destinatari	Studenti della classe 5 A Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
Prerequisiti	Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso della rete Internet Elementi di base del metodo della ricerca Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali
Fase di applicazione	Trimestre/Pentamestre
Tempi	Ottobre -Giugno <b>33 ore</b>
Metodologia	Debate Learning by doing Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa) Peer education Compito di realtà Flipped Classroom
Risorse umane interne esterne	Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.
Attività programmate	Attività di ricerca, attività laboratoriali e di progettazione sui seguenti argomenti: <b>Italiano e storia (ore 7):</b> 100 PASSI VERSO LA LEGALITA' <b>Lingua inglese (ore 3):</b> UNIVERSAL DECLARATION OF HUMAN RIGHTS UDHR (visione di film) <b>Lingua spagnola (ore 3):</b> IGUALDAD DE GENERO: POR QUÉ ES IMPORTANTE <b>Religione cattolica (ore 2):</b> LA DONNA NELLE TRE RELIGIONI MONOTEISTE TRA TEORIE E DIRITTI <b>Matematica (ore 3):</b> INDICI DI SVILUPPO UMANO (ISU), SOTTOPONENDO PARTICOLARE ATTENZIONE AGLI INDICI DI GENERE. <b>Diritto ed Economia politica (ore 7):</b> Diritto LAVORO E DIRITTI; Economia Politica FISCO ED EQUITA' <b>Economia aziendale (ore 7):</b> LA RESPONSABILITA' SOCIALE DELL'IMPRESA <b>Scienze motorie (ore 2):</b> LA POSTURA CORRETTA DURANTE UN COLLOQUIO DI LAVORO E IL LINGUAGGIO DEL CORPO
Strumenti	- libro di testo -materiale Rapporto <b>ASviS</b> (Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile) - schede e tabelle - mappe concettuali e grafici - video documentari

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P.C.</li> <li>- LIM</li> <li>- Google classroom</li> <li>- Visite guidate</li> </ul>
Valutazione	<p>La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all' atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro:</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a)Curiosità</li> <li>b)Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>c)Ricerca e gestione delle informazioni</li> <li>d)Consapevolezza riflessiva e critica</li> <li>e)Autonomia</li> <li>f)Saper lavorare in gruppo</li> <li>g)Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</li> <li>h)Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).</li> </ul> <p>Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (<i>completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione</i>).</p>

## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	ANNUALITA'	N. ORE	STUDENTI PARTECIPANTI
Corso Sicurezza Base	Portale INPS	2022/2023	4	Tutta la classe
Orientamento in entrata	ITET Rapisardi - Da Vinci	2022/2023	9	4
Visita stabilimento di produzione	Sibeg Catania	2022/2023	8	Tutta la classe
Officina EDU creativa	Educazione Digitale	2022/2023	25	Tutta la classe
Natale in Danza 2022	CSEN Caltanissetta	2022/2023	8	1
Progetto studente atleta di alto livello	CONI	2022/2023	60	1
Progetto Erasmus+ " Code of Youth: Shied of Human Rights" - mobilità in Italia	ITET Rapisardi - Da Vinci	2022/2023	30	1
Seminario: Nuova Europa. capire il presente, costruire il futuro	Fortes	2023/2024	2	6
Orientamento in entrata	Itet Rapisardi - Da Vinci	2023/2024	19	7
Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero. Progetto "Skills4future on the job". MODULO 3- SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	Itet Rapisardi - Da Vinci	2023/2024	120	3
Erasmus +KA121 - Accredited project for mobility of learners and staff in school edication - Small group mobility to Mota del Cuervo - Spain	Itet Rapisardi - Da Vinci	2023/2024	40	1
Pronti, Lavoro.....Via! 2023/2024	Educazione Digitale.	2023/2024	22	10
Natale in Danza 2023	CSEN Caltanissetta	2023/2024	12	2
Progetto studente atleta di alto livello	CONI	2023/2024	60	1
Fisco e scuola	Agenzia delle entrate	2023/2024	3	10
L'Accessibilità a portata di un click	Itet Rapisardi - Da Vinci	2023/2024	3	10
Incontro sul libro "La Cattura" - Maurizio de Lucia e Salvo Palazzola	Itet Rapisardi - Da Vinci	2023/2024	3	3
Partecipazione udienza presso il giudice di pace di Caltanissetta sezione penale	Procura della repubblica	2023/2024	5	10

Progetto di orientamento "100 passi verso la legalità"	Itet Rapisardi – Da Vinci	2024/2025	8	15
Fight for life	A.S.D. Dragon Academy Group	2024/2025	25	1
Progetto di economia circolare - Prato – Toscana	Itet Rapisardi – Da Vinci	2024/2025	40	7
Natale in Danza 2024	CSEN Caltanissetta	2024/2025	12	3
Stage in azienda	Studio Commercialista Fiorito	2024/2025	42	1
Il segreto italiano	Educazione Digitale	2024/2025	35	2
Progetto "La banca del futuro 2024/2025"	Educazione Digitale	2024/2025	20	4
Live well:enjoy your city(STEM)	Itet Rapisardi – Da Vinci	2024/2025	28	4
Incontro apprendistato	Itet Rapisardi – Da Vinci	2024/2025	1	9
Progetto studente atleta di alto livello	CONI	2024/2025	60	1
Orientamento in entrata	Itet Rapisardi – Da Vinci	2024/2025	15	1
Progetto Incontra il tuo futuro	Itet Rapisardi – Da Vinci	2024/2025	30	Tutta la classe

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5A AFM è stato approvato nella seduta del 8 Maggio 2025

N	Docente	Disciplina	Firma
1	La Marca M. Assunta	Religione cattolica	
2	Scarantino Antonella Maria Rita	Lingua e letteratura italiana Storia	
3	Trombello Rosaria	Lingua inglese	
4	Giudice Sara	Matematica Applicata	
5	Giuliana Maria Eletta Fabiola	Seconda lingua comunitaria Spagnolo	
6	Fulco Salvatore	Diritto Economia politica	
7	Ingrao Leonardo	Economia aziendale	
8	Ilardo Andrea	Scienze motorie e sportive	
9	Gallo Antonio	Sostegno	
10	Rizzo Valentina	Sostegno	

Rappresentanti degli alunni	
Cirasa Noemi	
Garzia Karol	

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

---