

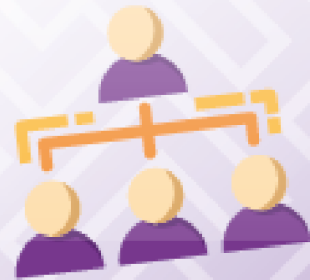


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI"

CLTD090005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5820** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2025** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 68** Moduli di orientamento formativo
- 71** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 83** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 99** Valutazione degli apprendimenti
- 102** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 107** Aspetti generali
- 108** Modello organizzativo
- 114** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 116** Reti e Convenzioni attivate
- 117** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La scuola si trova ad accogliere le istanze di promozione sociale e di successo personale da parte degli studenti e delle loro famiglie e vi risponde attraverso percorsi formativi aperti al contributo delle realtà istituzionali e professionali presenti nel territorio. L'Istituto attenziona tutte le situazioni con criticità, intervenendo con supporti di vario genere (tecnologici, didattici, piani didattici personalizzati, supporti all'alfabetizzazione per gli alunni stranieri, etc)

VINCOLI

Il territorio nel quale la scuola opera è caratterizzato dalla presenza di nuclei familiari provenienti prevalentemente da un ceto medio-basso di operai, artigiani, piccoli commercianti, commercianti ambulanti, impiegati, per lo più monoreddito. E' in sensibile aumento la percentuale di nuclei familiari privi di reddito a causa della perdita del lavoro del capofamiglia e che vive di reddito di sussistenza (lavori saltuari e occasionali) e di famiglie monoparentali. L'ambiente socio-economico riflette, quindi, la più generale situazione del paese che si traduce in ridotte disponibilità e opportunità per le famiglie degli studenti. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in crescita, si tratta di alunni provenienti dal Nord Africa e dall'Asia. Alcuni studenti provengono da zone particolarmente svantaggiate quali il centro storico della città e dei comuni limitrofi. tra i vincoli è opportuno sottolineare che a conseguenza di quanto detto precedentemente il contesto socio culturale risulta povero di opportunità e di stimoli.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La scuola ha attivato forme di collaborazione (convenzioni, protocolli d'intesa, reti) con aziende, associazioni professionali e di categoria, associazioni culturali, enti pubblici e privati presenti nel territorio per lo sviluppo di progetti relativi all'educazione alla salute (prevenzione delle dipendenze), alla legalità (legalità finanziaria, violenza di genere, bullismo/cyberbullismo), alla Formazione scuola lavoro e all'apprendistato di primo livello.

VINCOLI

Il territorio è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario; le aziende presenti sono scarse nel numero e modeste nelle dimensioni. Il contributo dell'Ente locale di riferimento (Libero consorzio di comuni- ex Provincia) è pressochè inesistente, eccetto che per gli interventi di manutenzione



straordinaria degli edifici relativamente alla fornitura di manodopera, nonché per i servizi obbligatori nell'ambito dell'assistenza agli studenti disabili (trasporto, assistenti igienico- personali). L'Università è presente solo in relazione alle attività di pubblicizzazione della propria offerta formativa. Le iniziative di enti e istituzioni presenti nel territorio risultano episodiche e frammentarie, cifra di un' evidente assenza di una visione sistemica del territorio, di una progettualità condivisa, di ampio respiro e a lungo termine.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola è articolata su due sedi, la prima situata nel centro storico e la seconda in una zona di espansione della città. Entrambe le sedi sono agevolmente raggiungibili. Per quanto riguarda la conformità delle strutture alle norme sulla sicurezza, essa si colloca nella fascia intermedia di certificazioni parzialmente rilasciate e nella fascia prevalente (3 edifici su 4 parzialmente adeguati) in ordine al superamento delle barriere architettoniche. Risulta dotata di laboratori informatici efficienti, presenza di LIM in tutte le classi e di un adeguato sistema di rete wireless. I finanziamenti sono prevalentemente statali (87%), fondi UE (6,3%). Le famiglie contribuiscono per un 2,3%. La scuola all'atto dell'iscrizione richiede un contributo volontario alle famiglie per l'acquisto di materiale di facile consumo. Inoltre, parte dei contributi delle famiglie sono destinati ad attività di formazione (stage aziendali). La scuola partecipa ai progetti PON, POR, PNRR attingendo risorse dai fondi europei per realizzare corsi di formazione per gli alunni e per l'implementazione dei laboratori e l'acquisto di materiale tecnologico. Alcune iniziative sono realizzate grazie al contributo di alcuni privati.

VINCOLI

Spiccano per esiguità i fondi trasferiti dalla Regione , dalla provincia e quelli provenienti da privati. Poco rilevante il contributo delle famiglie in quanto, i nuclei familiari, risultano monoreddito e con un alto tasso di disoccupazione. Per quanto concerne l'ente locale competente, la scuola è costretta a farsi carico, gravando sul proprio bilancio anticipandone le somme, delle spese per interventi di manutenzione ordinaria che difficilmente vengono compensati dai fondi trasferiti dalla provinci.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	7
	Lingue	3
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Sistemi e Reti	2
	Telecomunicazioni	2
	CAD	1
	Costruzioni e impianti	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Palestra	3
	Sala Muscolazione	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	24



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	32
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	80

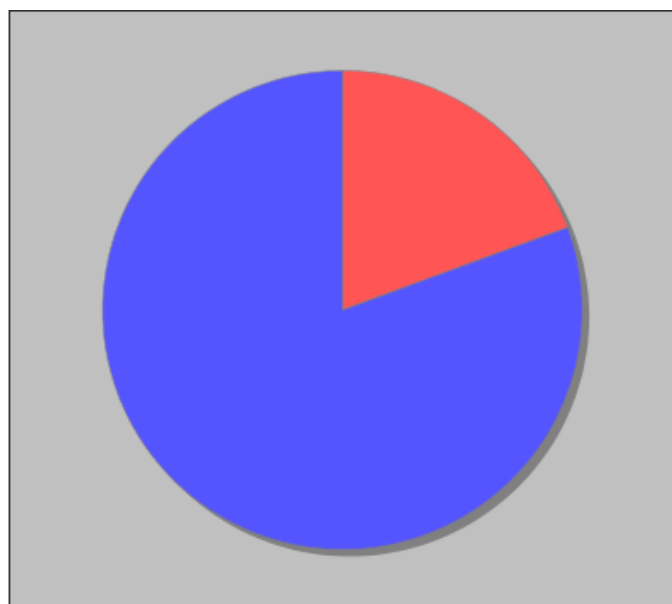


Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	30

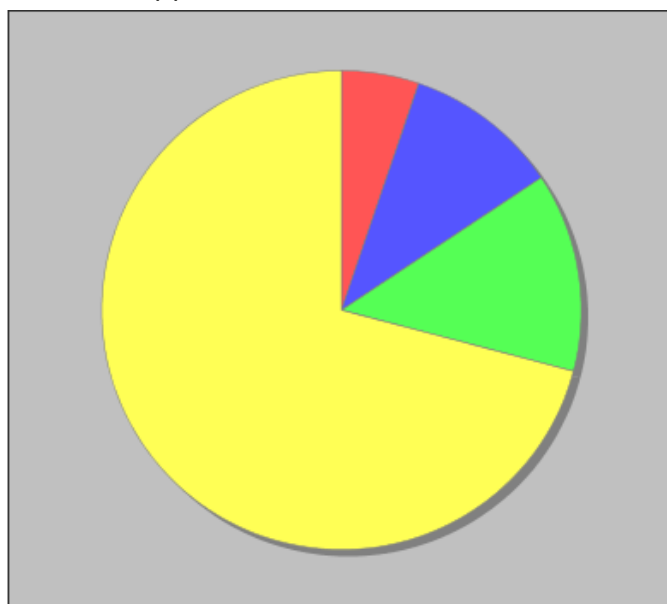
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 133

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 7
- Da 2 a 3 anni – 14
- Da 4 a 5 anni – 18
- Piu' di 5 anni – 95

Approfondimento

La presenza di docenti da un numero significativo di anni all'interno della scuola ha favorito lo sviluppo del senso di appartenenza/identita' e cio' ha permesso nel tempo di costituire reti di relazioni con il territorio



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto identifica la sua mission in “una scuola per ciascuno”, nel senso che l’attenzione è rivolta al singolo studente considerato nelle sue peculiarità. Nella formazione per competenze si realizza una nuova idea di valutazione: “accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”. La finalità del PTOF è espressa in continuità con la mission perseguita dalla scuola: lo sviluppo armonico e integrale della persona all’interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea.

In linea con l’Atto di Indirizzo del D.S., del 01 settembre 2025, l’istituto ha operato delle precise scelte nel progettare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) :

- Promuovere il successo formativo di ciascun alunno
- Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo
- Attivare percorsi personalizzati per gli alunni con BES
- Realizzare azioni di recupero per alunni in difficoltà
- Fornire strumenti a supporto dell’orientamento personale in vista delle scelte presenti e future
- Garantire l’acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Guidare gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità ed i propositi individuali
- Favorire l’accoglienza degli alunni, l’inserimento e l’inclusione
- Realizzare azioni specifiche per una concreta inclusione
- Promuovere l’inclusione degli alunni stranieri con azioni finalizzate all’inserimento nel percorso scolastico.
- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche anche a supporto di sperimentazioni organizzative e didattiche
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali anche attraverso la sperimentazione di



pratiche didattiche innovative

- Promuovere un uso critico, etico e sicuro dell'IA da parte di studenti, docenti e personale, in coerenza con i principi di trasparenza, equità, inclusione e non discriminazione;
- Migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità degli studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM
- Creare ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento
- Garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie, creando le condizioni per un'efficace integrazione dell'IA nei processi educativi e promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società.
- Semplificare e ottimizzare i processi amministrativi e organizzativi dell'istituto, potenziando l'efficienza dei servizi rivolti alla comunità scolastica e al territorio;
- Sviluppare le competenze digitali e di cittadinanza digitale, in linea con i documenti di indirizzo nazionali ed europei.

La mission dell'Istituto è la valorizzazione di ogni singolo studente attraverso una progettazione curricolare che tenga conto anche delle competenze trasversali e di cittadinanza. Pertanto in ogni attività si predilige la didattica laboratoriale e metacognitiva quale veicolo fondamentale di acquisizione dei saperi. In quest'ottica le conoscenze mirano a sviluppare adeguate competenze culturali e professionali ed un'autonomia di azione e di pensiero critico. **Un obiettivo prioritario dell'Istituto è la promozione del benessere degli studenti e il contrasto alla dispersione scolastica, attuato attraverso azioni mirate di inclusione, attenzione alla rilevazione e al monitoraggio di studenti con Bisogni educativi Speciali.**



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti delle classi del primo biennio.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti delle classi del primo biennio nella fascia superiore o pari al 6

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali grado 10 e 13

Traguardo

Ridurre il numero di studenti con livello pre-B1 nel listening di inglese grado 13. Ridurre la concentrazione dei livelli 2 e 3 di italiano nei gradi 10 e 13. Aumentare la variabilità dentro le classi.

● Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppo della competenza multilinguistica e delle soft skills

Traguardo

Ampliare la platea degli studenti che accedono a iniziative di scambi culturali nei paesi europei (mobilità Erasmus, stage).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Tutti nessuno escluso**

Il percorso mira a promuovere e implementare processi condivisi di innovazione metodologico-didattica finalizzati alla personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi formativi che possano rispondere alla specificità e alla complessità dei bisogni di ciascuno, anche in relazione alla presenza di un numero sempre crescente di studenti non italofoni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti delle classi del primo biennio.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti delle classi del primo biennio nella fascia superiore o pari al 6

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali grado 10 e 13

Traguardo

Ridurre il numero di studenti con livello pre-B1 nel listening di inglese grado 13.
Ridurre la concentrazione dei livelli 2 e 3 di italiano nei gradi 10 e 13. Aumentare la



variabilita' dentro le classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e implementare percorsi formativi basati sulla didattica metacognitiva, sul Project Based Learning, sulla Flipped classroom

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la progettazione e l'implementazione di ambienti di apprendimento problem solving oriented per la prevenzione dell'insuccesso scolastico.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare strategie di personalizzazione e individualizzazione dei percorsi formativi per il recupero e potenziamento degli apprendimenti.

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare azioni di empowerment degli studenti in chiave orientativa e riorientativa, sia in termini di hard skills che di soft skills.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Potenziare il ruolo dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe per la condivisione di pratiche metodologico didattiche e valutative (comunità di pratiche)

Standardizzazione di pratiche di accompagnamento e orientamento delle famiglie per la prevenzione dell'insuccesso formativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare percorsi formativi rivolti al personale docente sulla didattica metacognitiva e orientativa anche in connessione con le TIC.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere azioni di accompagnamento e orientamento delle famiglie per la prevenzione dell'insuccesso formativo.

Attività prevista nel percorso: Learning by doing

Descrizione dell'attività

In riferimento alle coppie di Priorità/Traguardi individuate nel RAV, si ritiene opportuno operare scelte metodologico-didattiche mirate per migliorare i livelli di apprendimento degli studenti della scuola in italiano, matematica e in inglese, tenendo conto anche dei livelli di partenza e delle caratteristiche del contesto, come il background socio-economico e culturale degli studenti. Risulta prioritario



individuare nuovi e più efficaci modalità di intervento al fine di aumentare la varianza all'interno delle classi.

Gli studenti vengono coinvolti, secondo la metodologia del Project Based Learning, in progetti reali e significativi per sviluppare competenze come il Problem solving, la collaborazione, la comunicazione e la gestione del tempo in un'ottica di interdisciplinarietà e migliorare la motivazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Tutti i Docenti dei Consigli di classe.

Riduzione dell'insuccesso attraverso la consapevolezza da parte degli studenti degli aspetti cognitivi e metacognitivi coinvolti nel processo di apprendimento, facendo ricorso a strategie di riflessione di autovalutazione

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave, di cittadinanza e relazionali

Adozione da parte di tutti i Docenti dei Consigli di classe di approcci metodologico-didattici condivisi basati sul Project based learning

● **Percorso n° 2: Skills in motion: mobilità internazionale per le competenze del futuro**

Il percorso mira alla promozione e all'implementazione dei processi di ampliamento e



consolidamento della dimensione europea dell'apprendimento - in contesti formali e non formali- attraverso l'attivazione di un numero maggiore di percorsi di mobilità, scambio e apprendimento reciproco, fruibili da studenti e docenti, da realizzare ottimizzando l'accesso alle linee di finanziamento dedicate, al fine di promuovere il "riposizionamento" dell'istituzione scolastica nel contesto locale e globale, favorendo la formazione, la condivisione di pratiche e la sperimentazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali grado 10 e 13

Traguardo

Ridurre il numero di studenti con livello pre-B1 nel listening di inglese grado 13.

Ridurre la concentrazione dei livelli 2 e 3 di italiano nei gradi 10 e 13. Aumentare la variabilità dentro le classi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo della competenza multilinguistica e delle soft skills

Traguardo

Ampliare la platea degli studenti che accedono a iniziative di scambi culturali nei paesi europei (mobilità Erasmus, stage).



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare ed implementare esperienze di scambi culturali, di attività di FSL nei paesi europei

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la progettazione e l'implementazione di ambienti di apprendimento problem solving oriented per la prevenzione dell'insuccesso scolastico.

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare azioni di empowerment degli studenti in chiave orientativa e riorientativa, sia in termini di hard skills che di soft skills.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le azioni di programmazione di mobilità estere sia individuali che di gruppo nell'ambito del piano di Accreditamento Erasmus +

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la partecipazione del personale docente a percorsi formativi per



l'acquisizione e il consolidamento di competenze linguistiche e metodologico didattiche nell'ambito delle azioni di mobilità Erasmus.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere accordi e convenzioni con attori istituzionali, sociali e economici nel contesto internazionale (mobilità Erasmus, protocolli Intercultura, progetti europei transnazionali di FSL)

Attività prevista nel percorso: Mobilità Erasmus studenti

Descrizione dell'attività	Mobilità studenti di piccolo gruppo
	Mobilità individuali studenti a breve e lungo termine
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente Erasmus
Risultati attesi	Ampliare la platea degli studenti che accedono a iniziative di scambi culturali nei paesi europei.
	Sviluppare e/o consolidare la competenza multilinguistica e le



soft skills

Attività prevista nel percorso: Mobilità Erasmus docenti

Descrizione dell'attività	Mobilità Erasmus docenti con job shadowing
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente Erasmus
Risultati attesi	L'acquisizione e il consolidamento di competenze linguistiche e metodologiche didattiche.

● **Percorso n° 3: Bussole Cognitive: Come il pensiero consapevole guida il successo scolastico.**

Attivazione di uno sportello di supporto orientativo e metacognitivo affidato a figure specializzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare le competenze di base degli studenti delle classi del primo biennio.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti delle classi del primo biennio nella fascia superiore o pari al 6

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la progettazione e l'implementazione di ambienti di apprendimento problem solving oriented per la prevenzione dell'insuccesso scolastico.

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare azioni di empowerment degli studenti in chiave orientativa e riorientativa, sia in termini di hard skills che di soft skills.

Adozione di protocolli condivisi di accompagnamento e orientamento degli studenti in collaborazione con le famiglie per la prevenzione dell'insuccesso scolastico

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Standardizzazione di pratiche di accompagnamento e orientamento delle famiglie per la prevenzione dell'insuccesso formativo.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere azioni di accompagnamento e orientamento delle famiglie per la prevenzione dell'insuccesso formativo.

Adozione di protocolli condivisi di accompagnamento e orientamento degli studenti in collaborazione con le famiglie per la prevenzione dell'insuccesso scolastico

Attività prevista nel percorso: Sportello di supporto orientativo e metacognitivo

Descrizione dell'attività	Attivazione di uno sportello di supporto orientativo e metacognitivo affidato a figure esperte
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Risultati attesi	orientamento, riorientamento e prevenzione dell'insuccesso scolastico



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Implementazione di pratiche di peer tutoring, di collaborative e cooperative learning per lo sviluppo di un metodo di studio autonomo e personale.

Partendo dall'idea che l'autonomia nasca dal confronto, il nostro Istituto propone l'implementazione di pratiche di peer tutoring, di collaborative e cooperative learning per lo sviluppo di un metodo di studio autonomo e personale. Attraverso il Social Learning, lo studente infatti osserva strategie altrui, riceve feedback immediati e modella il proprio pensiero.

Nel peer tutoring, la relazione "uno a uno" permette una personalizzazione sia al tutor che al tutee. Per il Tutor: Insegnare agli altri è il modo migliore per consolidare il proprio metodo. Si impara a organizzare i contenuti in modo logico. Per il Tutee: Riceve spiegazioni con un linguaggio "tra pari", facilita la comprensione dei propri errori e la scoperta di scorciatoie cognitive utili per lo studio individuale.

Il Cooperative Learning è basato sulla responsabilità individuale all'interno del gruppo. Ogni studente infatti ha un compito (es. ricercatore, sintetizzatore, facilitatore). Questo permette di acquisire competenze nella gestione del tempo e delle risorse, competenze chiave per lo studio autonomo.

Il Collaborative Learning meno strutturato, sviluppa il pensiero critico e la capacità di interpretare una situazione, un'esperienza o un problema, trasformando l'interazione in un'opportunità di crescita condivisa, aiutando lo studente a capire che "studiare" non è memorizzare, ma costruire senso.

Aree di innovazione





LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Piano di prevenzione della dispersione

Piano dell'inclusione

Allegato:

Pianoprevenzionedisersione_PL.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementazione di approcci metodologico - didattici basati sul Project based learning, che sviluppino contestualmente le competenze disciplinari e le soft skills (competenze metacognitive, relazionali, emotivo- affettive) tenendo presente che in classe non importa tanto il prodotto finale, quanto il processo finalizzato a favorire lo sviluppo delle competenze e la costruzione della conoscenza degli studenti.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione di rubriche di valutazione per compiti di realtà nelle materie professionalizzanti e non (monitoraggio del processo e del prodotto);

Elaborazione di rubriche di autovalutazione sugli aspetti metacognitivi (riflessione sul processo).



○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

Allegato:

Piano Utilizzo Intelligenza Artificiale.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 4.296,00

Data inizio prevista**Data fine prevista**



26/06/2025

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: Core Skills Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare percorsi PCTO in mobilità orientativa, rivolti alle studentesse e agli studenti del secondo biennio e quinto anno, con l'obiettivo di rafforzare le competenze trasversali e tecnico-professionali degli studenti, sviluppando al contempo consapevolezza sulle opportunità formative e lavorative future. Gli studenti coinvolti appartengono agli indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo, Informatica, Telecomunicazioni e Costruzioni Ambiente e Territorio.

Importo del finanziamento

€ 149.936,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L' Offerta Formativa è il documento fondamentale e costitutivo dell'identità culturale e progettuale di ogni istituzione scolastica autonoma. È elaborata con la partecipazione di tutte le componenti della comunità scolastica e rappresenta l'impegno formativo che la scuola si assume nei confronti degli studenti, delle famiglie e del territorio.

Finalità Generali

L'offerta formativa, in linea con gli obiettivi nazionali e le priorità locali, persegue diverse finalità chiave:

- Innalzamento dei livelli di istruzione e competenze: sviluppare le conoscenze, abilità e competenze degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento individuali.
- Contrasto alle disuguaglianze: prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, promuovendo l'inclusione di tutti gli alunni e in particolare quelli con Bisogni Educativi Speciali .
- Sviluppo integrale dell'alunno: garantire il diritto allo studio e il successo formativo, sviluppando l'identità, l'autonomia, la competenza e la cittadinanza attiva .
- Connessione con il territorio: rendere la scuola una comunità attiva , aperta e in grado di interagire con le famiglie, gli enti locali e le realtà socio-culturali ed economiche.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- Attività di Potenziamento e di Valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a gare e progetti nazionali, progetti laboratoriali interdisciplinari.
- Attività di Recupero: Interventi di recupero delle carenze disciplinari.
- Orientamento: Percorsi di orientamento in entrata e in uscita.
- FSL (Formazione Scuola Lavoro): attività che collegano l'istruzione al mondo del lavoro e delle professioni.

Implementazione dei progetti di Apprendistato di primo livello

Progetti di mobilità internazionali Erasmus +



Metodologie Didattiche

L'offerta formativa include l'adozione di metodologie innovative e inclusive, che privilegiano l'approccio laboratoriale e la partecipazione dello studente quale protagonista del proprio processo di apprendimento. Tra queste, quelle basate sul Project Based Learning.

Organizzazione e Risorse

L'organizzazione è funzionale all'utilizzo efficace delle risorse, con particolare riferimento agli spazi laboratoriali attrezzati, per l'implementazione del curriculum.

Curricolo di Istituto

Oltre ai corsi di studio ordinamentali e agli indirizzi quadriennali, attivi per il settore tecnologico: Costruzione, ambiente e territorio e per il settore economico: Turismo, l'offerta formativa è arricchita dalla CURVATURA ROBOTICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE.

L'istituto, per l'anno scolastico 2026/2027 ha ottenuto l'autorizzazione per l'attivazione di nuovi percorsi quadriennali:

- 1) per il settore economico: Amministrazione, finanza e marketing e Amministrazione, finanza e marketing articolazione Sistemi informativi aziendali;
- 2) per il settore tecnologico: Informatica e telecomunicazioni articolazione Informatica.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005
(ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER



GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è pari a 33 ore suddivise tra tutti gli insegnamenti previsti nel percorso di studi.

Allegati:

CURRICULOVERTICALEEDUCAZIONECIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curriculum d'istituto è composto da:

- curriculum settore economico quinquennale
- curriculum settore tecnologico quinquennale
- curriculum dell'orientamento
- curriculum dell'indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio quadriennale
- curriculum dell'indirizzo Turismo quadriennale

Curvature

Informatica e Telecomunicazioni -CURVATURA ROBOTICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Sono previsti specifici moduli all'interno dei programmi delle discipline di studi caratterizzanti l'indirizzo. La curvatura proposta vuole fornire le basi per un uso consapevole della robotica didattica, utilizzando una metodologia adeguata al loro uso e strumenti sia pratici che teorici nell'ambito di una progettazione e implementazione di unità didattiche interdisciplinari. I concetti vengono progressivamente sviluppati e verificati fino alla modellazione virtuale e alla realizzazione fisica del prototipo. È un processo lungo e articolato che richiede l'acquisizione di competenze diversificate, un alto livello di impegno e flessibilità personale, capacità di organizzazione e gestione del tempo e attitudine al lavoro di gruppo.

COMPETENZE SPECIFICHE

Analizzare e progettare procedure applicative, gestionali e per il web.

Realizzare e amministrare reti di calcolatori sia in ambiente locale (LAN) che geografico (WAN).



Sviluppare procedure dedicate a sistemi di acquisizione dati e gestione di database.

Programmare i robot didattici e dispositivi anche connessi ad internet

Collaborare, nel rispetto del quadro normativo nazionale e internazionale, nella gestione di progetti inerenti la sicurezza e la privacy delle informazioni relazionali e di comunicazione per operare autonomamente e in team.

Operare ai fini della manutenzione del software aziendale.

Assistere l'utenza con consulenze o formazione di base per gli addetti.

Configurare installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Progettare, realizzare e programmare Robot didattici.

Sbocchi lavorativi e orientamento universitario

Il profilo in uscita e gli sbocchi lavorativi sono gli stessi dell'articolazione tradizionale di "informatica", arricchiti da competenze specifiche nel campo dell'elettronica digitale, della robotica e dell'intelligenza artificiale, spendibili nel crescente mercato della robotica per uso privato e di servizio. I Diplomati possono svolgere la propria attività come liberi professionisti all'interno di studi e di società di progettazione, di istituzioni pubbliche e private, di imprese e di aziende, come progettisti in uffici tecnici di industrie operanti in più settori merceologici. Dal punto di vista di una futura professione, e del proseguimento degli studi, studenti che abbiano lavorato su progetti di robotica a scuola sono avvantaggiati nella comprensione e nella pratica di diverse materie scientifiche e di una pratica su tecnologie up to date, oltre ad aver acquisito una grande abilità nella risoluzione dei problemi. È possibile proseguire gli studi della curvatura con un corso di laurea o un master in ingegneria dell'automazione e in Robotica e sistemi intelligenti.

L'opzione Tecnologia del legno nelle costruzioni rappresenta una nuova opportunità che riguarda le applicazioni innovative del legno nel campo della bioedilizia, del recupero e del restauro architettonico degli edifici. Il corso approfondisce la tecnologia del legno nelle industrie del settore, ove occorrono nuove figure professionali, in linea con le richieste del grande mercato per affrontare le nuove sfide tecnologiche. Sono molti i punti di forza per sostenere l'edilizia del legno: il risparmio energetico nella fase di costruzione degli edifici, la riduzione



dell'utilizzo di fonti non rinnovabili, la durata delle costruzioni, l'ottimo comportamento nei casi di eventi sismici e anche nei confronti del fuoco, la velocità di costruzione, il risparmio economico. La figura professionale è destinata a soddisfare un bisogno nel settore delle costruzioni in legno che sta attraversando un periodo di forte rivalutazione grazie alla diffusione di nuove tendenze costruttive e filosofie progettuali che privilegiano la scelta di materiali ecologici e sostenibili.

Allegato:

curricolo verticale completo_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia turistica



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

1) Partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadini responsabili e critici, favorendo lo sviluppo della capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente coerentemente al sistema di valori espressi dalla Costituzione.

2) LA CULTURA DEL LAVORO: UNA SFIDA PER IL FUTURO

(GOAL 8 AGENDA EUROPEA 2030 LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA :
PROMUOVERE UNA CRESCITA ECONOMICA DURATURA, INCLUSIVA E SOSTENIBILE, LA
PIENA E PRODUTTIVA OCCUPAZIONE E UN LAVORO DIGNITOSO PER TUTTI)

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e



nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

HUMAN RIGHTS

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Attivazione di un percorso che porti gli alunni, dopo un'attenta analisi, ad ideare possibili strategie e promuovere norme etiche, socialmente utili, che abbiano come obiettivo il rispetto dell'individuo, declinando quest'ultimo aspetto nella tutela e salvaguardia della salute in tutte le sue possibili caratteristiche.

Promozione di stili di vita sul tema delle corrette abitudini alimentari e dell'alimentazione sana e sostenibile attraverso la correzione dei comportamenti alimentari non soddisfacenti, l'utilizzazione di manipolazioni più igieniche degli alimenti e un efficiente utilizzo delle risorse alimentari a basso impatto ambientale, per conoscere meglio la salute e sviluppare capacità che contribuiscono a preservarla.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili,

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia



- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo

Tematiche affrontate / attività previste

HEAL THE WORD

(GOAL 7 AGENDA EUROPEA 2030 ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE: ASSICURARE A TUTTI L'ACCESSO A SISTEMI ECONOMICI, AFFIDABILI, SOSTENIBILI E MODERNI)

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Sistemi e automazione
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo



Tematiche affrontate / attività previste

(GOAL 11 AGENDA 2030- CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI: RENDERE LE CITTA' E GLI INSEDIAMENTI UMANI INCLUSIVI, SICURI, DURATURI E SOSTENIBILI)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole delle tecnologie digitali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale d'Istituto tiene conto delle Linee guida per gli istituti tecnici, declinate alla specifica realtà dell'Istituto. Il Collegio dei docenti nelle singole articolazioni dipartimentali ha elaborato il curricolo verticale delle singole discipline. Esso presenta le scelte didattiche operate dai docenti ed esplicita le competenze chiave di cittadinanza



(Decreto Ministeriale n.139 del 22 agosto 2007 e Allegati), le competenze base per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018), le competenze base a conclusione dell'obbligo di istruzione e le competenze specifiche. La costruzione del curricolo di Istituto tiene conto:

- dell'avvento dell'autonomia scolastica (DPR n. 275/99) e della revisione del titolo V della Costituzione relativo al decentramento dei poteri in ambito scolastico e formativo ripartito tra Stato, Regioni e Enti locali;
- dell'elevamento dell'età dell'obbligo d'istruzione (DM 22/08/2007, DM139/2007 Fioroni);
- delle politiche scolastiche comunitarie a livello europeo (Convegno di Lisbona 2000-Impegni degli Stati membri per il 2010, Europa 2020);
- del riordino del II ciclo di Istruzione (DPR 87/2010, DPR 88/2010);
- delle Linee guida per il primo biennio (Direttiva MIUR 57 del 15 Luglio 2010, dir MIUR 65 del 28 Luglio 2010) e per il II biennio e V anno (dir MIUR 4 del 16 gennaio 2012, dir MIUR 5 del 16 Gennaio 2012) di scuola secondaria di secondo grado;
- della certificazione delle competenze in uscita dal primo biennio di scuola secondaria di secondo grado al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione al compimento del 16° anno di età anagrafica (DM 9 del 27 Gennaio 2010);
- dell'attribuzione del voto unico (CM 89 del 18 ottobre del 2012);
- della L. 170/2010 DSA;
- della L. quadro 104/92;
- della Direttiva MIUR del 27/12/2012 BES;
- del decreto legislativo 13 del 16 gennaio 2013 (Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti).

Per gli Istituti tecnici viene sottolineata l'importanza della cultura tecnica e scientifica in termini di un vero e proprio rilancio e della graduale integrazione, a partire dal secondo biennio, tra l'area generale e l'area di indirizzo. Il collegamento con il mondo produttivo e la Formazione scuola lavoro (FSL) completano il curricolo. Riferimento fondamentale è quello all'EQF (EUROPEAN QUALIFICATION FRAMEWORK o Quadro europeo delle qualifiche proposto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio



del 23/04/2008 per la leggibilità - riconoscibilità dei titoli e delle qualifiche nella mobilità in Europa).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si veda curricolo di Istituto allegato in file

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si veda curricolo di Istituto allegato in file

Utilizzo della quota di autonomia

Non sono utilizzate quote di autonomia per potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o attivare ulteriori insegnamenti.

Insegnamenti opzionali

Non sono previsti insegnamenti opzionali.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Mobilità Erasmus studenti

Mobilità studenti di piccolo gruppo

Mobilità individuali studenti a breve e lungo termine

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Mobilità Erasmus docenti

Mobilità Erasmus docenti con job shadowing e corsi di formazione

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 3: Intercultura

mobilità studentesca internazionale



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Etwinning

scambi

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Erasmus days

Erasmus days

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- giornate di pubblicizzazione delle attività realizzate dall'Istituto per l'internazionalizzazione

Destinatari

- Studenti
- studenti delle scuole secondarie di primo grado



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Olimpiadi di informatica

Le competizioni si svolgono attraverso diverse fasi, partendo da una selezione scolastica per arrivare a una finale nazionale, dove gli studenti competono singolarmente o a squadre.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;



- individuare soluzioni per accrescere il livello di fruibilità

○ Azione n° 2: Olimpiadi di Cybersicurezza

Il programma include una formazione online, una piattaforma di gioco e competizioni a vari livelli (selezioni scolastiche, territoriali, nazionali). Le sfide includono, ad esempio, la web security, il reverse engineering e la crittografia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- individuare soluzioni per accrescere il livello di fruibilità

○ Azione n° 3: Formazione dei docenti



Formazione continua degli insegnanti sulle nuove metodologie didattiche STEM e sull'utilizzo efficace delle tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 4: Orientamento**

Attività di orientamento che aiutino gli studenti a scoprire i propri interessi e talenti in ambito STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 5: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi**



Trasformazione degli spazi scolastici in ambienti flessibili, modulari e collaborativi, dotati delle tecnologie necessarie per supportare la didattica STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Olimpiadi di informatica**

Le competizioni si svolgono attraverso diverse fasi, partendo da una selezione scolastica per arrivare a una finale nazionale, dove gli studenti competono singolarmente o a squadre.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- individuare soluzioni per accrescere il livello di fruibilità

○ Azione n° 2: Olimpiadi di Cybersicurezza

Il programma include una formazione online, una piattaforma di gioco e competizioni a vari livelli (selezioni scolastiche, territoriali, nazionali). Le sfide includono, ad esempio, la web security, il reverse engineering e la crittografia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- individuare soluzioni per accrescere il livello di fruibilità

○ **Azione n° 3: Formazione dei docenti**

Formazione continua degli insegnanti sulle nuove metodologie didattiche STEM e sull'utilizzo efficace delle tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 4: OrientAzione**

Attività di orientamento che aiutino gli studenti a scoprire i propri interessi e talenti in ambito STEM



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 5: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi**

Trasformazione degli spazi scolastici in ambienti flessibili, modulari e collaborativi, dotati delle tecnologie necessarie per supportare la didattica STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III "Skills for future"

Realizzazione del Bilancio delle competenze e del Progetto formativo individuale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV "Build Up your future"**

Realizzazione del curriculum in formato europeo in italiano e in lingua straniera. Il video curriculum. La domanda di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- didattica orientante nelle singole discipline e nel percorso trasversale

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V "Build Up your future"**



R ealizzazione del curriculum europeo in italiano e in lingua straniera. Il video curriculum.
La domanda di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- didattica orientante nelle singole discipline e nel percorso trasversale



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● La Scuola del Volontariato (Service Learning)

Percorso sul volontariato e la cittadinanza attiva

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- CeSVoP

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo

● Laboratorio di tinkering

Attività creative per sviluppare pensiero critico e lavoro di gruppo.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Professionisti della scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo

● CORSI CISCO ACADEMY

Formazione sulle reti informatiche e certificazioni Cisco

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo

● Le Vie dei Tesori

Esplorazione guidata dei luoghi culturali del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo

● Corso sulla sicurezza sul posto di lavoro

Corso online sulla piattaforma miur

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo

● Giornate Fai

Attività di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo





Progetto Me.Mo

Percorso di orientamento post diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo

● Percorsi online sul portale "Educazione Digitale"

Moduli digitali su competenze tecnologiche e cittadinanza digitale.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo

● "Future makers"

Laboratori orientativi e sviluppo soft skills per il post-diploma.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo

● Decode your future

Percorso sulle professioni digitali e il mondo tech.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo

● Stage in azienda

Esperienza diretta in realtà lavorative del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo





Studente atleta

Supporto agli studenti che conciliano scuola e sport agonistico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo

● RiseVet

Gestione di microcontrollori e intelligenza artificiale per gestire realtà aumentata



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale e/o diario di bordo.

● Core skills lab

attività di formazione scuola lavoro all'estero

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Mind the Web

Il percorso formativo- che si articola in un ciclo di quattro webinar - ha l'obiettivo di fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per un'analisi critica e consapevole nell'utilizzo dei media digitali, con particolare attenzione alle implicazioni dell'intelligenza artificiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della competenza multilinguistica e delle soft skills

Traguardo

Ampliare la platea degli studenti che accedono a iniziative di scambi culturali nei paesi europei (mobilità Erasmus, stage).

Risultati attesi

usare consapevolmente i media digitali e l'intelligenza artificiale



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Health 2.0: la salute come stile di vita

Attività volte alla sensibilizzazione per uno stile di vita sano 1. Campagna di sensibilizzazione alla donazione del sangue e del plasma attraverso incontri con i volontari della FIDAS 2. Campagna di sensibilizzazione alla prevenzione dei tumori attraverso incontri con i medici volontari Lions, che aderiscono al Progetto Martina 3. Adesione all'indagine sui disturbi dell'alimentazione e della nutrizione proposta dell' IRIB – Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica del CNR 4. Campagna di sensibilizzazione alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili attraverso incontri con i medici volontari Rotary 5. Progetto @Lab_School - Azioni a Contrasto e Prevenzione dalle Dipendenze 6. concorso "La tutela della salute - diritto inviolabile dell'Uomo" indetto dall' associazione "Noi per la salute" Tina Anselmi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della competenza multilinguistica e delle soft skills

Traguardo

Ampliare la platea degli studenti che accedono a iniziative di scambi culturali nei paesi europei (mobilità Erasmus, stage).

Risultati attesi

acquisizione di uno stile di vita sano

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● A scuola di riciclo - Green Game digital

iniziativa dei Consorzi Nazionali per la raccolta, il riciclo e il recupero di materiali di recupero. L'incontro in modalità a distanza coinvolge gli studenti delle classi 1^a all'attività. Dopo una lezione dinamica a distanza, supportato da video e slide, partirà la fase di verifica: ogni studente tramite il proprio smartphone (o attraverso il pc/tablet) dovrà rispondere esattamente e nel minor tempo possibile ai quesiti che verteranno sulla lezione appena svolta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della competenza multilinguistica e delle soft skills

Traguardo

Ampliare la platea degli studenti che accedono a iniziative di scambi culturali nei paesi europei (mobilità Erasmus, stage).

Risultati attesi

sensibilizzare e coinvolgere i giovani sui temi dell'economia circolare, offrendo loro una più ampia visione circa la concreta opportunità di ridurre la produzione di rifiuti, fare una corretta raccolta differenziata e valorizzare il riciclo degli imballaggi in ALLUMINIO, CARTA E CARTONE, PLASTICA, VETRO E ACCIAIO

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sicurezza stradale

1) Tavola Rotonda sulla "Sicurezza stradale e i giovani" 2) progetto ICARO sulla sicurezza stradale, puntando sugli effetti che alcol e droghe hanno sulla capacità di guidare, con l'intervento degli operatori di polizia stradale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della competenza multilinguistica e delle soft skills

Traguardo

Ampliare la platea degli studenti che accedono a iniziative di scambi culturali nei paesi europei (mobilità Erasmus, stage).

Risultati attesi

Conoscenza delle norme stradali, acquisizione di un comportamento corretto nella guida e di un maggior rispetto per la salvaguardia della propria vita e dell'altrui vita

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Centro sportivo scolastico

pratica di diversi sport di squadra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

socializzazione - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva



agonistica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Rispetto

attività volte alla sensibilizzazione sul tema della violenza di genere, promuovendo la cultura del rispetto, dell'uguaglianza e della consapevolezza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto legalità

- Cineforum "Il valore della Crescita nel rispetto dell'altro. - incontro con una vittima di violenza (testimonianza diretta) - incontro con un avvocato civilista per la presentazione delle nuove disposizioni normative sui delitti di genere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della competenza multilinguistica e delle soft skills

Traguardo

Ampliare la platea degli studenti che accedono a iniziative di scambi culturali nei paesi europei (mobilità Erasmus, stage).

Risultati attesi

consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Apprendistato di primo livello

apprendistato di primo livello presso aziende del territorio rivolto agli studenti del secondo biennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Progetto supporto alunni stranieri

attività di supporto per gli alunni stranieri finalizzate all'acquisizione della lingua italiana e delle competenze base

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti delle classi del primo biennio.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti delle classi del primo biennio nella fascia superiore o pari al 6

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali grado 10 e 13

Traguardo

Ridurre il numero di studenti con livello pre-B1 nel listening di inglese grado 13.
Ridurre la concentrazione dei livelli 2 e 3 di italiano nei gradi 10 e 13. Aumentare la variabilità dentro le classi.



Risultati attesi

garantire a tutti gli studenti l'acquisizione e lo sviluppo di una solida formazione iniziale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto studente atleta

creazione di percorsi formativi personalizzati per conciliare l'impegno scolastico con quello sportivo di alto livello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

La conciliazione tra impegno sportivo agonistico e percorso scolastico, il miglioramento delle competenze organizzative e personali (costanza, determinazione) e il riconoscimento dei successi sportivi attraverso crediti formativi o flessibilità organizzativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Decode your future

Percorso sulle professioni digitali e il mondo tech.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

consolidamento delle competenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" - CLTD090005

"M. RAPISARDI" CARCERARIO - SAN CATALDO - CLTD090016

"M. RAPISARDI" CARCERARIO - CALTANISSETT - CLTD090027

"M. RAPISARDI" CORSO SERALE - CALTANISS - CLTD09050E

Criteri di valutazione comuni

Il Consiglio di classe, preliminarmente, accerterà per ogni singolo allievo, il possesso dei requisiti di ammissione alla valutazione finale di cui all' art. 14 del D.P.R. 122/09: numero massimo di ore di assenza (272 per le seconde classi del settore tecnologico, 264 per tutte le altre classi) comprensivo delle deroghe riconosciute deliberate dal Collegio dei Docenti. • A mente del DPR 122/09 i Consigli di classe valuteranno gli alunni sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, nonché sui criteri stabiliti nel LAP per quanto riguarda il livello di sufficienza.

Allegato:

griglie di valutazione_ criteri di valutazione_LAP.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La predisposizione e la somministrazione delle verifiche relative all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, insieme alla loro tempistica, sono affidate ai docenti contitolari della



disciplina, con il coordinamento del docente coordinatore. Esse avranno come oggetto i contenuti trasversali delle varie discipline, individuati in sede di progettazione dai rispettivi docenti. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ed.civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato. Inoltre ai sensi dell'art. 13 c. 2 lettera d) del D. Lgs. 62/2017 (come modificato dalla L.n.150/2024): «Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo»

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione: Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Non Ammissione: Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che a parere motivato del Consiglio di classe evidenziano carenze tali da pregiudicare la regolare prosecuzione degli studi.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione degli studenti all'esame di stato e l'attribuzione del credito scolastico sono disciplinati dal Decreto Legislativo N.62/2017

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15 c. 2 bis del D. Lgs. 62/2017 (come modificato dalla L.n.150/2024): "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Il punteggio massimo della banda di oscillazione spettante per la media dei voti viene attribuito per: • certificazioni linguistiche e/o informatiche • impegno • partecipazione ad attività della scuola e /o extra- scuola.

Allegato:

Credito scolastico e formativo.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. Sia nell'elaborazione che nell'attuazione del P.E.I. sono coinvolti diversi soggetti: famiglie, enti esterni, associazioni. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. E' garantito l'accesso e la fruibilità delle risorse attraverso strumenti atti a tale scopo. Costante è il ricorso a materiali compensativi di tipo analogico e digitale. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale e si è dotata di un protocollo di accoglienza per gli alunni con BES. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli alunni è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Diverse sono le azioni di recupero rivolte agli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Si opera sia con il recupero durante le ore curricolari che nelle ore pomeridiane. Le azioni di potenziamento coinvolgono gli studenti in corsi o progetti svolti in orario extracurricolare finalizzati anche alla partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola.

Punti di debolezza:

L'ASP non partecipa alla predisposizione dei P.E.I. e dei PDP nonchè alle sedute del GLO. L'assenza, nel territorio, di opportunità di FSL per gli studenti in situazione di disabilità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Colloquio preventivo con la famiglia al momento dell'iscrizione, soprattutto per quei casi che presentano una diagnosi particolarmente complessa. Analisi della documentazione da parte del GLI. Dopo un congruo periodo di osservazione del docente di sostegno, predisposizione del PEI. Condivisione e approvazione da parte del Consiglio di classe, della famiglia, degli operatori socio sanitari e delle figure di supporto. Durante il periodo scolastico la famiglia e il Consiglio di classe operano in sintonia per la realizzazione del Piano

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, famiglia, alunno se maggiorenne, operatori socio sanitari, figure di supporto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia provvede all'iscrizione entro le scadenze stabilite dal MIUR e a consegnare la documentazione redatta dagli specialisti. Durante il periodo scolastico la famiglia opera con il Consiglio di classe in sintonia per la realizzazione del Piano.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Svolgimento delle attività di tirocinio per il sostegno

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per i criteri e la modalità di valutazione per gli alunni con disabilità si rinvia a quanto appositamente espresso e delineato nel PEI di ogni singolo studente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'ingresso nel sistema scolastico viene favorito e garantito da un periodo di accompagnamento nella fase di passaggio dalla terza classe della scuola secondaria di primo grado alla classe prima



della scuola secondaria di secondo grado. L'orientamento formativo e lavorativo viene preso in carico dalle famiglie.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Supporto italiano L2 in classe
- Altra attività

Approfondimento

In allegato il Piano dell'inclusione per il triennio 24/25__26/27

Progetto Istruzione domiciliare

Allegato:

PI_Progettoistruzioneedomiciliare.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico (ITET) "Rapisardi – Da Vinci" di Caltanissetta è una scuola superiore che offre un'ampia gamma di percorsi formativi nell'ambito dell'economia e della tecnologia, con l'obiettivo di fornire agli studenti competenze tecniche e professionali spendibili nel mercato del lavoro o per proseguire gli studi universitari.

In base al processo di riordino dell'istruzione secondaria di II grado e su delibera regionale, l'Istituto "Mario Rapisardi" presenta i seguenti percorsi di studio:

Istruzione Tecnica – Settore "Tecnologico" – Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" articolazione Telecomunicazioni

Istruzione Tecnica – Settore "Tecnologico" – Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" articolazione Informatica

Istruzione Tecnica – Settore "Tecnologico" – Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" anche con opzione Tecnologie del Legno nelle costruzioni

Istruzione Tecnica – Settore "Economico" – Indirizzo "Turismo"

Istruzione Tecnica – Settore "Economico" – Indirizzo "Sistemi Informativi Aziendali"

Istruzione Tecnica – Settore "Economico" – Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Dall'anno scolastico 2024/25 l'Istituto oltre ai percorsi di studio su menzionati, ha aggiunto per il settore "Economico" – l'Indirizzo "Turismo" con durata quadriennale e per il settore "Tecnologico" – l'Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" e "Telecomunicazioni" con durata quadriennale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	uno con funzioni di Vicario, il secondo collaboratore ha il coordinamento del corso di istruzione per adulti (serale e carcerario)	2
Funzione strumentale	Area1 - Area della Didattica: Coordinamento delle attività del Piano; Coordinamento della progettazione curricolare; Valutazione delle attività del Piano; Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento; Cura della documentazione educativa; coordinamento attività extracurricolari. Area 2 Area del supporto agli studenti e rapporti con le famiglie: Coordinamento e gestione delle attività di tutoraggio; Coordinamento e gestione delle azioni di contrasto alla dispersione scolastica. Area 3 Area della continuità, orientamento e tutoraggio: Coordinamento e gestione delle attività di continuità, di orientamento in collaborazione con i tutor di indirizzo. Area 4 Area progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola (alternanza scuola-lavoro, tirocini, stage, in collaborazione con i	6



	tutor di indirizzo). Area 5 Area della Valutazione : Coordinamento attività di Autovalutazione, INVALSI, Valutazione degli apprendimenti. Area 6 Area del Coordinamento dei progetti cofinanziati dalla Comunità Europea FSE – FESR progetti MIUR /USR e supporto ai Docenti (Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento).
Capodipartimento	Coordinamento dei dipartimenti disciplinari istituiti quali articolazioni del Collegio dei Docenti: • Scientifico-tecnologico • Area linguistica e Storico-sociale • Logico Matematica • 9 Tecnico professionale (Economico) • Tecnico professionale (CAT) • Tecnico-professionale (Informatica e Telecomunicazioni)
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, 1 sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su



	innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Supportare l'animatore digitale nello svolgimento delle sue funzioni.	3
Docente tutor	aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale e cioè: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". 2. costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.	13



Docente orientatore	gestire, raffinare e integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e metterli a disposizione delle famiglie, degli studenti e del Tutor.	1
Coordinatore attività ASL	Supervisiona e coordina le attività di FSL promosse dai tutor d'indirizzo	1
Operatore Psicopedagogico Territoriale	attivare misure organizzative utili a perseguire obiettivi e priorità legate al contrasto e prevenzione della dispersione scolastica.	1
Referente apprendistato	• Predisporre documentazione per l'inoltro del bando indetto dalla Regione Sicilia • Preparare al reclutamento delle aziende mediante predisposizione bando per il reclutamento aziende da parte dell'Istituzione scolastica • Preparare al reclutamento delle risorse umane (alunni) mediante predisposizione bando per il reclutamento di alunni interni all'Istituzione scolastica • Seleziona aziende compatibili con i profili in uscita dei diversi corsi di studio • Supporta le risorse umane per la compilazione curriculum • Supporta le risorse umane per la preparazione al colloquio • Organizza momenti di incontro tra le aziende e le risorse umane per favorire la valorizzazione degli alunni e permettere alle aziende un colloquio valutativo • Predisporre la documentazione relativa all'assunzione: disponibilità al lavoro e documenti fiscalmente necessari per formalizzare l'assunzione • Mantiene rapporti con il consulente fiscale e del lavoro dell'azienda • Predisporre il calendario della formazione interna mantenendo le proporzionalità stabilite dalla normativa • Organizza il calendario delle	1



ore di riallineamento della formazione esterna •
Cura un colloquio mensile con l'azienda •
Incontra mensilmente l'apprendista • Segue e
cura i rapporti con le famiglie • Predispone e
segue l'invio telematico entro 31/12 della
documentazione dell'avvio dei percorsi • Cura
l'eventuale prolungamento in itinere degli Unilav
in funzione a nuove direttive regionali • Redige la
rendicontazione a fine trimestre e a fine
pentamestre • Redige la rendicontazione finale
formazione interna • Redige la rendicontazione
finale formazione esterna • Redige la
rendicontazione relativa al progetto di
apprendistato individuale da presentare alla
regione.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A026 - MATEMATICA	insegnamento disciplinare per lo sdoppiamento delle classi articolate Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
-------------------	---	---

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	potenziamento delle competenze nel biennio disegno tecnico e CAD mentre nel triennio consolidamento delle materie professionalizzanti Impiegato in attività di:	1
--	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

potenziamento delle competenze nel biennio
disegno tecnico e CAD mentre nel triennio
consolidamento delle materie
professionalizzanti
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRICOLE

potenziamento delle competenze nel biennio
disegno tecnico e CAD mentre nel triennio
consolidamento delle materie
professionalizzanti
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

insegnamento disciplinare per lo sdoppiamento
delle classi articolate
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

insegnamento disciplinare per lo sdoppiamento
delle classi articolate
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA predispone gli atti amministrativi e tecnici con autonomia operativa; partecipa ai processi decisionali e gestionali; coordina le attività, verifica i risultati, promuove e valuta i servizi scolastico

Ufficio protocollo

Tenuta del registro protocollo informatico, gestione corrispondenza elettronica, gestione dei flussi documentali

Ufficio acquisti

Collabora con il DSGA e il DS per l'attività istruttoria ed esegue gli adempimenti connessi all'attività negoziale, distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti, distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici.

Ufficio per la didattica

Gestione circolari interne, tenuta fascicoli alunni, gestione pratiche studenti, esami di stato, gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche, gestione iscrizioni.

Ufficio per il personale

predisposizione contratti di lavoro, tenuta fascicoli personali, graduatorie interne, gestione rilevazioni assenze

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online accesso.registroarchimede.it

Pagelle on line accesso.registroarchimede.it



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Monitoraggio assenze con messagistica accesso.registroarchimede.it

Modulistica da sito scolastico www.rapisardidavinci.edu.it/servizio/comodato-duso/



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: La nuova posizione assicurativa- Passweb

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Clima di classe e competenze socio- emotive: tecniche per la gestione dei conflitti, promozione del benessere e prevenzione del disagio

formazione

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale (AI) nella Didattica: Uso consapevole e critico degli strumenti di AI per la personalizzazione dell'apprendimento e il supporto al docente.

formazione

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
--------------------------------------	---



Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative (Approccio metacognitivo, approccio orientativo, Project Based Learning, flipped classroom, didattica laboratoriale)

formazione

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Amministrazione Trasparente

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Passweb

Tematica dell'attività di formazione

Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Mercato Elettronico della PA

Tematica dell'attività di formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Riallineamento della carriera

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola