

e same di Stato

anno scolastico 2024-25

VA
5A

Sistemi Informativi Aziendali

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

SOMMARIO

PARTE PRIMA: LA CLASSE	3
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
ELENCO DEI CANDIDATI	4
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI	5
PROFILO D'USCITA	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E BACKGROUND SOCIOCULTURALE	8
COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI E CULTURALI ACQUISITE DALLA CLASSE IN RELAZIONE AL PECUP E AL PROFILO IN USCITA SPECIFICO DELL'INDIRIZZO	8
PARTE SECONDA: MODALITÀ DI IMPLEMENTAZIONE DEL CURRICOLO	8
METODOLOGIE, SPAZI E TEMPI	10
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	10
CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI	11
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	11
CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	13
ATTIVITÀ CULTURALI FORMATIVE ACQUISITE NELL'AMBITO SCOLASTICO E AL DI FUORI DELLO STESSO PURCHÉ COERENTI CON IL CORSO DI STUDI	14
PERCORSI DISCIPLINARI	15
MATERIA	41
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	19
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI	19
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	21
TIPOLOGIE DI PROVE	22
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	22
EDUCAZIONE CIVICA	22
TEMATICHE TRASVERSALI	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	36
SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	52
PARTE TERZA	1
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	1

Parte prima: la classe

Composizione del consiglio di classe

N.	Docente	Disciplina	Continuità didattica		
			3° anno	4° anno	5 anno
1	Antonella Maria Rita Scarantino	Discipline letterarie	X	X	X
2	Vito Di Caro	Informatica		X	X
3	Vincenza Mazzarisi	Lingue e culture straniere (Inglese)	X	X	X
4	Maria Assunta La Marca	Religione	X	X	X
6	Rosa Maria Mannella	Scienza giuridico- economiche		X	X
7	Michele Savoja	Scienze economico- aziendali			X
8	Luca Luigi Sardo	Scienze matematiche applicate	X	X	X
9	Andrea Ilardo	Scienze motorie e sportive	X	X	X
10	Maria Ausilia Panevino	Laboratori di Ec. Aziendale e tecnologie informatiche		X	X

Elenco dei candidati

[illegible]

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto ed al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo d'uscita

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il Diplomato in Sistemi Informativi aziendali ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistemi informativi Aziendali" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

È in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali						
MATERIE	CLASSI					Prove
	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	O.
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	S.O.
2^ Lingua Straniera	3	3	3			S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S. O.
Informatica	2	2	4	5	5	S. O. P.
Scienze Integrate	2	2				O.
Scienze Integrate (Fisica)	2					O.
Scienze Integrate (Chimica)		2				O.
Geografia	3	3				O.
Economia Aziendale	2	2	4	7	7	S.O.
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	2	O
Economia Politica			3	2	3	O
Educazione Fisica	2	2	2	2	2	O.P.
TOTALI	32	32	32	32	32	

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2022-23	16	/	1	12
2023-24	13	1	/	12
2024-25	13	1	/	/

Composizione della classe e background socioculturale

La classe Quinta A SIA è composta da 13 studenti, 6 ragazze e 7 ragazzi.

Presenta un background socio-culturale eterogeneo; quasi tutti provengono da diversi paesi limitrofi tranne tre studenti che sono nisseni.

Nel corso del triennio non ha mantenuto la sua composizione originaria difatti in terzo anno la classe era articolata con l'attuale 5 A AFM nelle ore di italiano, storia, religione e scienze motorie.

In quarto anno la classe è stata disarticolata, mantenendo pressoché l'attuale composizione.

Nel corso del triennio l'avvicendamento di diversi docenti nelle discipline di indirizzo ha imposto una rimodulazione in termini quali-quantitativi della progettazione didattica.

La classe si caratterizza per una significativa diversificazione sia nei livelli di apprendimento sia negli stili cognitivi, aspetto che ha reso necessario adottare strategie didattiche differenziate, interventi di recupero mirati e personalizzati. La discontinuità nella frequenza delle lezioni e lo scarso impegno nello studio domestico hanno inciso in modo non positivo sul percorso formativo di diversi studenti.

Nonostante le attività individualizzate di recupero e consolidamento attraverso azioni di mentoring, percorsi laboratoriali co-curricolari nelle competenze di base e nelle discipline di indirizzo, ad oggi la preparazione di alcuni studenti risulta carente.

Un esiguo gruppo mostra una discreta preparazione, segno di un impegno più costante e di una maggiore applicazione nelle materie studiate.

Nelle attività di PCTO, in particolare quelle svolte fuori dal contesto scolastico, nonché in quelle di ampliamento dell'offerta formativa, gli studenti hanno partecipato con impegno ed interesse, collaborando attivamente per la riuscita delle iniziative intraprese, creando un clima supportivo.

Le simulazioni delle prove scritte degli esami di Stato sono state svolte il 4 aprile u.s.(Italiano) e il 29 aprile u.s.(Informatica).

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

Rispetto al profilo educativo-culturale e professionale la classe evidenzia dei livelli accettabili e agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali sa valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; è consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; si orienta con adeguata competenza sui macrofenomeni

economici; utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare; si orienta relativamente al linguaggio formale delle varie discipline ; si orienta nell'uso del lessico italiano secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo. Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili: laboratorio di informatica, linguistico, simulazione bancaria, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom, videolezioni ecc...

Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre con valutazione bimestrale intermedia ha permesso di modulare le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità. Al termine del primo trimestre è stata attuata una pausa didattica in ciascuna disciplina funzionale al recupero e al potenziamento anche attraverso le strategie del peer tutoring.

Il Consiglio di classe ha acquisito le programmazioni dipartimentali relativamente alle strategie, metodologie e strumenti per rendere maggiormente fruibile ed efficace l'azione didattica in considerazione anche delle problematiche degli alunni e ai bisogni educativi degli stessi. Sono stati individuati, sin dall'inizio dell'anno i nuclei concettuali essenziali per consentire il raggiungimento delle competenze previste dal profilo in uscita dell'indirizzo sistemi informativi aziendali. La valutazione ha tenuto conto degli sforzi compiuti dagli alunni, delle difficoltà incontrate e dei risultati ottenuti.

Strumenti per la valutazione

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

Criteri di sufficienza adottati

Criteri di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Griglia di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

- collaborare e partecipare / agire in modo autonomo e responsabile
- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

10	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
9	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista,

	l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
8	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.
7	Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.
6	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.
5	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.

Criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale di cui all'art. 3 dell'O.M. n. 67/2025

Per quanto riguarda i criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame, si rimanda alla griglia di valutazione della prova scritta di Italiano allegata al presente documento; in ordine ai criteri di valutazione della discussione dell'elaborato si fa riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O.M. n. 67/2025) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale, nonché alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

Credito scolastico¹ e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3^a e 4^a e 5^a anno facendo riferimento alla tabella di dell'Allegato D.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fascia di credito III anno	Fascia di credito IV anno	Fascia di credito V anno
M < 6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

¹ Convertito in base alle tabelle allegate al D. Lgs.62/2017

-Attività culturali formative acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso purché coerenti con il corso di studi

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Numero assenze	Punteggio
B 1) Da 0 a 60 assenze	0,30
B 2) Da 61 a 90 assenze	0.20
B 3) Da 91 a 120 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0.75 punti sommativi

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio-assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica)	0,25
C2) Attività didattico-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni)	0,20
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, Oxford ECDL standard /full - CISCO)	0,30
C4) Insegnamento Religione Cattolica (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,30
C5) Attività sportive agonistiche	0,30
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON, ERASMUS, PNRR Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,50

4. Informatica

Prof. Vito Di Caro

Prof.ssa Maria Ausilia Panevino

Libro di testo: PRO.SIA: Informatica e processi aziendali. – A. Lorenzi, E. Cavalli – ATLAS
– Volume per la classe 5

4.1. Risultati di apprendimento

La disciplina "Informatica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

4.2. Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali.

Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali.

Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione.

Sicurezza informatica.

Abilità

Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.

Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati.

Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.

Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi.

Implementare piccoli applicativi in PHP.

Contenuti

Database

- l'organizzazione dei dati negli archivi
- Le basi di dati
- L'analisi del problema
- Entità ed attributi
- La progettazione concettuale
- Il modello entità/associazioni
- Le associazioni tra entità
- Le regole di lettura
- Modello logico e operatori relazionali

- La normalizzazione

Linguaggio SQL

- Comandi per operazioni di manipolazione
- Comandi per operazioni di interrogazione

I sistemi operativi (da svolgere)

- *Il modello a strati*
- *Sistema monoprogrammato e multiprogrammato*
- *Processi concorrenti e paralleli*
- *La gestione della memoria*
- *La gestione delle periferiche*
- *File system*

Le reti e i protocolli

- Gli aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- Il client/server e il peer to peer
- La classificazione delle reti per estensione
- Le tecniche di commutazione
- Le architetture di rete
- I modelli di riferimento per le reti
- I mezzi trasmissivi e i dispositivi di rete
- Il modello TCP/IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Internet
- Gli indirizzi Internet e il DNS
- I servizi di Internet

I servizi di rete e la sicurezza

- La firma digitale
- L'e-government
- La crittografia per la sicurezza dei dati
- Crittografia a chiave simmetrica e crittografia a chiave asimmetrica
- Gli strumenti e la tecnologia per l'Amministrazione Digitale
- La sicurezza delle reti: i virus, malware, spam, gli attacchi informatici, il phishing, il backup

(Da svolgere)

- *Il cloud computing*
- *L'e-commerce*
- *la continuità operativa, il disaster recovery*

I dati in rete

- Caratteristiche del linguaggio PHP
- Variabili, operatori, strutture di controllo
- Tipi di dati e array

- Strutture di controllo (if, switch-case, cicli)
- Variabili predefinite del linguaggio
- Passaggio di parametri a uno script
- Interazione tra script PHP e Database MySQL
- Operazioni di interrogazione di un database e inserimento dati in una tabella tramite PHP e form

L'integrazione dei processi aziendali

- La privacy e il marketing
- I documenti digitali e le norme sul diritto d'autore
- Codice dell'Amministrazione Digitale
- Valore giuridico dei documenti elettronici
- La Posta elettronica certificata
- Gli aspetti giuridici della sicurezza dei sistemi informatici

(da svolgere)

- *I sistemi ERP*
- *Le attività integrate in un sistema ERP*
- *I sistemi CRM*
- *Le informazioni aziendali e il data mining*

Attività di laboratorio

- Documentazione della progettazione di un DB: analisi del problema, modello E/R (modello logico), modello fisico.
- Implementazione di un database con Access, PhpMyAdmin, MySQL
- Linguaggio per pagine Web: cenni su HTML, i form HTML
- Linguaggio PHP: implementazione di web app per l'inserimento e il recupero dei dati da un database. Il software XAMPP.

4.3. Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno è stata dedicata all'approfondimento e svolgimento degli argomenti relativi allo studio dei Database utili per lo sviluppo e la gestione simulata di casi aziendali. Le esercitazioni sono proseguite per l'intero anno scolastico con l'analisi delle problematiche aziendali in preparazione dell'Esame di Stato.

A completamento di ogni argomento trattato, si è provveduto ad un ripasso generale, di modo che ciascun alunno potesse avere chiaro il contesto di applicazione dei concetti trattati.

Per l'accertamento della abilità maturate e della validità del percorso formativo sono state effettuate un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche anche mediante l'ausilio della piattaforma Google Classroom.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense ed esercitazioni che potessero aiutarli allo sviluppo di un personale percorso di apprendimento anche mediante lavori di ricerca visto il contenuto in continuo evoluzione della disciplina.

4.4. Tipologie di prove

Simulazione di casi aziendali

Problem Solving

Colloqui e dibattiti

Esercitazioni ed attività laboratoriale
Classe virtuale (Classroom)
Prove scritte e orali

4.5. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante l'anno scolastico sono stati ripresi gli argomenti nei quali alcuni allievi hanno registrato maggiori lacune. Si è provveduto costantemente a riprendere i concetti fondamentali della disciplina per dare continuità ai contenuti e al lavoro di esercitazione ma spesso le difficoltà incontrate dagli alunni sono state innumerevoli. Alcune difficoltà si sono incontrate nella comprensione dei contenuti teorici a motivo di uno studio poco metodico e continuo. In generale, la classe si è caratterizzata per un comportamento scarsamente partecipativo e poco interessato. Soltanto pochi studenti hanno mostrato uno spiccato interesse per la materia.

4.6. Contenuti e scelte metodologico-didattiche

Si è cercato di mantenere una didattica che facesse uso di tutti gli strumenti digitali a disposizione della presente Istituzione scolastica al fine dare continuità ed omogeneità. Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense ed esercitazioni che potessero aiutarli allo sviluppo di un personale percorso di apprendimento.

Prof. Antonella Maria Rita Scarantino

Libro di testo: Carnero Iannaccone, I colori della letteratura³, Giunti TVP editori

Risultati di apprendimento

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Sapere

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- Struttura di una lettera motivazionale da allegare al curriculum vitae.
- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi, a partire da una selezione di testi e autori emblematici.
- Autori e testi significativi che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.
- Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
- Confronto tra la cultura Italiana e quella di altri paesi, con riferimento al periodo studiato.

Abilità:

Saper

- Elaborare una lettera motivazionale da allegare al curriculum vitae.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Identificare momenti e fasi evolutive con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei /nei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana, dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura Italiana e di altre letterature.
- Cogliere in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Contenuti:

- Giacomo Leopardi:

Vita, opere. Poetica e Pensiero (materiale fornito dalla docente)

Le opere: "A Silvia" (BRANO ANTOLOGICO)

"Il sabato del villaggio"

- Cenni sul Positivismo
- Il Naturalismo (caratteristiche, temi, autori, opere)
- Verismo (caratteristiche, temi, autori, opere)
- La Scapigliatura (caratteristiche, temi, autori, opere)

- Émile Zola: Vita e opere.

Da Germinale: *Alla conquista del pane*

- Giovanni Verga

Vita, Opere e Pensiero

Da Vita nei campi: *La lupa* (BRANO ANTOLOGICO)

Dai Malavoglia: *L'Addio di 'Ntoni* (BRANO ANTOLOGICO)

- Decadentismo (caratteristiche, temi, autori, opere)
- Simbolismo (caratteristiche, temi, autori, opere)
- Estetismo (caratteristiche, temi, autori, opere)

- Gabriele D'Annunzio

Vita, Opere e Pensiero

Da Alcyone: *La pioggia nel pineto* (BRANO ANTOLOGICO)

Il Piacere: *Il ritratto di un'esteta* (BRANO ANTOLOGICO)

- Giovanni Pascoli

Vita, Opere e Pensiero

Da Myricae:

- *X Agosto* (BRANO ANTOLOGICO)
- *Lampo* (BRANO ANTOLOGICO)
- *Tuono* (BRANO ANTOLOGICO)
- *Temporale* (BRANO ANTOLOGICO)

Da *Il fanciullino* : *L'eterno fanciullo che è in noi* (BRANO ANTOLOGICO)

- Luigi Pirandello

Vita, Opere e Pensiero

Da Novelle per un anno: *La patente* (novella studiata attraverso la visione del cortometraggio di Luigi Zampa con Antonio de Curtis)

Da Il Fu Mattia Pascal : *Adriano Meis e la sua ombra* (BRANO ANTOLOGICO)
Dal saggio "L'umorismo": *Il sentimento del contrario* (BRANO ANTOLOGICO)

- Italo Svevo: vita, opere e pensiero
Da "La coscienza di Zeno": *Il vizio del fumo* (BRANO ANTOLOGICO)
- Ermetismo. (caratteristiche, temi, autori, opere - materiale fornito dalla docente)
- Il FUTURISMO: linee generali del movimento
Marinetti: *Il Manifesto futurista* (BRANO ANTOLOGICO)
- DIVINA COMMEDIA: caratteri generali del Paradiso
Canto I vv 1-30
Canto III riassunto

Da svolgere

- Canto XXXIV Riassunto
- Ungaretti e la Guerra: Poesia come Testimonianza (percorso monotematico con materiale fornito dall'insegnante)
Da Il porto sepolto : Veglia (BRANO ANTOLOGICO)
Da L'Allegria di naufragi: Fratelli (BRANO ANTOLOGICO)
Da L'Allegria di naufragi : Soldati (BRANO ANTOLOGICO)
- Eugenio Montale: la difficoltà di comunicazione e la solitudine esistenziale.
(percorso monotematico con materiale fornito dall'insegnante)
Da Ossi di seppia : La solitudine (BRANO ANTOLOGICO)
Da Sentimento del tempo: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
(BRANO ANTOLOGICO)

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno è stata dedicata alla ripresa degli ultimi argomenti trattati nell'anno scolastico precedente. A completamento di ogni argomento trattato, si è provveduto ad un ripasso generale, di modo che ciascun alunno potesse avere chiaro il contesto di applicazione dei concetti trattati. Si è lavorato soprattutto sull'acquisizione personale dei contenuti e sulla proprietà lessicale nell'esposizione scritta e orale.

Per l'accertamento della abilità maturate e della validità del percorso formativo sono state effettuate un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche anche mediante l'ausilio della piattaforma Google Suite.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense e schemi che potessero, in supporto al libro di testo, aiutarli nello sviluppo di un personale percorso di apprendimento.

Metodologie usate: Lezione frontale, lezione partecipata tramite uso della Lim, brain storming, ricerca-azione, mappe concettuali, debate, e-learning ,metodo euristico per la

lettura e l'interpretazione delle fonti e delle immagini ,pear tutoring, flipped classroom, cooperative learning; metodo induttivo-deduttivo.

Spazi: Aula scolastica

Tempi: Durante il 1° trimestre fino ai primi giorni del mese di maggio sono stati svolti i moduli fino al Futurismo

Tipologie di prove

Analisi testuali di testi in versi e prosa

Temi

Simulazione tipologie d'esame

Relazioni e riassunti

Colloqui e dibattiti

Esercitazioni ed attività laboratoriali

Classe virtuale (Classroom)

Verifiche orali

Presentazioni multimediali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima parte dell'anno scolastico sono stati ripresi gli argomenti svolti nell'anno precedente utili ad introdurre i nuovi contenuti. Si è provveduto, quando si è presentata la necessità, a rivedere e a puntualizzare gli argomenti più significativi per il recupero degli apprendimenti degli studenti che hanno fatto registrare l'insufficienza. Qualche alunno ha approfondito alcune tematiche storico-letterarie; tutti si sono esercitati nella produzione scritta.

Educazione civica

Goal 16 : Pace giustizia e istituzioni solide. Progetto " Cento passi per la legalità" . Percorso svolto attraverso la visione del film " I cento passi" e la visione dello spettacolo teatrale "Il bambino di burro" conclusosi con l'uscita didattica presso la città di Cinisi (percorso su Peppino Impastato) e Partinico con visita alla scuola di giornalismo di Tele jato

Storia

Prof.ssa Antonella Maria Rita Scarantino

Libro di testo Valerio Castronovo, Impronta storica vol 3, La Nuova Italia

Risultati di apprendimento

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: critica delle fonti).
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.
- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e di discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato, ricollegandole alle loro coordinate spazio-temporali.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in riferimento in un'ottica interculturale.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e alle attività di ASL.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Contenuti

- Le guerre di indipendenza (materiale fornito dall'insegnante)

- Unità d'Italia (materiale fornito dall'insegnante)
- Post unità d'Italia (quadro di sintesi)
- Relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento (quadro di sintesi)
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- I fragili equilibri del dopoguerra (quadro di sintesi)
- La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa (quadro di sintesi)
- La crisi del '29 (quadro di sintesi)
- Il regime fascista di Mussolini
- Il nazismo e le premesse della Seconda Guerra Mondiale (dal libro di testo *Pronti per la storia* - Mondadori Sanoma Editori)
- La Seconda Guerra Mondiale (dal libro di testo *Pronti per la storia* - Mondadori Sanoma Editori)

DA SVOLGERE

- Il secondo dopoguerra e l'inizio della Guerra Fredda (dal libro di testo *Pronti per la storia* - Mondadori Sanoma Editori)

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

SPAZI:

- aula scolastica;

TEMPI

- I trimestre: dai problemi successivi all'unità d'Italia fino alla crisi del dopoguerra in Italia
- Pentamestre: l'età dei totalitarismi.

Tipologie di prove

Relazioni e riassunti Colloqui e dibattiti Classe virtuale (Classroom) Verifiche orali
Presentazioni multimediali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima fase delle attività didattiche sono stati ripresi alcuni temi storici fondamentali al fine di favorire la comprensione dei nuovi contenuti. Gli alunni si sono esercitati oralmente e con verifiche scritte di riepilogo facendo ricorso, per tutta la classe, a delle attività di recupero in itinere su determinati argomenti.

Educazione civica

Goal 16 : Pace giustizia e istituzioni solide. Progetto "Cento passi per la legalità" . Percorso svolto attraverso la visione del film "I cento passi" e la visione dello spettacolo teatrale "Il bambino di burro" conclusosi con l'uscita didattica presso la città di Cinisi (percorso su Peppino Impastato) e Partinico con visita alla scuola di giornalismo di Tele jato

Prof. ssa Mannella Rosa Maria

Libro di testo: Dal caso alla norma 3 – M. Capiluppi

Risultati di apprendimento

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico
- Comprendere le funzioni della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale
- Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali
- Cogliere l'importanza del processo d'integrazione a livello europeo
- Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa
- Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo
- Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte
- Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Lo Stato come organizzazione politica.
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità.
- La funzione dello Stato.
- Le classificazioni degli organi statali.
- Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.
- Cause e fasi del processo di formazione dell'Unione europea.
- Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie.
- Norme di diritto internazionale con particolare riferimento al diritto comunitario.
- Origini storiche, struttura e composizione dell'ONU.
- L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi.
- L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo.
- I principali organi della amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni.
- L'amministrazione indiretta nozione e caratteri distintivi.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali.

Abilità:

- Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.
- Distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza.
- Individuare il territorio dello Stato e i diversi elementi che lo compongono.
- Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.
- Individuare i principi dell'attività giurisdizionale.
- Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari.
- Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e

l'efficacia degli atti prodotti.

- Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche.
- Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione.
- Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
- Classificare gli enti pubblici in base alla loro diversa natura.
- Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo.
- Distinguere le diverse funzioni delle Regioni.
- Illustrare la disciplina degli enti locali

Contenuti:

UDA 1 - LO STATO E GLI STATI

Unità 1 Lo Stato e la Costituzione

1. Lo Stato in generale
2. Il popolo dello Stato
3. Il territorio dello Stato
4. La sovranità dello Stato
5. La Costituzione e lo Stato

Unità 2 L'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano

1. Il Parlamento
2. Il Presidente della Repubblica
3. Il Governo
4. La Magistratura
5. La Corte Costituzionale

Unità 3 Lo Stato e l'Unione Europea

1. Le origini e gli sviluppi dell'integrazione Europea
2. Le istituzioni comunitarie
3. Le fonti comunitarie

Unità 4 Lo Stato e la comunità internazionale

1. L'ordinamento internazionale e le sue fonti
2. L'organizzazione delle Nazioni Unite

UDA 2 - LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (Caratteri generali)

Unità 1 L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta

1. Attività e organizzazione amministrativa
2. Gli organi attivi
3. Gli organi consultivi

4. Gli organi di controllo

Argomenti da svolgere

Unità 2 - L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali (Caratteri generali)

1. L'amministrazione indiretta
2. Le Regioni
3. I Comuni e le Province

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono state svolte le parti relative allo Stato e ai suoi elementi costitutivi e sono stati affrontati gli argomenti riguardanti le organizzazioni internazionali, con particolare riferimento agli organi dell'Unione Europea. Nel corso del pentamestre sono stati approfonditi gli argomenti riguardanti gli organi dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale, nonché le tematiche riguardanti la pubblica amministrazione, relativamente all'attività amministrativa e alle sue articolazioni territoriali.

Tipologie di prove

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero, agli alunni che stentavano ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa.

Educazione civica

I Diritti Umani

Il lungo percorso dei Diritti Umani

La Dichiarazione dei Diritti Umani

- Le generazioni dei diritti
- Tappe dell'emancipazione femminile in Italia
- Politiche di genere: gli organismi di parità
- Il cammino della donna per la conquista dei diritti civili e politici
- P.N.R.R.: linee guida per la definizione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Le tematiche sono state affrontate trasversalmente alle lezioni di diritto e, con particolare riferimento ai Principi fondamentali e alla Parte I della Costituzione italiana.

Prof. Fulco Salvatore

Libro di testo: Economia, Stato e sistema tributario – M.Rita Cattani e Flavia Zaccarini

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

UNITÀ 1 – L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica

Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica

I bisogni, i beni e i servizi pubblici

I beni del demanio e del patrimonio

Le imprese pubbliche e le privatizzazioni

La teoria classica

Il pensiero marxista e l'impostazione neoclassica

Le teorie politico-sociologiche

L'apporto Keynesiano

Strumenti e funzioni della politica economica

UNITÀ 2 - LA POLITICA DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Le motivazioni della spesa pubblica

La classificazione delle spese pubbliche

La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo

Classificazione delle entrate pubbliche

Imposte tasse e contributi

La pressione tributaria

UNITÀ 3 – L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

Gli elementi dell'imposta

Le imposte dirette e le imposte indirette

Le imposte personali e reali

Le imposte proporzionali e progressive

PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE

Il problema dell'equità impositiva

Ripartizione del carico tributario

Il principio di capacità contributiva

Il principio dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe

Effetti economici dell'imposta:

Il fenomeno dell'evasione fiscale

L'elusione

La rimozione

La traslazione

La capitalizzazione dell'imposta

Da svolgere

UNITA' 4 – BILANCIO DELLO STATO (Caratteri generali)

Caratteri generali del bilancio dello Stato

Le imposte in Italia

1. Le caratteristiche del sistema fiscale italiano

2. Le imposte dirette e indirette (IRPEF)

Abilità

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali
- Saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto

- Conoscere gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica e al bilancio dello Stato
- Conoscere le diverse tipologie di imposte e i relativi meccanismi di funzionamento

Contenuti

UNITÀ 1 – L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica

Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica

I bisogni, i beni e i servizi pubblici

I beni del demanio e del patrimonio

Le imprese pubbliche e le privatizzazioni

La teoria classica

Il pensiero marxista e l'impostazione neoclassica

Le teorie politico-sociologiche

L'apporto Keynesiano

Strumenti e funzioni della politica economica

UNITÀ 2 - LA POLITICA DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Le motivazioni della spesa pubblica

La classificazione delle spese pubbliche

La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo

Classificazione delle entrate pubbliche

Imposte tasse e contributi

La pressione tributari

UNITÀ 3 – L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

Gli elementi dell'imposta

Le imposte dirette e le imposte indirette

Le imposte personali e reali

Le imposte proporzionali e progressive

PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE

Il problema dell'equità impositiva

Ripartizione del carico tributario

Il principio di capacità contributiva

Il principio dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe

Effetti economici dell'imposta:

Il fenomeno dell'evasione fiscale

L'elusione

La rimozione

La traslazione

La capitalizzazione dell'imposta

Da svolgere

UNITA' 4 – BILANCIO DELLO STATO (Caratteri generali)

Caratteri generali del bilancio dello Stato

Le imposte in Italia

1. Le caratteristiche del sistema fiscale italiano

2. Le imposte dirette e indirette (IRPEF)

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo trimestre sono state svolte le parti relative alla politica economica e alla politica di bilancio. Nel corso del pentamestre sono state trattate le politiche di regolamentazione del mercato e i caratteri generali del sistema tributario italiano.

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Attenzione, partecipazione e costanza nello studio;
- Conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali;
- Abilità di esporre gli argomenti con linguaggio semplice e corretto, anche se non sempre specifico; Progresso individuale rispetto ai livelli di partenza.

Tipologie di prove

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero, agli alunni che mostravano difficoltà ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa

Educazione civica

REALIZZATI

- Fisco ed equità

5. Economia Aziendale

Prof. Savoja Michele
Prof.ssa Panevino Maria Ausilia

Libro di testo:
Entriamo in Azienda Oggi (E.Astolfi, L.Barale, S Rascioni, G Ricci)

5.1. Risultati di apprendimento

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale.

5.2. Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Conoscere le funzioni, la normativa, il contenuto, le chiavi di lettura e di interpretazione del bilancio d'esercizio in funzione dei diversi fini da perseguire;
- conoscere la definizione di sistema informativo e le scritture di cui esso si compone;
- conoscere il concetto di contabilità analitico-gestionale e la classificazione dei costi;(da svolgere)
- Conoscere le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile e i principi contabili;
- Conoscere le funzioni e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura.

Abilità:

- applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità gestionale
- redigere ed interpretare situazioni contabili e scritture in P.D. relative sia alle operazioni di gestione, sia alle operazioni di assestamento, epilogo e di chiusura;

- redigere e leggere il bilancio di esercizio;
- interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso l'analisi per indici e l'analisi per flussi;
- saper trattare i dati per favorire i diversi processi decisionali attraverso la contabilità analitico gestionale
- cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili.

Contenuti:

- Contabilità generale: dalla contabilità generale alle scritture di epilogo e chiusura.
- La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio;
- La rielaborazione del bilancio
- L'analisi di bilancio per indici;
- L'analisi di bilancio per flussi.
- La contabilità gestionale (in generale da svolgere)
- Attività di laboratorio
- Laboratorio.

5.3. Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno scolastico (primo trimestre), dopo la fase iniziale di revisione dei contenuti noti e di approfondimento, è stata dedicata allo studio dell'impresa industriale nelle sue caratteristiche strutturali – organizzative e negli aspetti economico – patrimoniali con particolare riferimento alle scritture di assestamento e di chiusura propedeutiche alla redazione del bilancio d'esercizio.

Durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre), sono state affrontate le tematiche relative al bilancio civilistico, alla rielaborazione del bilancio ed all'analisi di bilancio per indici e per flussi.

Si prevede di trattare entro la fine dell'anno scolastico la contabilità analitico gestionale. Per una migliore assimilazione delle tematiche trattate, molte ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni.

Lo svolgimento del programma è stato rallentato dalle difficoltà oggettive, determinate da lacune pregresse e da impegno non costante nello studio.

Gli alunni sono stati impegnati in numerose attività curriculari ed extracurriculari che spesso hanno interrotto il regolare andamento didattico.

5.4. Tipologie di prove

Interpretazione e rielaborazione del Bilancio

Analisi del Bilancio

Classe virtuale (Classroom)

Problem Solving

5.5. Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante l'intero anno scolastico si è provveduto, perchè necessario, a richiamare quei concetti, studiati negli anni precedenti, indispensabili per la comprensione degli argomenti da affrontare.

Lezioni di recupero in itinere sono state svolte, nel corso dell'anno, per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari di ogni modulo da parte di quei pochi alunni il cui profitto non risultava sufficiente.

Diverse ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni tendenti a sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati.
I vari Argomenti sono stati presentati mediante vari esempi ed applicazioni pratiche.

5.6. Educazione civica

La parità di trattamento retributivo economico fra uomini e donne
La retribuzione del personale dipendente

Inglese

Prof.ssa Mazzarisi Vincenza

Libro di testo: Twenty-Thirty 2030 – C. Medaglia – M. Seiffart – Rizzoli Languages
Clickable – C. Oddone – Editrice San Marco

Risultati di apprendimento

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione di testi riguardanti in particolare argomenti del settore di indirizzo.
- Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.

- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità:

- Essere in grado di interpretare testi specifici relativi al settore commerciale e tecnologico.
- Saper istituire collegamenti tra le conoscenze disciplinari acquisite in altri settori e un testo inglese di argomento noto.
- Saper esporre oralmente un brano letto con accettabile pronuncia.
- Saper riportare sinteticamente per iscritto il contenuto di un testo specialistico

Contenuti:

- **Banking and Finance** (Banks – Banking Services– Microcredit - Finance - The Stock Exchange – When finance goes wrong)
- **Transport and Insurance** (Transport – Means of transport – Types of packing - Trade barriers and BREXIT - Transport documents – Incoterms – Insurance)
- **A step ahead** (Robotics – GPS – Enhanced reality – Artificial intelligence- Smart homes - Holograms)
- **Networks** (Network configurations – Network nodes – The Internet and the Web - Surfing the Net - Video sharing – Social networks)
- **Computer Opportunities and Safety** (Technology and business - Jobs and careers in technology – Malware: a threat for your computer – Spam and Phishing – Data Encryption)
- **Culture:** (The European Union: institutions – Brexit)

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Per favorire una serena acquisizione dei contenuti, fin dall’inizio dell’anno tutti gli argomenti sono stati proposti in modo graduale e sistematico rispettando i tempi di apprendimento di ciascun alunno. Si sono affrontate sia tematiche commerciali che tematiche riguardanti la sfera informatica ma anche argomenti trasversali di cultura generale. Numerose le esercitazioni con particolare attenzione alla comprensione di testi specifici ed alla loro traduzione.

Tipologie di prove

Oltre alle prove orali, gli alunni sono stati sottoposti a prove scritte di tipo strutturato che sem-istrutturato.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L’attenzione dell’attività didattica è sempre stata rivolta all’alunno, al fine di favorirne l’apprendimento degli argomenti proposti, anche grazie all’attività laboratoriale e ai momenti dedicati agli approfondimenti e all’interazione tra pari.

La pausa didattica si è resa necessaria al fine di colmare le lacune presentate durante il periodo di attività didattica

Durante l'anno scolastico, quando necessario, si sono ripresi concetti oggetto di programmi precedenti, al fine di favorire una migliore comprensione degli argomenti da affrontare durante il quinto anno.

Goal 5: Parità di genere.

Titolo: ***Cento passi verso la legalità***

Percorso svolto attraverso la visione del film ***I cento passi***, la partecipazione allo spettacolo teatrale ***Il bambino di burro*** e conclusosi con l'uscita didattica a ***Cinisi*** (percorso Peppino Impastato) e ***Partinico*** (scuola di giornalismo presso la sede di Telejato).

Religione

Prof. La Marca Maria Assunta

Libro di testo: A. FAMA' – T. CERA, *La strada con l'altro*, Marietti Scuola, 2018

Risultati di apprendimento

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;

- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti:

1. LA CONCEZIONE DELL'UOMO

- L'origine dell'uomo
- La vita oltre la morte
- La dignità dell'uomo
- L'uomo schiavo
- L'uomo libero
- L'uomo artefice di se stesso
- La dignità da restituire agli ebrei e ai neri

2. I VALORI CRISTIANI

- I valori
- Il Decalogo
- Il Discorso della montagna
- La coscienza morale
- Vizi e virtù
- Il razzismo
- La guerra
- Le scelte di vita
- La pena di morte
- La libertà di coscienza

3. IL MALE

- Il peccato
- Il modello di ogni peccato
- La liberazione dal peccato
- Il rifiuto del limite
- Il successo ad ogni costo
- Avere, apparire, potere
- Il consumismo

4. PROBLEMI ETICI CONTEMPORANEI

- La crisi della morale
- Il valore della persona umana
- L'etica della responsabilità
- La bioetica
- La Chiesa e la coscienza

- Le Corporation
- I giovani
- Papa Francesco

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

I tempi di attuazione del percorso formativo sono stati di circa 30 ore annuali.

Tipologie di prove

- Non strutturate
- Semi-strutturate
- strutturate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento: l'Etica professionale

Educazione Civica

La concezione della donna nelle religioni

Prof. Sardo Luca Luigi

Libro di testo:

Zanichelli, Bergamini-Barozzi – Trifone

Matematica. rosso Vol. 4

Zanichelli, Bergamini-Barozzi – Trifone

Matematica. rosso Vol. 5

Risultati di apprendimento

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. Possedere gli strumenti matematici e statistici per poter operare nel campo delle scienze applicate.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

L'attività svolta nella classe si è posta come obiettivo:

- l'acquisizione dei concetti basilari relativi a funzioni in due variabili e alla ricerca operativa;
- l'acquisizione degli strumenti di calcolo e dei procedimenti basilari atti alla risoluzione di problemi relativi all'ottimizzazione di funzioni economiche a due variabili;
- il saper rappresentare, tradurre in modo formalizzato e risolvere problemi di carattere finanziario, economico aziendale utilizzando le regole e i modelli matematici studiati;
- comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

Tale obiettivo, sino ad oggi, è stato realizzato in modo differenziato per gli alunni in quanto la classe presenta una preparazione non omogenea ed in particolare alcuni manifestano difficoltà di apprendimento.

La classe si è dimostrata corretta e rispettosa delle regole di comportamento. Per quanto riguarda l'apprendimento la partecipazione degli studenti al dialogo educativo è stata diversificata:

- alcuni alunni hanno acquisito una preparazione completa e approfondita e sono in grado di applicare le proprie conoscenze in modo corretto ed autonomo, argomentando le proprie scelte;
- altri hanno seguito con interesse le lezioni, hanno studiato i contenuti trattati, ma non sempre ne hanno approfondito i vari aspetti;
- altri ancora non sono riusciti ad acquisire una preparazione adeguata mostrando un impegno spesso non adeguato alle richieste.

Si tiene a precisare che nel secondo pentamestre gli alunni sono stati impegnati in attività extracurricolari; a questo si aggiungono numerose assenze motivo per il quale il programma svolto non risulta a passo con quanto programmato.

Conoscenze, abilità e contenuti

L'alunno alla fine del percorso formativo deve essere in grado di possedere le seguenti abilità:

- Risolvere problemi di minimizzazione di costi e massimizzazione di profitti.
- Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.
- Riconoscere le caratteristiche delle funzione.
- Rappresentare graficamente le funzioni.
- Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili.
- Saper calcolare le derivate parziali e comprenderne il significato.
- Determinare i massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili con le derivate.
- Determinare i massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili con le linee di livello.
- Determinare i massimi e minimi vincolati da equazioni con il metodo di sostituzione
- Calcolare l'elasticità parziale e le funzioni marginali.

- Saper risolvere problemi di natura economica applicando la teoria dei massimi e minimi delle funzioni in due variabili.
- Operare scelte in condizioni di certezza e con effetti immediati.
- Risolvere particolari problemi di ricerca operativa.

ARGOMENTI TRATTATI

- **Studio di funzioni**

Studio e rappresentazione funzioni ad una variabile

- **Applicazioni dell'analisi all'economia**

Matematica applicata all'economia, funzione di una variabile:

- Funzioni della domanda
- Funzione di offerta;
- Prezzo di equilibrio;
- Funzione del costo;
- Funzione di ricavo;
- Funzione di profitto.

- **Funzioni in due variabili e applicazioni dell'analisi all'economia**

- Disequazioni in due variabili
- Sistemi di disequazioni in due variabili
- Sistema di riferimento cartesiano nello spazio
- Equazione del piano
- Derivate parziali
- Massimi e minimi liberi con linee di livello
- Massimi e minimi liberi con derivate parziali

- **Funzione di due variabili in economia**

- Funzione marginale ed elasticità della funzione
- Determinazione del massimo profitto in regime di concorrenza perfetta
- Determinazione del massimo profitto in regime di monopolio

Argomenti da trattare

- **Ricerca operativa e problemi di scelta**

- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Fasi della ricerca operativa
- Problemi di scelta nel continuo
- Problemi di scelta nel discreto
- Problema delle scorte
- Scelta tra più alternative

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il percorso formativo ha seguito quanto indicato nella programmazione di inizio anno scolastico.

Si è affrontato lo studio delle funzioni ad una variabile con rappresentazione grafica, e, lo studio delle funzioni economiche ad una variabile; questo ha richiesto il ripasso di alcuni argomenti affrontati nel precedente anno scolastico ed ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.

Successivamente si è affrontato l'argomento relativo allo studio delle funzioni di due variabili applicando la parte teorica alle leggi economiche della domanda e dei profitti, note agli alunni in quanto studiate in altre discipline, così da offrire una visione interdisciplinare di problemi e metodi di risoluzione.

Diverse ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Infine nel corso dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei video di approfondimento, tramite piattaforma Classroom, a chiarimento dei vari argomenti di natura economica che sono stati analizzati. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

Verifiche: interrogazioni orali, test, questionari e relazioni scritte,

La valutazione del profitto ha tenuto in considerazione, oltre alle conoscenze acquisite, alle abilità e alle competenze sviluppate, anche la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e progressi rilevabili nel corso dell'anno scolastico, il puntuale e corretto rispetto delle consegne. Le tipologie delle prove di verifica effettuate sono state le seguenti:

- verifiche scritte con quesiti, esercizi e problemi;
- verifiche orali per accertare la padronanza della materia e la capacità di orientarsi in essa.
- ricorso a prove assegnate con piattaforma google Classroom.

Per la valutazione delle prove di verifica sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento disciplinare di matematica.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento:

Alla fine di ciascun modulo, ed alla fine del primo trimestre, si è dato spazio agli alunni per rivedere argomenti sui quali presentavano difficoltà. Inoltre, tramite google classroom, si è provveduto ad inserire alcuni video di approfondimento sugli argomenti trattati in classe.

Si sono svolte delle esercitazioni pratiche per migliorare la capacità di risoluzione dei problemi affrontati e di applicazione delle procedure studiate.

Educazione civica

Come concordato nel C.d.C l'Uda di Educazione civica riguardava argomenti relativi a:

- Salute e benessere;
- Parità di genere;
- Pace, giustizia e istituzioni solide.

Nella disciplina in oggetto si è trattato l'argomento relativo alla salute e benessere; in particolare sono stati creati dei gruppi di lavoro con l'obiettivo di condurre una ricerca, utilizzando tabelle, grafici ed indici statistici, al fine di rilevare le abitudini alimentari dei giovani e vedere la correlazione esistente con la salute ed il benessere.

6. Scienze motorie

Prof. Andrea Ilardo

Risultati di apprendimento

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Padroneggiare e adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze sui meccanismi che regolano le funzioni vitali e di movimento umano attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati. Conoscenze sul linguaggio non verbale legato alla comunicazione. Conoscenze sulle regole e sui fondamentali dei principali sport di squadra.

Saper collegare le funzioni degli apparati locomotore, circolatorio e del sistema nervoso all'attività sportiva. Saper comunicare attraverso il linguaggio del corpo, posture e gli sguardi. Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri e l'ambiente.

CONTENUTI

PARTE TEORICA

- **L'apparato locomotore**
- Le ossa
- Le articolazioni
- Il sistema muscolare

- Muscoli striati e lisci
- La contrazione muscolare

- **L'apparato circolatorio**

- Il sangue
- Il plasma
- Le cellule del sangue
- I gruppi sanguigni
- Il cuore
- La piccola e la grande circolazione
- Cenni sul sistema linfatico
- Le vie respiratorie
- I polmoni
- L'attività respiratoria
- La ventilazione polmonare
- Gli scambi gassosi
- L'indice di massa corporea (IMC)
- Dipendenze da alcool
- Dipendenze da fumo
- Il Primo Soccorso
- Il Doping

Il Sistema Endocrino

- Le ghiandole
- Gli ormoni
- Il meccanismo di sintesi degli ormoni

Le Olimpiadi

PARTE PRATICA

- Test d'ingresso
- Potenziamento muscolare
- Potenziamento organico
- Tennis da tavolo
- Esercizi con le funicelle
- Esercizi a corpo libero

- Esercizi di stretching muscolare
- Corsa di resistenza
- Tattiche di gioco del calcio
- Tattiche di gioco del basket
- Tattiche di gioco della pallavolo
- Le capacità coordinative
- Le capacità condizionali
- Regole fondamentali del calcio
- Regole fondamentali del basket
- Regole fondamentali del badminton
- Regole fondamentali di tennis tavolo
- Regole fondamentali della pallavolo
- Il linguaggio non verbale
- Il fair play

Educazione Civica

- il fair play
- la multiculturalità e l'interculturalità
- I benefici dell'attività sportiva
- La postura corretta
- I rimedi per le cattive abitudini

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le lezioni sono state svolte nei seguenti tempi:

Settembre: Test d'ingresso e potenziamento muscolare

Ottobre - dicembre: esercizi di corsa a diverse andature, esercizi a carico naturale, miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.

Gennaio - febbraio: regole fondamentali del calcio, regole fondamentali del basket.

Il fairplay

Marzo - giugno: apparato locomotore, apparato circolatorio, apparato respiratorio, le qualità motorie di base. Il linguaggio non verbale.

Modalità: Lezione frontale, risoluzione di problemi in gruppo, lezione partecipata attraverso l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, fotocopie e sussidi multimediali.

Tipologie di prove

Prove pratiche e prove orali

Sono state valutate le condizioni di partenza degli allievi, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Le attività di sostegno e di approfondimento sono state effettuate nei periodi di pausa didattica.

Tematiche trasversali

Comunicazione efficace, empatia, flessibilità, problem solving, capacità di fare squadra e di riuscire a gestire i conflitti

Scheda di valutazione della prima prova scritta

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati(MAX60pt)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-10	
Coesione e coerenza testuale.	1-10	
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale.	1-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-10	
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-10	
		Totale

Legenda: **1-2** gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre;
6 sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente.

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico(MAX40pt)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	1-10	Punteggio
--	-------------	------------------

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	1-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	1-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	1-10	
		totale

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati(MAX60pt)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-10	
Coesione e coerenza testuale.	1-10	
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale.	1-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-10	
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-10	
		Totale

Legenda: **1-2** gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre;
6 sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico(MAX40pt)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.		Punteggio
---	--	------------------

	1-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	1-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	1-10	
		Totale

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati(MAX60pt)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-10	
Coesione e coerenza testuale.	1-10	
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale.	1-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-10	
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-10	
		Totale

Legenda: **1-2** gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre;

6 sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico(MAX40pt)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	1-15	Punteggio
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	1-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
		Totale

NB : Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Scheda di valutazione della seconda prova scritta di Informatica

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (Totale 20)		Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i indirizzi di studio	Insufficiente/Mediocre	1	
	Sufficiente	2	
	Buona	3	
	Ottima	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi tecnico/matematica e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Gravemente insufficiente	1	
	Insufficiente	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	4	
	Buona	5	
	Ottima	6	
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Gravemente insufficiente	1	
	Insufficiente	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	4	
	Buona	5	
	Ottima	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Insufficiente	1	
	Sufficiente	2	
	Buona	3	
	Ottima	4	
TOTALE		20	/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

6.1. PREMESSA

Le Uda di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Per le classi quinte di entrambi gli indirizzi l'Uda riguarda attività inerenti ai goals:

Goal 3 SALUTE E BENESSERE; Goal 5 PARITA' DI GENERE

Goal 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

-

-

CLASSE V A SIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	HUMAN RIGHTS
Prodotti	rapporto / saggio/relazione/ prodotto multimediale etc. sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come:il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc.. L'attività è basata sulla: - <u>pianificazione</u> dell'attività - <u>acquisizione</u> delle informazioni - <u>cooperazione</u> per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca - <u>Progettazione</u> di percorsi attraverso testi continuativi e non (mappa concettuale, tabelle, grafici) - <u>Ricostruzione</u> utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali etc.
Competenze cittadinanza professionali	a. <u>Competenza alfabetica funzionale</u> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i> b. <u>Competenze in materia di cittadinanza</u>

	Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. c. <u>Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare</u> Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta d. <u>Competenza digitale</u> Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. e. <u>Competenza multilinguistica</u> Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento. f. <u>Competenza matematica</u> Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.
Abilità	Conoscenze
a. Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.	-Conoscenza della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. -Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.
b. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	-Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3- 5- 16. della Costituzione delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite) -Conoscenza delle DigComp
c. Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia	-Conoscenza dei codici di comportamento e norme di comunicazione e delle strategie di apprendimento generalmente accettati in ambienti e società diversi. -Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. -Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.
d. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;	-Conoscenza delle reti e gli strumenti informatici; dei caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete; delle norme di comportamento per interazione in rete: Netiquette; delle metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione;

capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare,	delle metodologie e strumenti di organizzazione delle
---	---

creare, programmare e condividere contenuti digitali	informazioni.
e. Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita	-Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi
f. Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Capacità di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.	-Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.
Utenti destinatari	Studenti della classe 5 dell'indirizzo tecnologico ed economico
Prerequisiti	Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso della rete Internet Elementi di base del metodo della ricerca Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali
Fase di applicazione	Trimestre/Pentamestre
Tempi	Ottobre -Giugno 33 ore
Metodologia	Debate Learning by doing Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa) Peer education Compito di realtà Flipped Classroom
Risorse umane interne esterne	Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.
Attività programmate	Religione : La donna nelle tre religioni monoteiste tra teorie e diritti Italiano e storia: 100 passi verso la legalità Lingua inglese: 100 passi verso la legalità Informatica: Il monitoraggio della salute mediante i dispositivi wearable Matematica: Indagine statistica sulla parità di genere nel mondo del lavoro

	Diritto: Il lavoro dignitoso e le norme a tutela dei lavoratori. Economia Pubblica: I diritti umani: le norme a tutela dei lavoratori Economia aziendale: La parità di condizioni e di trattamenti economici tra uomini e donne. Superamento delle discriminazioni di diritto e permanenza delle discriminazioni di fatto. Scienze motorie: Lo sport e i diritti umani/ I benefici dello sport																						
	<table> <tr> <th>Disciplina</th><th>Ore di Educazione Civica</th></tr> <tr> <td>Italiano e Storia</td><td>7</td></tr> <tr> <td>Lingua Inglese</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Informatica</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Matematica</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Diritto</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Economia Pubblica</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Economia Aziendale</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Scienze Motorie</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Religione</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Totale</td><td>33</td></tr> </table>	Disciplina	Ore di Educazione Civica	Italiano e Storia	7	Lingua Inglese	3	Informatica	4	Matematica	3	Diritto	3	Economia Pubblica	4	Economia Aziendale	5	Scienze Motorie	2	Religione	2	Totale	33
Disciplina	Ore di Educazione Civica																						
Italiano e Storia	7																						
Lingua Inglese	3																						
Informatica	4																						
Matematica	3																						
Diritto	3																						
Economia Pubblica	4																						
Economia Aziendale	5																						
Scienze Motorie	2																						
Religione	2																						
Totale	33																						
Strumenti	- libro di testo -materiale Rapporto ASviS (Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile) - schede e tabelle - mappe concettuali e grafici - video documentari - P.C. - LIM - Google classroom - Visite guidate																						
Valutazione	La valutazione sarà di tipo “formativo” con una griglia di osservazione relativa all’atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro: Indicatori: - a)Curiosità - b)Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite - c)Ricerca e gestione delle informazioni - d)Consapevolezza riflessiva e critica - e)Autonomia - f)Saper lavorare in gruppo - g)Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze - h)Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie). Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (<i>completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione</i>).																						

Tematiche trasversali

Nel corso della progettazione e realizzazione delle attività didattiche, i docenti hanno tenuto conto dei seguenti collegamenti interdisciplinari, al fine di favorire un apprendimento integrato e trasversale delle competenze.

Temi trasversali	Discipline coinvolte
Commercio	tutte
Crisi	tutte
Comunicazione	tutte
Progresso	tutte
Lavoro	tutte

• **Parte terza**

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTA DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

DATA	N. ORE	LUOGO	Docente accompagnatore	n. alunni coinvolti
31/01/2023	6	ITET RAPISARDI DA VINCI : Progetto Orientamento in entrata	Prof.ssa Luigia Giunta	4
08/11/2022	25	Officina EDU creativa CivicaMente : Youth Empowered 2022/2023	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	12
18/01/2023	8	Sibeg Catania : Visita aziendale a conclusione del percorso online Youth Empowered erogato dalla CocaCola	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	13
29/03/2023	4	ITET RAPISARDI DA VINCI : Corso Sicurezza base	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	13
26/10/2023	3	ITET RAPISARDI DA VINCI : L'Accessibilità a portata di un click	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	12
06/12/2023	3	Camera di Commercio di Caltanissetta : Incontro: GIOVANI E LAVORO: NUOVI ORIZZONTI E NUOVE SFIDE	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	13
03/01/2025	30	ANASF - Ferdinando Scavone : Progetto Economic@mente	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	13
20/01/2025	40	ITET "Rapisardi da Vinci" : Progetto di economia circolare - Prato - Toscana	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	12
14/04/2025	8	ITET "Rapisardi da Vinci" : Progetto di orientamento "100 passi verso la legalità"	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	12
30/04/2025	30	ITET "Rapisardi da Vinci" : Progetto "Incontra il futuro"	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	13
20/10/2023	3	ITET "Rapisardi da Vinci" Incontro sul libro "La Cattura" - Maurizio de Lucia e Salvo Palazzola	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	2
10/02/2025	25	A.S.D. Dragon Academy Group: Fight for life	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	4
18/03/2025	50	M.B. costruzioni srl Gestione aziendale	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	1
06/05/25	55	Ditta Di fazio Tommaso : Stage in azienda, cassa e gestione fatture	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	1
Ancora non concluso al momento dell'approvazione del documento	15	Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di economia aziendale	Prof.ssa LAURA PIA GIAMMUSSO	5 (da confermare alla conclusione)

23/05/202 4	22	Pronti, Lavoro... Via! 2023/2024 Corso on line su piattaforma digitale EDUCAZIONEDIGITALE.IT	Prof.ssa Antonella Scarantino	3
----------------	----	--	----------------------------------	---

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5A SIA è stato approvato nella seduta dell '08/05/2025

N.	Docente	Disciplina	Firma
1	DI CARO VITO		
2	FULCO SALVATORE		
3	ILARDO ANDREA		
5	LA MARCA MARIA ASSUNTA		
6	MANNELLA ROSA MARIA		
7	MAZZARISI VINCENZA		
8	PANEVINO MARIA AUSILIA		
9	SARDO LUCA LUIGI		
10	SAVOJA MICHELE		
11	SCARANTINO ANTONELLA MARIA RITA		

Rappresentanti degli alunni	

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico
