

| | | | |
|--|--|---|--|
|  <p>Istituto Tecnico Economico e Tecnologico M. RAPISARDI - L. DA VINCI Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201 Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540 93100 Caltanissetta Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854 CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it</p> |  | | |
|   <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)</small></p> |  <p>SEI AICA Test Center ECDL Sede Accreditata di Esami</p> |  <p>Erasmus+</p> |  <p>EUCIP</p> |

Esame di Stato

anno scolastico 2024-2025

5S

Amministrazione Finanza e Marketing

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

SOMMARIO

| | |
|---|----|
| Parte prima: la classe | 4 |
| Composizione del consiglio di classe | 4 |
| Elenco dei candidati | 4 |
| Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici | 5 |
| Profilo d'uscita..... | 6 |
| Quadro orario delle lezioni..... | 7 |
| Presentazione della classe..... | 8 |
| Composizione della classe e background socioculturale | 8 |
| Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo..... | 9 |
| Metodologie, spazi e tempi..... | 9 |
| Strumenti per la valutazione..... | 10 |
| Criteri di sufficienza adottati..... | 10 |
| Griglia di valutazione del comportamento..... | 10 |
| Criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale di cui all'art. 3 dell' O.M. n. 67/2025 | 12 |
| Credito scolastico e formativo..... | 12 |
| Attività culturali formative acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso purché coerenti con il corso di studi..... | 12 |
| Esperienze Pluridisciplinari | 13 |
| Percorsi disciplinari | 14 |
| Religione cattolica..... | 14 |
| Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)..... | 14 |
| Conoscenze, abilità e contenuti | 14 |
| Modalità, spazi e tempi del percorso formativo | 14 |
| Lingua e letteratura italiana..... | 16 |
| Risultati di apprendimento..... | 16 |
| Conoscenze, abilità e contenuti | 16 |
| Modalità, spazi e tempi del percorso formativo | 17 |
| Tipologie di prove..... | 18 |
| Attività di recupero, sostegno, approfondimento | 18 |
| STORIA | 19 |
| Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)..... | 19 |
| Conoscenze, abilità e contenuti | 19 |
| Modalità, spazi e tempi del percorso formativo | 20 |
| Tipologie di prove..... | 20 |
| Attività di recupero, sostegno, approfondimento | 20 |
| DIRITTO | 22 |
| Risultati di apprendimento:..... | 22 |
| Conoscenze, abilità e contenuti | 22 |
| Modalità, spazi e tempi del percorso formativo | 23 |
| Tipologie di prove..... | 23 |
| Attività di recupero, sostegno, approfondimento | 23 |
| ECONOMIA POLITICA | 24 |
| Risultati di apprendimento | 24 |
| Conoscenze, abilità e contenuti | 24 |
| Modalità, spazi e tempi del percorso formativo | 25 |
| Tipologie di prove..... | 25 |
| Attività di recupero, sostegno, approfondimento | 25 |
| Francese..... | 26 |
| Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)..... | 26 |
| Conoscenze, abilità e contenuti | 26 |
| Tipologie di prove..... | 27 |
| Scelte metodologico-didattiche..... | 27 |

| | |
|--|----|
| MATEMATICA..... | 28 |
| Risultati di apprendimento..... | 28 |
| Conoscenze, abilità e contenuti | 28 |
| Modalità, spazi e tempi del percorso formativo | 28 |
| Tipologie di prove..... | 28 |
| Scelte metodologiche - didattiche | 29 |
| INGLESE..... | 30 |
| Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)..... | 30 |
| Conoscenze, abilità e contenuti | 30 |
| Modalità, spazi e tempi del percorso formativo | 31 |
| Tipologie di prove..... | 31 |
| Scelte metodologico-didattiche..... | 31 |
| Economia aziendale..... | 32 |
| Risultati di apprendimento..... | 32 |
| Conoscenze, abilità e contenuti | 32 |
| Modalità, spazi e tempi del percorso formativo | 33 |
| Tipologie di prove..... | 34 |
| Attività di recupero, sostegno, approfondimento | 34 |
| Scheda di valutazione della prima prova scritta | 35 |
| Scheda di valutazione della seconda prova scritta..... | 37 |
| Parte terza | 39 |
| Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica..... | 39 |

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo d'uscita

Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing":

- ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - b. i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario delle lezioni

| Materia | Primo Periodo | | Secondo Periodo | |
|------------------------------------|---------------|----|-----------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Lingua e Letteratura Italiana | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Inglese | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia | 0 | 3 | 2 | 2 |
| Diritto ed Economia | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Integrate (Biologia) | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Scienze Integrate (Fisica/Chimica) | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Geografia | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Diritto | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Economia Politica | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Religione / Attività Alternativa | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Totale Ore Settimanali | 22 | 24 | 23 | 23 |

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Amministrazione, Finanza e Marketing

| Periodo Didattico | iscritti | inserimenti | trasferimenti/ ritirati | ammessi alla classe successiva |
|-------------------|----------|-------------|----------------------------|-----------------------------------|
| II | 12 | | 5 | 7 |
| III | 7 | | | |

Composizione della classe e background socioculturale

Tra le finalità educative e formative formulate nel PTOF, si evidenzia la cura della scuola nel progettare e accompagnare l'allievo adulto nel processo-percorso di formazione, curandone la crescita civile e professionale all'interno di un ambiente ospitale e accogliente.

Inoltre, la possibilità di offrire opportunità educative nuove a soggetti in età adulta, che decidono autonomamente di mettersi in gioco per obiettivi lavorativi o personali, come ad esempio il voler concludere l'esperienza scolastica interrotta in precedenza, è sicuramente uno degli aspetti più importanti dell'attività della scuola sul territorio.

Questo anche nell'ottica della definizione di percorsi formativi di *life long learning* che siano in grado di fornire una adeguata risposta alle esigenze sociali ivi presenti, nonché alla luce di una più ampia finalità di prevenzione primaria della dispersione e del disagio sociale, in particolar modo quello della fascia di età immediatamente successiva a quella scolare in cui la formazione disciplinare si integra con le prime esperienze lavorative.

La 5ª S AFM – del terzo periodo didattico del secondo livello dell'Istruzione per gli adulti è composta da 7 alunni: 3 femmine e 4 maschio.

Il tessuto sociale al quale attinge l'utenza della classe non presenta particolari criticità o situazioni da attenzionare anche perché la maggiore età di tutti gli studenti e la loro stessa maturità personale è stata garanzia per una gestione agevole del gruppo classe che non ha presentato particolari contrasti interni. Si precisa che tra i 7 studenti ne risulta uno che non ha frequentato le attività didattiche nel corso del terzo periodo.

Tutti gli studenti si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione cattolica.

Il Consiglio di Classe rileva nella maggior parte degli studenti una discreta continuità nella partecipazione e nella risposta alle proposte educative. Tale partecipazione si è dimostrata regolare.

La maggior parte degli studenti, benché gravati da impegni lavorativi e familiari e nonostante siano stati lontani dal mondo della scuola per alcuni anni, hanno frequentato le lezioni regolarmente, hanno manifestato disponibilità ad approfondire tematiche relative alle attività didattiche e hanno ampliato le proprie conoscenze di partenza riuscendo ad integrare i contenuti appresi nelle varie discipline. Il Consiglio rileva, inoltre, come la classe abbia mostrato un interesse e un impegno costante, raggiungendo risultati comunque soddisfacenti in relazione alle proprie possibilità e alla disponibilità di tempo. In alcuni alunni, l'acquisizione di un metodo di studio efficace è stata accompagnata da discrete capacità argomentative.

Gli interventi didattici sono stati orientati sia a colmare le lacune rilevate all'inizio del percorso sia a consolidare le conoscenze e abilità funzionali all'acquisizione delle competenze previste dal Patto Formativo Individuale.

A conclusione dell'anno scolastico, tenendo conto del livello di partenza, della progressione in itinere e delle potenzialità specifiche dei singoli alunni, si può affermare che buona parte dei discenti ha acquisito, pur con differenti livelli di apprendimento e di approfondimento, le principali conoscenze teorico-disciplinari, i principi, i metodi e i concetti di base.

I livelli finali raggiunti dagli alunni sono comunque leggermente diversificati: alcuni alunni, sostenuti da una discreta preparazione di base, da capacità critiche e da un metodo di lavoro costante ed efficace, hanno ottenuto buoni livelli di preparazione e formazione; altri si sono fatti apprezzare per la serietà nell'impegno, finalizzato a rimuovere alcuni svantaggi determinati da lacune di base che progressivamente hanno superato, conseguendo comunque risultati soddisfacenti e adeguati alle loro reali capacità. Alcuni alunni evidenziano un processo di apprendimento più lento con risultati non sempre adeguati.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

Trattandosi di un corso rivolto ad adulti che hanno già conseguito nel loro percorso di vita una serie di competenze non esclusivamente scolastiche, l'insegnamento è stato orientato sia al conseguimento di una consapevole formazione professionale, sia all'acquisizione di un proficuo metodo di approccio ai contenuti delle varie discipline; in particolare, per poter rendere più consapevole l'acquisizione dei contenuti delle varie discipline, si è fatto ricorso al metodo induttivo-deduttivo, alla contestualizzazione dei contenuti e, quando possibile, alle attività pratiche e alle esercitazioni su casi concreti, privilegiando in molte discipline un approccio maggiormente intuitivo e meno formale. Ove necessario, è stata privilegiata la metodologia della "Didattica Breve", recuperando di ogni argomento i contenuti essenziali e sfolgendoli dalle informazioni non indispensabili per il raggiungimento della competenza richiesta.

L'iter formativo è stato altresì attento a non trascurare gli aspetti emotivo-relazionali specifici dell'Istruzione degli adulti, in una logica di attenzione alle singole potenzialità e tenendo conto delle problematiche familiari, linguistiche e lavorative degli alunni.

Parte seconda: modalità di implementazione del curriculum

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida dell'Istituto, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle diverse competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo.

Il Consiglio di classe si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine ci si è avvalsi degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto sia al di fuori della scuola (Laboratorio di informatica, linguistico, LIM in classe, aula virtuale).

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni, attraverso la piattaforma Google Classroom, materiale semplificato, mappe concettuali, appunti, schemi, files video e audio, hanno proceduto all'assegnazione di compiti da svolgere ed inviare su Classroom, spesso corretti on line o in presenza degli alunni.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato notevolmente alleggerito, trattandosi di un'utenza scolastica adulta che spesso deve conciliare impegni di lavoro e famiglia, esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze. Inoltre, nell'ottica di un approccio didattico personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

Come previsto dal DPR 263/2012 il percorso di studi è articolato in 3 periodi didattici che si concludono con l'ammissione all'esame di Stato. Ogni periodo didattico è organizzato secondo Unità Didattiche di Apprendimento. Ai sensi della C.M. n° 3 del 17/03/2016 sono ammessi al periodo didattico successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline

valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, ivi comprese quelle per le quali è stato disposto, ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti condotta dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del DPR 263/12, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alle valutazioni intermedia e finale di ciascuno studente adulto, è stata richiesta la frequenza di almeno il 70% dell'orario del Percorso di Studio Personalizzato (PSP) definito nel Patto formativo individuale

Strumenti per la valutazione

La valutazione sommativa è stata condotta sulla verifica accurata fra livello di preparazione iniziale e quello finale, facendo riferimento alle competenze cognitive, alle abilità acquisite, alla crescita umana e sociale, alla progressione nell'apprendimento e all'impegno evidenziato da ciascuno. Test, prove scritte (strutturate, semi-strutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

Criteri di sufficienza adottati

Criteri di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

| | |
|------------|--|
| Conoscenze | Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina |
| | Comprende il lessico specifico minimo |
| | Possiede il livello base della microlingua settoriale |
| | Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche |
| Abilità | Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro |
| | Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore |
| | Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari |
| | Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili |
| | In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri. |

Griglia di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

- Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile
- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

| | |
|-----------|--|
| 10 | Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori. |
| 9 | Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori. |
| 8 | Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze. |
| 7 | Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze. |
| 6 | Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi. |

| | |
|----------|---|
| 5 | Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi. |
|----------|---|

Criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale di cui all'art. 3 dell' O.M. n. 67/2025

In caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, assegnerà un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Per ciò che concerne i criteri di valutazione dell'elaborato critico di cui sopra, si rimanda alla griglia di valutazione della prova scritta di Italiano, allegata al presente documento; in ordine ai criteri di valutazione della discussione dell'elaborato si fa riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (allegato A, OM n. 67/25) relativi alla capacità di argomentare, nonché alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

Credito scolastico¹ e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3[^] e 4[^] e 5[^] anno facendo riferimento alla tabella di dell'Allegato D.lgs. 62/2017

| Media dei voti | Fascia di credito III anno | Fascia di credito IV anno | Fascia di credito V anno |
|----------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| M < 6 | | | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Attività culturali formative acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso purché coerenti con il corso di studi

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

| Numero assenze | Punteggio |
|--------------------------|-----------|
| B 1) Da 0 a 60 ore | 0,30 |
| B 2) Da 61 a 90 ore | 0.20 |
| B 3) Da 91 a 120 assenze | 0,10 |

L'approssimazione al punto intero è concessa se il voto di condotta è pari o superiore a 9 e con almeno 0.50 punti sommativi.

| Tipologia | Valutazione |
|-----------|-------------|
|-----------|-------------|

| | |
|---|------|
| C1) Attività socio-assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica) | 0,25 |
| C2) Attività didattica-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni) | 0,20 |
| C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, ECDL standard /full - CISCO) | 0,30 |
| C4) Insegnamento Religione Cattolica (con esclusione del giudizio "Sufficiente") | 0,30 |
| C5) Attività sportive agonistiche | 0,30 |

Esperienze Pluridisciplinari

| Argomento | Discipline Coinvolte |
|--------------------------------|---|
| La famiglia | Diritto – Ec.Politica – Ec. Aziendale – Matematica - Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione |
| La libertà | Diritto– Ec. Politica - Ec. Aziendale – Matematica - Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione |
| Il lavoro | Diritto– Ec. Politica - Ec. Aziendale – Matematica - Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione |
| Le regole sociali e giuridiche | Diritto– Ec. Politica - Ec. Aziendale – Matematica - Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione |
| Il viaggio | Diritto– Ec. Politica - Ec. Aziendale – Matematica - Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione |
| Crisi economica | Diritto– Ec. Politica - Ec. Aziendale – Matematica - Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione |

Percorsi disciplinari

(I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione esaminatrice.)

Religione cattolica

Prof. Pietro Gallo

Libro di testo: La strada con l'altro – A. Fama – T. Cera

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della cultura occidentale; Il riconoscere il rilievo morale della azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico-tecnologico; Il riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dal cristianesimo; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscere la visione cristiana dell'uomo della sua coscienza, della sua vita e della sua speranza che va oltre la morte. Conoscere il problema relativo alla convivenza tra bene e male, soprattutto nella prospettiva storica e sociale del XX secolo. Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea, italiana ed europea, e la sua relazione con la realtà religiosa.

- 1 - La religione nel contesto attuale – La Società
 - La laicità dello Stato e il ruolo della religione
 - La libertà educativa
 - Costituzione italiana e i valori cristiani
 - Democrazia e dittature
- 2 – Un mondo giusto
 - La globalizzazione
 - La Chiesa e la globalizzazione
 - Il debito internazionale e il potere finanziario
 - Le migrazioni, il multiculturalismo
 - Il dialogo fra i popoli
 - La pace nel Magistero della Chiesa
 - Pace e sviluppo – Pace e guerra
- 3 - Matrimonio e Famiglia
 - La coppia e il matrimonio
 - La famiglia e l'educazione dei figli
 - Il ruolo fondamentale dei genitori
 - Unioni di fatto e convivenze
 - La famiglia: Dialogo tra le generazioni
 - Paternalità e maternità responsabili

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le modalità utilizzati sono stati vari: lezioni frontali, dialogate, lavori di gruppo, esercitazioni individuali. Per ciò che riguarda i mezzi e gli strumenti, gli studenti hanno potuto usufruire in aggiunta al libro di testo, di articoli, riviste specializzate e di sussidi multimediali, youtube.

Nel trimestre è stato svolto il modulo: "La religione nel contesto attuale". Attualmente si stanno trattando le questioni di: "Il sacramento del matrimonio" - "Unioni di fatto" - "La famiglia dialogo tra le generazioni" - "Paternalità e maternità responsabili".

Tipologie di prove

Accertamenti orali – Test a risposta multipla.

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- interesse, impegno e partecipazione;
- conoscenza dei contenuti;
- comprensione e uso del linguaggio specifico;
- capacità di rielaborazione;
- corretto riferimento alle fonti e ai documenti.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante il normale svolgimento dell'attività didattica, quando ne è stata ravvisata la necessità, si è provveduto a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti. Non sono state effettuate vere e proprie attività di recupero.

Prof. Davide Mirisola

Libro di testo: Roberto Carnero e Giuseppe Iannaccone "I colori della letteratura vol.3. Dal secondo Ottocento a oggi" Giunti/Treccani

Risultati di apprendimento

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Abilità:

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
- Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico

Contenuti:

1 – UDA 1.A

Caratteri generali Il Realismo: Caratteristiche storiche, letterarie e filosofiche
Giovanni Verga

Biografia, pensiero e poetica. Le opere: fase preverista e verista. Opere: La novella Rosso Malpelo; Il Ciclo dei vinti: Mastro Don Gesualdo. I Malavoglia.

L'ETÀ DEL DECADENTISMO

Il superamento del positivismo e crisi di fine Ottocento. Il Simbolismo. Il Decadentismo: Caratteristiche storiche, origine, caratteri dell'Estetismo e Decadentismo.

Giovanni Pascoli

Biografia, pensiero, poetica. La scoperta dell'infanzia e delle umili cose; l'ideologia; la produzione pascoliana. Il fanciullino (dall'omonimo saggio). La grande Massa proletaria si è mossa. Analisi del testo: da Myricae X Agosto. La nebbia

Gabriele D'Annunzio

Biografia, pensiero, poetica. Le raccolte poetiche, i romanzi e le prose. Il Piacere. Il panismo dannunziano analisi del testo da Alcyone: La pioggia nel pineto.

2 – UDA 2.A

Luigi Pirandello

- Biografia, pensiero, poetica. Le opere. L'Umore. Il Teatro.
- Dalle Novelle per un anno: La patente. Il treno ha fischiato. Ciula scopre la luna.
- Uno Nessuno centomila. Il Fu Mattia Pascal, Il berretto a sonagli.

Italo Svevo

Biografia, poetica e opere. Una vita. Senilità. La coscienza di Zeno " l'ultima sigaretta"

L'ERMETISMO

Le caratteristiche della nuova poesia: La poesia ermetica

Giuseppe Ungaretti

Biografia, pensiero e poetica. Da Allegria analisi dei testi: Veglia, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, Fratelli.

Eugenio Montale

Cenni su biografia, pensiero, poetica

Salvatore Quasimodo

Biografia, pensiero, poetica. Opere. Analisi dei testi: da Acque e terre: Ed è subito sera Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici. Uomo del mio tempo. Milano 1943.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'organizzazione scolastica, in tutte le sue componenti, ha messo a disposizione risorse materiali e personali volte a garantire la convergenza tra obiettivi programmati e obiettivi raggiunti.

Considerato che l'educazione non ha il compito di "fare", ma di "promuovere" la formazione umana e culturale, in accordo con l'organizzazione scolastica, si è lavorato, innanzitutto, sulla dimensione affettivo-relazionale e di conseguenza su quella conoscitivo-culturale. I rapporti tra gli alunni e tra loro e l'insegnante sono stati sempre positivi e costruttivi, si è, quindi, operato intervenendo individualmente, al fine di promuovere la qualità totale di ogni singolo alunno.

Il giudizio, sia pure con le difficoltà legate alla non corretta proprietà di linguaggio di alcuni alunni al cospetto della disciplina, può dirsi comunque soddisfacente.

Rispetto ai livelli di partenza, la classe ha fatto registrare qualche miglioramento, sia nell'area cognitiva che in quella metacognitiva. Gli obiettivi didattici e le finalità sono stati perseguiti con risultati, nel complesso, buoni. Gli alunni, in numero limitato, hanno ampliato le loro conoscenze e competenze, tuttavia, alcuni ancora devono maturare competenze disciplinari; nel complesso, hanno acquisito maggior controllo e senso di responsabilità.

Tipologie di prove

Prove scritte: analisi e produzione di un testo argomentativo; analisi e produzione di un testo espositivo-argomentativo. Realizzazione di presentazioni multimediali PPT sulle principali correnti letterarie e sugli autori della letteratura italiana della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento attraverso l'uso della piattaforma Google classroom. Prove orali sui contenuti e i metodi della disciplina. Gli alunni, pur permanendo in alcuni difficoltà espressive, opportunamente guidati e puntualmente sollecitati, hanno quasi tutti migliorato le loro prestazioni gradualmente, con l'esercizio costante e con più puntuali riflessioni sulla lingua. Si sono svolte esercitazioni e simulazioni della prova scritta.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Si è utilizzata prevalentemente la piattaforma Google Classroom, per la condivisione di esercitazioni e approfondimenti. Sono state attivate diverse ore di potenziamento durante l'anno, a cura dello stesso docente, nelle quali c'è stata una discreta partecipazione.

STORIA

Prof. Davide Mirisola

Libro di testo: "Voci della storia e dell'attualità, Vol.3 – Il Novecento" di A. Brancati, T. Pagliarani, Ed. La Nuova Italia

Risultati di apprendimento (dalle LineeGuida)

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).

Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.

Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Abilità

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.

Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.

Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.
Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Contenuti

1 – UDA 5.A 3

Verso un nuovo secolo: "belle époque" – età giolittiana

La grande guerra

La rivoluzione russa

Età dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo

La Seconda guerra mondiale – accenni al secondo dopoguerra

La resistenza e l'olocausto

La liberazione

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'organizzazione scolastica, in tutte le sue componenti, ha messo a disposizione risorse materiali e personali volte a garantire la convergenza tra obiettivi programmati e obiettivi raggiunti.

Considerato che l'educazione non ha il compito di "fare", ma di "promuovere" la formazione umana e culturale, in accordo con l'organizzazione scolastica, si è lavorato, innanzitutto, sulla dimensione affettivo-relazionale e di conseguenza su quella conoscitivo-culturale. I rapporti tra gli alunni e tra loro e l'insegnante sono stati sempre positivi e costruttivi, si è, quindi, operato intervenendo individualmente, al fine di promuovere la qualità totale di ogni singolo alunno.

Il giudizio, sia pure con le difficoltà legate alla non corretta proprietà di linguaggio di alcuni alunni al cospetto della disciplina, può dirsi comunque soddisfacente.

Rispetto ai livelli di partenza, la classe ha fatto registrare qualche miglioramento, sia nell'area cognitiva che in quella metacognitiva. Gli obiettivi didattici e le finalità sono stati perseguiti con risultati, nel complesso, buoni. Gli alunni, in numero limitato, hanno ampliato le loro conoscenze e competenze, tuttavia, alcuni ancora devono maturare competenze disciplinari; nel complesso, hanno acquisito maggior controllo e senso di responsabilità.

Tipologie di prove

Verifiche Scritte

Accertamenti orali

Prove strutturate e semistrutturate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Si è utilizzata prevalentemente la piattaforma Google Classroom, per la condivisione di esercitazioni e approfondimenti. Sono state attivate diverse ore di potenziamento durante l'anno, a cura dello stesso docente, nelle quali c'è stata una discreta partecipazione.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Contenuti svolti: La Grande Guerra e l'età dei totalitarismi.

Scelte metodologico-didattiche: Le lezioni si sono svolte con puntualità in presenza.

Prof. CLAUDIO VASSALLO

Libro di testo: Marco Capiluppi, La norma e la pratica. Moduli di diritto pubblico e diritto internazionale, Tramontana, 2014

Risultati di apprendimento:

Trattandosi di una classe di studenti adulti, si è riscontrato un diffuso atteggiamento responsabile e concentrato al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, con le dovute differenze fra studenti più motivati e altri per i quali è stato necessario proporre modalità più articolate al fine di destare in loro curiosità e impegno. In generale, al di là degli specifici contenuti disciplinari, gli studenti hanno familiarizzato con i concetti giuridici, un cospicuo gruppo ha dimostrato di riconoscere e collegare in maniera discreta la rilevanza sociale delle regole e dei principi dell'ordinamento giuridico, maturando una buona capacità critica nell'analizzare tali fenomeni. La classe ha mostrato, nel corso dell'anno scolastico, un atteggiamento responsabile e corretto, e va divisa in due gruppi. Un gruppo ha mostrato interesse e impegno costante, tendenza ad aiutare i compagni, rivelando fiducia nelle proprie capacità e implementandole adeguatamente. Tale gruppo ha dimostrato curiosità ed interesse verso gli argomenti proposti, sviluppando un linguaggio appropriato e sapendo organizzare le conoscenze acquisite, realizzando altresì approfondimenti personali. Il livello di preparazione raggiunto da questo gruppo è da ritenersi senz'altro buono. Un secondo gruppo che, nonostante le difficoltà della disciplina sia relativamente ai contenuti, che al linguaggio specificamente tecnico, è riuscito a raggiungere risultati sufficienti o quasi sufficienti, anche a seguito di proposte metodologiche e adeguamento delle tempistiche.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

- Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.
- Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA.
- Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.
- Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.

Abilità

- Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.
- Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.
- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.

Contenuti Uda 6B

- Organizzazione dello Stato
- Le funzioni dello Stato
- Il Presidente della Repubblica
- La Funzione legislativa: Il Parlamento e l'iter di formazione delle leggi
- La funzione esecutiva: Il Governo
- La funzione amministrativa, la P.A. e i suoi principi
- La funzione giudiziaria: La Magistratura e La Corte costituzionale

Contenuti Uda 7B

- Le Istituzioni locali previste nella Costituzione e loro compiti

- Le Regioni
- Le provincie
- I Comuni
- Le Istituzioni Europee

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Al fine di sviluppare e consolidare la capacità di individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali e al ruolo dello Stato (UDA NR. 6B), sono state illustrate e analizzate le funzioni relative allo Stato e ai suoi elementi. Il contesto storico politico in cui è nata la Costituzione italiana, l'analisi della sua struttura, i principi generali, gli organi dello Stato (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, la Magistratura, le organizzazioni internazionali, le istituzioni europee. Sono stati analizzati il ruolo e i compiti degli enti locali (regioni, province e comuni)

Nella seconda parte dell'anno scolastico sono state affrontati i temi relativi ai principi sui quali opera la pubblica amministrazione, al procedimento e al provvedimento amministrativo, al rapporto di pubblico impiego, al fine di maturare la capacità di analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa, sviluppando altresì competenze trasversali di cittadinanza (UDA NR. 7B).

Sono state utilizzate svariate metodologie adattandole alla tematica ma anche alla composizione della classe: lezione frontale; problem solving; flipped classroom, debate. Visione e commento di video anche in lingua inglese. Analisi di testi, lettura della Costituzione, di articoli di giornali, libro di testo, schemi di sintesi, consultazione di altri libri e manuali giuridici.

Tipologie di prove

Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;

Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si sono svolte delle lezioni per il recupero in itinere delle difficoltà incontrate dagli allievi, utilizzando metodologie e strumenti diversi da quelli usati in precedenza, come mappe di sintesi grafica e riassuntiva ed esemplificazioni connesse alle esperienze di realtà vissuta.

Alla fine di ogni unità didattica sono state effettuate delle esercitazioni guidate, singole ma soprattutto collettive, attraverso esercitazioni aggiuntive in classe, al fine di chiarire ed approfondire i temi trattati. Sono state effettuate delle pause didattiche in itinere per consentire ad alcuni di recuperare e ad altri di approfondire alcuni contenuti con prove strutturate svolte in classe.

Prof. CLAUDIO VASSALLO

Libro di testo: MARIA RITA CATTANI, ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO – quinto anno – PARAMOND9

Risultati di apprendimento

Gli alunni hanno partecipato attivamente alle lezioni migliorando, in buona parte, il metodo di studio e i livelli di comprensione e di esposizione rispetto alla situazione di partenza. La classe è formata da due gruppi differenti per approccio allo studio e per maturità e interesse. Si è pertanto operato al fine di armonizzare conoscenze e competenze anche attraverso modalità di studio peer to peer, raggiungendo un livello medio più che sufficiente.

Alcuni si sono distinti per l'impegno e la motivazione all'apprendimento, conseguendo una buona conoscenza dei fenomeni economici e delle loro connessioni storiche, politiche e sociali, una discreta analisi critica e capacità di esporre i concetti in maniera corretta ed organica. Altri sono pervenuti ad un'assimilazione discreta o pienamente sufficiente dei periodi affrontati, sapendoli analizzare e riuscendo a rielaborare gli argomenti in modo solitamente unitario e con un lessico appropriato. Solo pochi alunni hanno raggiunto un profitto sufficiente a causa di qualche difficoltà espositiva e soprattutto di un impegno un po' discontinuo. In generale, gli studenti hanno sufficiente dimestichezza nel riconoscere i fenomeni economici, ed un gruppo di essi ha mostrato di saper collegare in misura discreta i vari fenomeni e le interconnessioni di carattere socioeconomico, riuscendo a maturare una buona capacità di lettura critica e consapevole delle leve azionabili nell'economia pubblica. Solo per pochi l'apprendimento si è limitato ad un livello sufficiente.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro;
- Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.
- Bilancio dello Stato.
- Sistema tributario italiano.
- Finanza locale e bilancio degli enti locali
- Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile.

Abilità:

- Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.
- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

Contenuti (Uda 2D)

- Il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro;
- Le funzioni della politica economica;
- Le funzioni economiche dello Stato: allocativa, redistributiva; stabilizzatrice;
- Caratteristiche dei beni pubblici;
- L'attività economica dello Stato e modelli di welfare;
- Il sistema previdenziale e assistenziale, il sistema sanitario; sistema della pubblica istruzione.

Contenuti (UDA 5C)

- La funzione del bilancio dello Stato;
- Ruolo della legge di bilancio nella politica economica;
- Principi del bilancio dello Stato nel dettato costituzionale
- La procedura di approvazione.
- Struttura del bilancio dello Stato

Contenuti (Uda 7C)

- I tributi: imposte, tasse e contributi;
- Le varie tipologie di entrate e di tributi;
- Gli effetti delle imposte sulle principali variabili economiche
- La capacità contributiva
- Effetti della pressione fiscale sullo sviluppo economico delle imprese
- Evasione fiscale e democrazia

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Al fine di conoscere la funzione dell'economia pubblica, sono state riviste le teorie di economia politica, e le ricadute sul mondo reale delle scelte di natura economica, anche attraverso esperienze della realtà concreta che hanno permesso di acquisire e sviluppare la capacità di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. (UDA 2D)

Successivamente, con l'obiettivo di consolidare la capacità di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (UDA 5C), si è proceduto ad analizzare la funzione dello strumento del Bilancio preventivo dello stato, come manovra di carattere economico ma altresì politico, inserita nel contesto normativo europeo.

Infine, a conclusione del percorso didattico, lo studio della funzione dei documenti economici a carattere sociale, ha permesso di analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa e di collocare in un'ottica di sistema la funzione tributaria (UDA 7C)

Tipologie di prove

Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;

Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si sono svolte delle lezioni per il recupero in itinere delle difficoltà incontrate dagli allievi, utilizzando metodologie e strumenti diversi da quelli usati in precedenza. Alla fine di ogni unità didattica sono state effettuate delle esercitazioni guidate, singole ma soprattutto collettive, al fine di chiarire ed approfondire i temi trattati. Sono state effettuate delle pause didattiche in itinere per consentire ad alcuni di recuperare e ad altri di approfondire alcuni contenuti con prove strutturate svolte in classe.

Francese

Prof.ssa Viviana Mancarella

Libro di testo: "Le monde des affaires" – F.Ponzi - A. Renaud – J. Greco (Ed. Pearson)

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

I risultati di apprendimenti dell'indirizzo sono: padroneggiare la lingua francese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Conoscenze, abilità e contenuti

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua francese e del linguaggio settoriale.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
 - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
 - Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
 - Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
 - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
 - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
 - Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
 - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
 - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Contenuti

UDA 2.C3:

- Mod.1: L'entreprise et son organisation
- Mod.2: Les moyens de communication de l'entreprise: la publicité
- Mod.3: Le Marketing

UDA 2F:

- Mod.4: Transports, banques et assurances
- Mod.5: Les institutions françaises et l'Union Européenne.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il percorso formativo del terzo periodo didattico si è svolto in presenza in maniera regolare e costante. Le modalità e gli strumenti utilizzati sono stati vari: lezione frontale dialogata, problem solving, libro di testo, mappe concettuali, Lim, FAD e il computer e altro materiale didattico fornito nella Google Classroom.

Tipologie di prove

Verifiche orali e prove scritte strutturate e semi-strutturate, comprensione di un testo di ambito settoriale con domande ed esercizi di V/F, esercizi di completamento, di collegamento e di lessico.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Sia durante lo svolgimento di ogni modulo sia dopo il suo completamento, mediante frequenti momenti di *feed-back*, gli allievi sono stati sistematicamente sollecitati all'acquisizione di abilità che consentissero la rimozione dei disagi cognitivi e organizzativi rilevati e costantemente guidati all'interazione didattico-educativa mediante strategie diversificate ed adeguate ai diversi stili di apprendimento. Ciò ha fornito agli allievi ulteriori strumenti per l'acquisizione di un metodo autonomo di apprendimento finalizzato ad una adeguata acquisizione dei contenuti e dunque delle competenze. Inoltre, oltre al consolidamento delle conoscenze, è stato dedicato spazio al miglioramento della lettura e della pronuncia.

Scelte metodologico-didattiche

La programmazione è stata svolta interamente in presenza. Nel processo didattico lo sviluppo del linguaggio settoriale e il raggiungimento delle competenze disciplinari sono stati realizzati adottando:

- Lezione frontale o interattiva
- Esercitazioni
- Produzione guidata
- Lettura estensiva ed intensiva
- Attività di ascolto
- Attività di recupero

È stata privilegiata la metodologia della Didattica Breve con contenuti essenziali.

MATEMATICA

Prof. Francesco Di Cristina

Libro di testo: Bergamini M. -Trifone A. - Barozzi G.- Matematica rosso - Zanichelli

Risultati di apprendimento

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Saper utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

Utilizzare correttamente metodi di calcolo relativi allo studio di funzioni,.

Leggere e comprendere un grafico.

Abilità:

Saper distinguere le funzioni a una e due variabili reali.

Saper calcolare massimi e minimi con l'uso di derivate.

Saper rappresentare in modo formalizzato problemi economici attraverso l'uso di funzioni

Utilizzare semplici strumenti matematici e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Contenuti:

Funzioni .

Funzioni lineari e sistemi lineari

Diagrammi di redditività: costruzione e rappresentazione grafica di un diagramma di redditività.

Ricerca del punto di pareggio, variazioni nei parametri.

Problemi di scelta tra alternative.

Derivate delle $f(x)$. Uso delle derivate. Funzioni totali, medie e marginali.

Ricerca dei massimi e minimi con le derivate. Criterio della derivata prima. Problemi di ottimizzazione

in Ricerca Operativa.

Ricerca operativa : problema delle scorte

Cenni ai problemi e modelli di programmazione lineare.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Nel corso del primo periodo didattico sono stati affrontati argomenti relativi al ripasso della geometria analitica di base nel piano cartesiano e alle funzioni di una variabile. Il programma ha subito delle modifiche e dei rallentamenti a Marzo ed Aprile. Tutti gli argomenti sono stati affrontati basandosi molto su esercitazioni in classe, utilizzando lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate e appunti tramite l'utilizzo della piattaforma Google Classroom. Sono stati proposti esercizi di livello semplice, da quelli ripetitivi a quelli più complessi, per coinvolgere l'interesse di tutti gli alunni e per tener conto dei diversi ritmi di apprendimento.

Tipologie di prove

Esercizi alla Lim

Verifiche scritte

Esercitazioni in classe

Esercitazioni di gruppo

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si sono svolte delle lezioni per il recupero in itinere delle difficoltà incontrate dagli allievi. Il programma è stato svolto *in piccolissima parte facendo riferimento al Libro di testo* e per lo più facendo riferimento a schede e materiale forniti dal docente.

Sono stati ripresi gli argomenti che hanno creato maggiori difficoltà (in primis le derivate e le regole del calcolo differenziale) utilizzando in parte testi di IV anno e sono state proposte esercitazioni guidate, con la duplice funzione di chiarire dubbi e di approfondimento.

Sono state utilizzate metodologie e strumenti diversi da quelli usati in precedenza, come mappe di sintesi grafica e riassuntiva ed esemplificazioni connesse alle esperienze di realtà vissuta.

Scelte metodologiche - didattiche

Durante l'intero anno scolastico le lezioni si sono svolte in presenza. La programmazione, in itinere, è stata adattata alle esigenze degli alunni. Le strategie adottate, scelte per creare continuità tra gli apprendimenti appresi e i nuovi contenuti, sono state applicate utilizzando tanto metodi tradizionali quanto strumenti digitali per dare una comprensione quanto più esaustiva possibile ai fini di una più immediata applicabilità tecnica degli apprendimenti stessi.

Gli alunni, seri e responsabili, impegnati costantemente, hanno raggiunto in parte discreti risultati, sebbene abbiano acquisito i concetti in maniera superficiale, raggiungendo risultati sufficienti e in alcuni casi, specialmente in ambito più tecnico, più che dignitosi considerando il contesto di lavoro.

Tutte le attività e gli esercizi proposti sono stati oggetto di discussione sia in presenza sia durante le lezioni FAD.

Prof. Alessandra Maria Giammusso

Libri di testo:

-*In business*, F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan, Ed. Pearson;

-*Twenty-thirty*, C. Medaglia, M. Seiffarth, Rizzoli Education.

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

I risultati di apprendimenti dell'indirizzo sono: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Conoscenze, abilità e contenuti

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Contenuti

UDA 2.B:

- Mod.1: Banking and Finance
- Mod.2: Marketing
- Mod.3: Advertising
- Mod.4: Transport and insurance
- Mod.5: UK institutions and the EU and international organisations.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il percorso formativo del terzo periodo didattico si è svolto in presenza in maniera regolare e costante. Le modalità e gli strumenti utilizzati sono stati vari: lezione frontale dialogata, video lezioni, problem-solving, libro di testo, mappe concettuali, Lim, FAD e il computer e altro materiale didattico fornito nella Google Classroom.

Tipologie di prove

Verifiche orali e prove scritte, comprensione di un testo di ambito settoriale con domande ed esercizi di V/F, esercizi di completamento, di collegamento e di lessico.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Sia durante lo svolgimento di ogni modulo sia dopo il suo completamento, mediante frequenti momenti di *feed-back*, gli allievi sono stati sistematicamente sollecitati all'acquisizione di abilità che consentissero la rimozione dei disagi cognitivi e organizzativi rilevati e costantemente guidati all'interazione didattico-educativa mediante strategie diversificate ed adeguate ai diversi stili di apprendimento. Ciò ha fornito agli allievi ulteriori strumenti per l'acquisizione di un metodo autonomo di apprendimento finalizzato ad una adeguata acquisizione dei contenuti e dunque delle competenze. Inoltre, oltre al consolidamento delle conoscenze, è stato dedicato spazio al miglioramento della lettura e della pronuncia.

Scelte metodologico-didattiche

La programmazione è stata svolta interamente in presenza. Nel processo didattico lo sviluppo del linguaggio settoriale e il raggiungimento delle competenze disciplinari sono stati realizzati adottando:

- Lezione frontale o interattiva
- Esercitazioni
- Produzione guidata
- Lettura estensiva ed intensiva
- Attività di ascolto
- Attività di recupero

È stata privilegiata la metodologia della Didattica Breve con contenuti essenziali.

Economia aziendale

Prof. Antonio Sanguinè

Libro di testo: "Entriamo in azienda up", di Astolfi Barale, Ricci. Ed. Tramontana

Risultati di apprendimento

I risultati di apprendimento previsti dalle linee guida per l'indirizzo sono: gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative, analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Contabilità generale.

Bilancio aziendali e revisione legale dei conti.

Analisi di bilancio.

La rendicontazione sociale e ambientale.

Metodi di calcolo dei costi.

Costi e scelte aziendali

Strategie, pianificazione e controllo di gestione

Abilità:

Rilevare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni; le operazioni di leasing finanziario; l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese.

Sapere applicare il principio della competenza economica, rilevare in P.D. le operazioni di assestamento e redigere la situazione contabile finale.

Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio.

Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio e redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata.

Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile.

Identificare le fasi della procedura di revisione legale e riconoscere gli elementi di positività e di criticità espressi nella certificazione di revisione.

Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi.

Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari.

Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto.

Calcolare gli indici e sapere interpretare le informazioni ottenute dall'analisi.

Calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa.

Distinguere le fonti dagli impieghi.

Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN).

Determinare il flusso di cassa dell'attività operativa.

Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale.

Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale

Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati.

Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.

Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.

Calcolare i margini di contribuzione.

Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.

Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale.

Calcolare il costo suppletivo.

Risolvere problemi di scelta make or buy.

Individuare gli obiettivi della break even analysis e calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato.

Rappresentare graficamente il punto di equilibrio.

Definire il concetto di strategia e Riconoscere le fasi della gestione strategica.

Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.

Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.

Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione aziendale.

Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget.

Costruire il sistema di budget.

Contenuti:

Le immobilizzazioni.

Il leasing finanziario.

Il sostegno pubblico alle imprese.

Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.

La situazione contabile finale.

Il bilancio d'esercizio e il sistema informativo di bilancio.

La normativa sul bilancio.

Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa).

I criteri di valutazione.

I principi contabili.

La revisione legale e il giudizio sul bilancio.

L'interpretazione e la riclassificazione del bilancio.

L'analisi di bilancio per indici.

L'analisi di bilancio per flussi,

La rendicontazione socio-ambientale.

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.

L'oggetto di misurazione.

La classificazione dei costi.

La contabilità a costi diretti (direct costing).

La contabilità a costi pieni (full costing).

Il calcolo dei costi basato sui volumi.

I centri di costo.

Il metodo ABC (Activity Based Costing).

I costi congiunti.

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.

L'accettazione di un nuovo ordine.

Il make or buy.

La break even analysis.

Strumenti e processo di pianificazione strategica

Il controllo di gestione.

Il budget.

La redazione del budget.

I costi standard.

Il budget economico.

Il budget degli investimenti fissi.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'attività didattica, nel corso del terzo periodo didattico, si è svolta in presenza. L'insegnamento è stato rivolto sia al conseguimento di una consapevole formazione professionale sia all'acquisizione di un proficuo metodo di approccio ai contenuti della disciplina, a tal fine, si è fatto ricorso al metodo induttivo-deduttivo, alla contestualizzazione dei contenuti, alle attività pratiche e alle esercitazioni su casi concreti. E' stata privilegiata la metodologia della "Didattica Breve" recuperando di ogni argomento i contenuti essenziali e sfolgendoli dalle informazioni non indispensabili per il

raggiungimento della competenza richiesta. Essendo il nostro un corso di istruzione per adulti l'attività didattica si è svolta prevalentemente in classe per tenere conto del fatto che i discenti oltre agli impegni di studio svolgono un'attività lavorativa. Nel percorso formativo sono stati utilizzati: Lezione frontale, Problem solving, FAD, videolezioni. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Libro di testo, LIM, lavagna, computer e la piattaforma google classroom.

Tipologie di prove

Accertamenti orali – Verifiche scritte – prove strutturate - Prova di realtà.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nel corso dell'anno scolastico, per gli alunni che hanno mostrato difficoltà di nell'apprendimento della disciplina è stata predisposta, nell'ottica di un approccio personalizzato, un'attività di recupero e sostegno, riprendendo gli argomenti ritenuti più difficoltosi dai discenti ed effettuando ulteriori esercitazioni per chiarire le parti applicative.

Scheda di valutazione della prima prova scritta

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 punti)

| INDICATORE 1 | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|---|-------------|-----------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | 1-10 | |
| Coesione e coerenza testuale. | 1-10 | |
| INDICATORE 2 | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale. | 1-10 | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | 1-10 | |
| INDICATORE 3 | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 1-10 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | 1-10 | |
| Totale | | |

1-2 gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre; **6** sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente.

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (max 40 punti)

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|--|-------------|-----------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). | 1-10 | |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | 1-10 | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). | 1-10 | |
| Interpretazione corretta e articolata del testo. | 1-10 | |
| totale | | |

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 punti)

| INDICATORE 1 | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|--|-------------|-----------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | 1-10 | |
| Coesione e coerenza testuale. | 1-10 | |
| INDICATORE 2 | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale. | 1-10 | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura. | 1-10 | |
| INDICATORE 3 | | |

| | | |
|--|------|--|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 1-10 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | 1-10 | |
| Totale | | |

1-2 gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre; **6** sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (max 40 punti)

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|--|-------------|-----------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. | 1-15 | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti . | 1-15 | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | 1-10 | |
| Totale | | |

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 punti)

| INDICATORE 1 | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|--|-------------|-----------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | 1-10 | |
| Coesione e coerenza testuale. | 1-10 | |
| INDICATORE 2 | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale. | 1-10 | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | 1-10 | |
| INDICATORE 3 | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 1-10 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | 1-10 | |
| Totale | | |

1-2 gravemente insufficiente; **3-4** insufficiente; **5** mediocre; **6** sufficiente; **7** discreto; **8** buono; **9** ottimo; **10** eccellente.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (max 40 punti)

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|--|-------------|-----------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | 1-15 | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | 1-15 | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 1-10 | |
| Totale | | |

Scheda di valutazione della seconda prova scritta

Griglia di valutazione della seconda prova scritta di Economia aziendale

Commissione n. _____ Classe V Sez. S AFM

Candidato _____

| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Punteggio | Punteggio ottenuto |
|--|---|-----------|--------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. | 4 | 4 |
| | Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | | 3 |
| | Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | | 2 |
| | Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | | 1 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. | Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6 | 6 |
| | Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | | 5 |
| | Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. | | 4 |
| | Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette. | | 3 |
| Completezza nello svolgimento della | Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni | 6 | 6 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. | ricche, personali e coerenti con la traccia. | | |
| | Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. | | 5 |
| | Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | | 4 |
| | Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | | 3 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 | 4 |
| | Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | | 3 |
| | Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | | 2 |
| | Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | | 1 |
| Totale punteggio in ventesimi | | 20 | |

Parte terza

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

PREMESSA

Le UDA di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso ***l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.***

Per le classi quinte di entrambi gli indirizzi l'UDA riguarda attività inerenti ai goals:

3 - SALUTE E BENESSERE

5 - PARITA' DI GENERE

16 - PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

| |
|---|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO |
| Denominazione |
| Prodotti |
| Competenze cittadinanza professionali |
| Abilità |
| Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. |
| Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. |
| Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
| Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia |
| Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; |

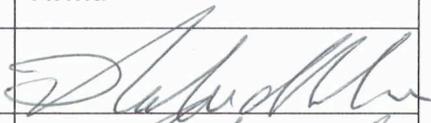
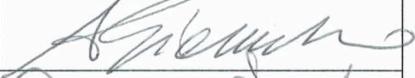
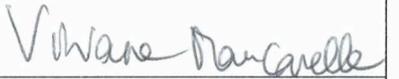
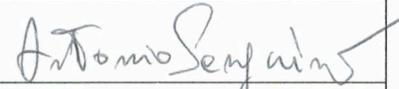
| |
|---|
| capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali |
| Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita |
| Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. |
| Capacità di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. |
| Utenti destinatari |
| Prerequisiti |
| Fase di applicazione |
| Tempi |
| Metodologia |
| Risorse umane interne /esterne |
| Attività programmate |
| Strumenti |
| Valutazione |

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica:

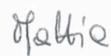
| N° | Attività/Argomento | Discipline | Fonti e Strumenti |
|----|---|--------------------------|---|
| 1 | Agenda 2030 Obiettivo n. 3 "Promozione dell'Agricoltura sostenibile" | Italiano | Dispense del docente, ricerca bibliografica, materiali online |
| 2 | "L'importanza delle donne per la nuova Italia": Le donne partigiane e la tutela della donna nella Costituzione Italiana | Storia | Dispense del docente, ricerca bibliografica, materiali online |
| 3 | Agenda 2030 Obiettivo n. 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo; Obiettivo 13: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico; Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni; Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. | Diritto; Ec. Politica | PC, LIM, Google classroom |
| 4 | "Relazione tra Agenda2030 e PNRR". | Matematica | Libro di testo, Dispense del docente, Fonti Istat, Ricerche online, esercitazioni in aula collettive, dibattito guidato |

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| 5 | La questione ambientale, la salute, il cambiamento climatico, la legalità e la giustizia. | Religione | Lavoro di gruppo e individuale, dibattito costruttivo, LIM, Google classroom. |
| 6 | Il rendiconto socio-ambientale | Economia Aziendale | Dispense del docente, ricerca bibliografica, materiali online, PC, Google classroom |
| 7 | "Les journées internationales: 8 mars et 25 novembre, Les droits des femmes au XXe siècle, Violences faites aux femmes: de qui s'agit-il? " | Francese | Libro di testo, dispense del docente, ricerca bibliografica, materiali online, Google classroom |
| 8 | Goal 5: Gender equality - Women in work | Inglese | Libri di testo, dispense del docente, ricerca bibliografica, materiali online, PC, Google classroo |

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5S AFM è stato approvato nella seduta di giorno 8 maggio 2025.

| N. | Docente | Disciplina | Firma |
|----|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Mirisola Davide | Lingua e letteratura italiana |  |
| 2 | Mirisola Davide | Storia |  |
| 3 | Giammusso Alessandra Maria | Inglese |  |
| 5 | Vassallo Claudio | Diritto-economia politica |  |
| 6 | Di Cristina Francesco | Matematica |  |
| 7 | Mancarella Viviana | Francese |  |
| 8 | Sanguinè Antonio | Economia aziendale |  |
| 9 | Gallo Pietro | Religione |  |

Rappresentanti degli alunni

Fuoco Rosario 



Salerno Rosaria



Il Coordinatore

Prof. Claudio Vassallo

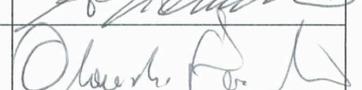
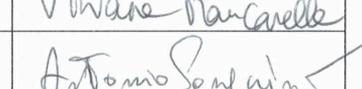
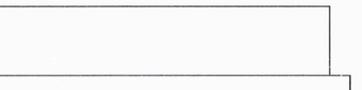
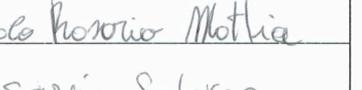


Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Santa Iacuzzo



Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5S AFM è stato approvato nella seduta di giorno 8 maggio 2025.

| N. | Docente | Disciplina | Firma |
|----|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Mirisola Davide | Lingua e letteratura italiana |  |
| 2 | Mirisola Davide | Storia |  |
| 3 | Giammusso Alessandra Maria | Inglese |  |
| 5 | Vassallo Claudio | Diritto-economia politica |  |
| 6 | Di Cristina Francesco | Matematica |  |
| 7 | Mancarella Viviana | Francese |  |
| 8 | Sanguinè Antonio | Economia aziendale |  |
| 9 | Gallo Pietro | Religione |  |

| Rappresentanti degli alunni | |
|---|--|
| Fuoco Rosario  |  |
| Salerno Rosaria |  |

Il Coordinatore

Prof. Claudio Vassallo



Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Santa Iacuzzo

