



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI"

CLTD090005

Triennio di riferimento: 2022 – 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. n. 5820 del 02/09/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 02/12/2024 con delibera n. 4

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 80** Curricolo di Istituto
- 83** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 108** Moduli di orientamento formativo
- 111** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 128** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 164** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 167** Attività previste in relazione al PNSD
- 169** Valutazione degli apprendimenti
- 172** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 177** Modello organizzativo
- 185** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 187** Reti e Convenzioni attivate
- 189** Piano di formazione del personale docente
- 194** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La scuola si trova ad accogliere le istanze di promozione sociale e di successo personale da parte degli studenti e delle loro famiglie e vi risponde attraverso percorsi formativi aperti al contributo delle realtà istituzionali e professionali presenti nel territorio. L'Istituto attenziona tutte le situazioni con criticità, intervenendo con supporti di vario genere (tecnologici, didattici, piani didattici personalizzati, supporti all'alfabetizzazione per gli alunni stranieri, etc)

VINCOLI

Il territorio nel quale la scuola opera è caratterizzato dalla presenza di nuclei familiari provenienti prevalentemente da un ceto medio-basso di operai, artigiani, piccoli commercianti, commercianti ambulanti, impiegati, per lo più monoreddito. E' in sensibile aumento la percentuale di nuclei familiari privi di reddito a causa della perdita del lavoro del capofamiglia e che vive di reddito di sussistenza (lavori saltuari e occasionali). L'ambiente socio-economico riflette, quindi, la più generale situazione del paese che si traduce in ridotte disponibilità e opportunità per le famiglie degli studenti. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in crescita, si tratta di alunni provenienti dal Nord Africa e dall'Asia. Alcuni studenti provengono da zone particolarmente svantaggiate quali il centro storico della città e dei comuni limitrofi. tra i vincoli è opportuno sottolineare che a conseguenza di quanto detto precedentemente il contesto socio culturale risulta povero di opportunità e di stimoli. Da evidenziare inoltre carenze significative nelle competenze di base degli studenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La scuola ha attivato forme di collaborazione (convenzioni, protocolli d'intesa, reti) con aziende, associazioni professionali e di categoria, associazioni culturali, enti pubblici e privati presenti nel



territorio per lo sviluppo di progetti relativi all'educazione alla salute (prevenzione delle dipendenze), alla legalità (legalità finanziaria, violenza di genere, bullismo/cyberbullismo), all'alternanza scuola lavoro e ai tirocini formativi post- diploma. Inoltre, è stata coinvolta dall'ente locale Comune (assessorato alla cultura) nell'animazione di manifestazioni ed eventi socio-culturali.

VINCOLI

Il territorio è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario; le aziende presenti sono scarse nel numero e modeste nelle dimensioni. Il contributo dell'Ente locale di riferimento (Libero consorzio di comuni- ex Provincia) è pressochè inesistente, eccetto che per gli interventi di manutenzione straordinaria degli edifici relativamente alla fornitura di manodopera, nonché per i servizi obbligatori nell'ambito dell'assistenza agli studenti disabili (trasporto, assistenti igienico- personali). L'Università è presente solo in relazione alle attività di pubblicizzazione della propria offerta formativa. Le iniziative di enti e istituzioni presenti nel territorio risultano episodiche e frammentarie, cifra di un' evidente assenza di una visione sistemica del territorio, di una progettualità condivisa, di ampio respiro e a lungo termine.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola è articolata su due sedi, la prima situata nel centro storico e la seconda in una zona di espansione della città. Entrambe le sedi sono agevolmente raggiungibili. Per quanto riguarda la conformità delle strutture alle norme sulla sicurezza, essa si colloca nella fascia intermedia di certificazioni parzialmente rilasciate e nella fascia prevalente (3 edifici su 4 parzialmente adeguati) in ordine al superamento delle barriere architettoniche. Risulta dotata di laboratori informatici efficienti, presenza di LIM in tutte le classi e di un adeguato sistema di rete wireless. I finanziamenti sono prevalentemente statali (87%), fondi UE (6,3%). Le famiglie contribuiscono per un 2.3% con contributi vincolati ai viaggi d'istruzione. La scuola all'atto dell'iscrizione richiede un contributo volontario alle famiglie per l'acquisto di materiale di facile consumo. Inoltre, parte dei contributi delle famiglie sono destinati ad attività di formazione (stage aziendali). La scuola partecipa ai progetti PON, POR, attingendo risorse dai fondi europei per realizzare corsi di formazione per gli alunni, gli adulti, e per l' implementazione dei laboratori e l'acquisto di materiale tecnologico. Alcune iniziative sono realizzate (olimpiadi nazionali Cad) grazie al contributo di alcuni privati.



VINCOLI

Spiccano per esiguità dei fondi trasferiti, la Regione (1,3%), la provincia e i fondi provenienti da privati. Poco rilevante il contributo delle famiglie in quanto, i nuclei familiari, risultano monoreddito e con un alto tasso di disoccupazione. Risulta prioritaria la necessità di incrementare le attività di fundraising, per sopperire, in un momento storico come questo in cui si assiste al continuo depauperamento delle risorse attribuite alla scuola, alla mancanza di fondi, al fine di realizzare una progettualità condivisa tra la scuola e le diverse realtà presenti sul territorio (associazioni, enti pubblici e privati) e di superare il carattere sporadico e occasionale della partecipazione di quest'ultime alle attività che la scuola realizza per soddisfare i bisogni del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CLTD090005
Indirizzo	VIALE REGINA MARGHERITA, 27 CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA
Telefono	093425377
Email	CLTD090005@istruzione.it
Pec	cldt090005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.rapisardidavinci.edu.it/
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • TURISMO QUADRIENNALE • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • INFORMATICA • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI • TELECOMUNICAZIONI
Totale Alunni	620



Plessi

"M. RAPISARDI" CARCERARIO - SAN CATALDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CLTD090016
Indirizzo	PIAZZA MARCONI, 1 SAN CATALDO 93017 SAN CATALDO
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	16

"M. RAPISARDI" CARCERARIO - CALTANISSETT (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CLTD090027
Indirizzo	VIALE REGINA MARGHERITA CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	44

"M. RAPISARDI" CORSO SERALE - CALTANISS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CLTD09050E
Indirizzo	VIALE REGINA MARGHERITA CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	2
	Disegno	3
	Elettronica	1
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	3
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Sistemi e Reti	2
	Telecomunicazioni	2
	Tinkering	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
	Potenziamento muscolare	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	276
	LIM e SmartTV (dotazioni)	25



multimediali) presenti nei laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	16
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	40



Risorse professionali

Docenti 103

Personale ATA 30



Aspetti generali

Il nostro Istituto identifica la sua mission in “una scuola per ciascuno”, nel senso che l’attenzione è rivolta al singolo studente considerato nelle sue peculiarità. Nella formazione per competenze si realizza una nuova idea di valutazione: “accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”. La finalità del PTOF è espressa in continuità con la mission perseguita dalla scuola: lo sviluppo armonico e integrale della persona all’interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea.

In linea con l’Atto di Indirizzo del D.S., del 05 settembre 2022, l’istituto ha operato delle precise scelte nel progettare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) :

- Promuovere il successo formativo di ciascun alunno
- Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo
- Attivare percorsi personalizzati per gli alunni con BES
- Realizzare azioni di recupero per alunni in difficoltà
- Fornire strumenti a supporto dell’orientamento personale in vista delle scelte presenti e future
- Garantire l’acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Guidare gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità ed i propositi individuali. Favorire l’inclusione delle differenze
- Favorire l’accoglienza degli alunni, l’inserimento e l’inclusione anche delle rispettive famiglie
- Realizzare azioni specifiche per una concreta inclusione
- Promuovere l’inclusione degli alunni stranieri con azioni finalizzate all’inserimento nel percorso scolastico. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche anche a supporto di sperimentazioni organizzative e didattiche
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali anche attraverso la sperimentazione di pratiche didattiche innovative.



La mission dell'Istituto è la valorizzazione di ogni singolo studente attraverso una progettazione curricolare orizzontale e verticale che tenga conto anche delle competenze trasversali e di cittadinanza. Pertanto in ogni attività si predilige la didattica laboratoriale e metacognitiva quale veicolo fondamentale di acquisizione dei saperi. In quest'ottica le conoscenze mirano a sviluppare adeguate competenze culturali e professionali ed un'autonomia di azione e di pensiero critico. Un obiettivo prioritario dell'Istituto è il contrasto alla dispersione scolastica, attuato attraverso azioni mirate di inclusione, attenzione alla rilevazione e al monitoraggio di studenti con Bisogni educativi Speciali. Per implementare e sostenere i processi di inclusione il Collegio dei docenti ha approvato per il prossimo triennio il progetto " Tutti nessuno escluso" diretto ad orientare gli studenti a rischio dispersione e a sensibilizzare i docenti al riconoscimento del disagio.

Il nostro istituto, secondo quanto previsto dal DPR 275/99 in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche che attribuisce alle singole scuole, nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa, la possibilità di adottare efficaci forme di flessibilità per adeguare l'azione didattica alle esigenze degli alunni e ai loro ritmi di apprendimento, ha organizzato l'articolazione oraria settimanale su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, prevedendo unità orarie di 50 e 60 minuti al fine di attivare spazi nei quali ciascun docente possa implementare strategie di tutoring quali ad esempio attività di flipped classroom, realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, anche attraverso la piattaforma Google classroom e gli applicativi della suite di Google. (Progetto Scuol@online).





Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROGETTARE PER MIGLIORARE**

I docenti, riuniti in Dipartimenti e nei Consigli di Classe, adottano modelli condivisi di progettazione, di valutazione; definiscono per ciascuna disciplina gli obiettivi minimi di apprendimento (livello base); strutturano percorsi per l'acquisizione e il consolidamento del metodo di studio; concordano e condividono approcci metodologico -didattici attivi e criteri di valutazione comuni e di monitoraggio delle azioni intraprese.

Dipartimenti: progettazione di percorsi per l'acquisizione e il consolidamento del metodo di studio; revisione griglie di valutazione/ definizione di descrittori

Consigli di classe: adozione di approcci metodologico-didattici laboratoriali condivisi - attivazione di strategie di recupero e potenziamento degli apprendimenti e del metodo di studio

Dipartimento tecnico professionale di indirizzo: raccordo interdisciplinare nella progettazione del curriculum

Revisione del repertorio di valutazione sugli aspetti metacognitivi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare ed implementare percorsi per l'acquisizione e il consolidamento del metodo di studio

○ **Inclusione e differenziazione**



Attivare strategie di recupero e potenziamento degli apprendimenti in un'ottica di personalizzazione e individualizzazione degli stessi

○ **Continuità' e orientamento**

Supportare gli studenti in difficoltà per un eventuale riorientamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare il ruolo dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe per la condivisione di pratiche metodologico didattiche e valutative nonché per il monitoraggio e l'aggiornamento costante del curriculum verticale di istituto.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Supportare le famiglie nel condividere strategie e opportunità offerte dalla scuola e dal territorio.

Attività prevista nel percorso: VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE PRIMO BIENNIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Responsabile

F.S. VALUTAZIONE F.S. PTOF F.S. SUPPORTO AI DOCENTI
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

Risultati attesi

Revisione e aggiornamento delle rubriche di valutazione e di autovalutazione degli apprendimenti

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE PERCORSI ACQUISIZIONE METODO DI STUDIO

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

F.S. VALUTAZIONE F.S. PTOF F.S. SUPPORTO AI DOCENTI
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

Risultati attesi

Creazione di percorsi didattici volti a favorire l'acquisizione e il consolidamento del metodo di studio;

adozione da parte dei Consigli di classe di approcci metodologico-didattici condivisi basati sulla didattica laboratoriale;

attivazione di strategie di recupero e potenziamento degli apprendimenti e del metodo di studio

● **Percorso n° 2: TUTTI NESSUNO ESCLUSO**

Il percorso mira a migliorare gli esiti rilevati nelle ultime prove Invalsi.



In considerazione dei risultati ottenuti nell'ultima rilevazione Invalsi (2021) e in riferimento alla coppia di Priorità/Traguardi individuate nel RAV, si ritiene opportuno operare scelte organizzative per migliorare i livelli di apprendimento degli studenti della scuola in italiano, matematica e in inglese, tenendo conto anche dei livelli di partenza e delle caratteristiche del contesto, come il background socio-economico e culturale degli studenti. Risulta prioritario individuare nuovi e più efficaci interventi didattici volti soprattutto a **ridurre il fenomeno della varianza** all'interno delle classi e tra le classi e tra gli indirizzi dell'Istituto. In particolare, il percorso intende consolidare la pratica di un'attenta analisi dei risultati restituiti dall'Invalsi e degli esiti delle prove per classi parallele all'interno dei Dipartimenti disciplinari. Si ritiene infatti, che la riflessione sui risultati conseguiti dagli studenti rappresenti un momento utile per riorientare la programmazione, attraverso l'individuazione delle "competenze" non ancora acquisite dagli allievi, la progettazione di interventi didattici mirati, come attività di recupero/potenziamento, nonché la sperimentazione e la diversificazione delle metodologie didattiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze linguistiche e logico - matematiche

Progettare ed implementare percorsi per l'acquisizione e il consolidamento del metodo di studio



○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare strategie di recupero e potenziamento degli apprendimenti in un'ottica di personalizzazione e individualizzazione degli stessi

○ **Continuità' e orientamento**

Monitorare gli esiti del percorso formativo interno degli studenti fra le classi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare un sistema di prove standardizzate da assumere come pratica didattica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare il ruolo dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe per la condivisione di pratiche metodologico didattiche e valutative nonché per il monitoraggio e l'aggiornamento costante del curriculum verticale di istituto.

Attività prevista nel percorso: FACCIAMO IL PUNTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Responsabile	F.S. Valutazione F.S. PTOF F.S. Supporto ai docenti Coordinatori



dipartimenti di italiano, matematica e inglese. In considerazione dei risultati ottenuti nell'ultima rilevazione Invalsi (2021) e in riferimento alla coppia di Priorità/Traguardi individuate nel RAV, si ritiene opportuno operare scelte organizzative per migliorare i livelli di apprendimento degli studenti della scuola in italiano, matematica e in inglese, tenendo conto anche dei livelli di partenza e delle caratteristiche del contesto, come il background socio-economico e culturale degli studenti. Risulta prioritario individuare nuovi e più efficaci interventi didattici volti soprattutto a ridurre il fenomeno della varianza all'interno delle classi e tra le classi e tra gli indirizzi dell'Istituto. In particolare, il percorso intende consolidare la pratica di un'attenta analisi dei risultati restituiti dall'Invalsi e degli esiti delle prove per classi parallele all'interno dei Dipartimenti disciplinari. Si ritiene infatti, che la riflessione sui risultati conseguiti dagli studenti rappresenti un momento utile per riorientare la programmazione, attraverso l'individuazione delle "competenze" non ancora acquisite dagli allievi, la progettazione di interventi didattici mirati, come attività di recupero/potenziamento, nonché la sperimentazione e la diversificazione delle metodologie didattiche.

Risultati attesi

1. Riorientare la programmazione, attraverso l'individuazione delle "competenze" non ancora acquisite dagli allievi, la progettazione di interventi didattici mirati, come attività di recupero/potenziamento, nonché la sperimentazione e la diversificazione delle metodologie didattiche;
2. Creare una raccolta di prove standardizzate da assumere come pratica didattica;
3. monitorare gli esiti del percorso formativo interno degli studenti fra le classi "ponte" dei tre periodi didattici, attraverso la somministrazione di prove oggettive.
4. diversificare e sperimentare delle metodologie didattiche, al fine di ottenere il miglioramento dei livelli di apprendimento



degli studenti di tutto l'Istituto.

Attività prevista nel percorso: TUTTI NESSUNO ESCLUSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	F.S.Valutazione F.S. PTOF F.S. Supporto ai docenti
Risultati attesi	Studenti: riduzione dell'insuccesso attraverso la consapevolezza degli aspetti cognitivi e metacognitivi coinvolti nel processo di apprendimento; Docenti: adozione di nuove strategie e metodologie didattiche personalizzate e attente al processo di insegnamento/apprendimento

● Percorso n° 3: SCUOL@ONLINE

Le trasformazioni sociali e culturali hanno profondamente cambiato i modi di relazionarsi e di apprendere degli alunni, interpellano l'efficacia e l'equità del sistema ed impongono un ripensamento dei modelli di organizzazione della didattica e di gestione delle classi affinché, in un'ottica di inclusività, a ciascuno sia consentito di acquisire le competenze di cittadinanza e professionali spendibili nel mondo del lavoro e/o nella formazione terziaria, per prevenire dispersione scolastica e drop -out (Neet).



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze linguistiche e logico - matematiche

Progettare ed implementare percorsi per l'acquisizione e il consolidamento del metodo di studio

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare strategie di recupero e potenziamento degli apprendimenti in un'ottica di personalizzazione e individualizzazione degli stessi

○ **Continuità' e orientamento**

Supportare gli studenti in difficoltà per un eventuale riorientamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare il ruolo dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe per la condivisione di pratiche metodologico didattiche e valutative nonché per il



monitoraggio e l'aggiornamento costante del curriculum verticale di istituto.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Supportare le famiglie nel condividere strategie e opportunità offerte dalla scuola e dal territorio.

Attività prevista nel percorso: GOOGLE WORKSPACE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Animatore digitale e team dell'innovazione
Risultati attesi	Empowerment dei docenti: implementazione di strategie metodologiche didattiche innovative attraverso l'utilizzo delle TIC Empowerment degli studenti: sviluppo delle learning strategies; forte motivazione da parte degli studenti che saranno al contempo educati a un uso consapevole delle strumentazioni informatiche e di quanto la rete mette a disposizione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Istituzione di figure intermedie nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro a supporto della F. S. dedicata e dei Tutor di indirizzo, con il compito di promuovere ed implementare attività di Alternanza scuola Lavoro, specifiche per indirizzo, attraverso partnership con gli attori istituzionali, sociali ed economici presenti nel territorio.

Un importante aspetto di innovazione è costituito dall'utilizzo della piattaforma Google Workshop per attività di e-learning finalizzate al consolidamento e approfondimento dei contenuti disciplinari nonché allo sviluppo delle competenze digitali, queste ultime sia degli studenti che dei Docenti. L'attivazione di uno sportello di orientamento didattico, a cura di un esperto INNOVATIVE esterno, nell'ambito di uno specifico progetto "Tutti nessuno escluso" finalizzato all'empowerment sia degli studenti che dei docenti, per la prevenzione del disagio e della dispersione. Implementazione di attività di orientamento professionale, in relazione ai diversi indirizzi, basate su studi di caso, compiti di realtà, con l'intervento di soggetti esterni qualificati, attraverso visite aziendali e workshops specifici.

Implementazione di pratiche di peer tutoring, di collaborative e cooperative learning per lo sviluppo di un metodo di studio autonomo e personale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementazione di approcci metodologico - didattici basati sul problem solving e sul problem posing che sviluppino contestualmente le competenze disciplinari e le soft skills (competenze metacognitive, relazionali, emotivo- affettive)



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione di rubriche di valutazione per compiti di realtà nelle materie professionalizzanti e non (monitoraggio del processo e del prodotto);

Elaborazione di rubriche di autovalutazione sugli aspetti metacognitivi (riflessione sul processo).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Re-set our learning!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il presente progetto, partendo dalle dotazioni - sia arredi che tecnologie - presenti nell'istituto e acquisite grazie ai precedenti finanziamenti PON e PNSD, prevede l'adozione di un sistema ibrido di ambienti di apprendimento innovativi, nel quale sono presenti aule fisse ed aule laboratorio che prevedono la rotazione delle classi. Le aule fisse verranno allestite con Digital boards - che andranno ad integrare quelle già presenti; gli spazi laboratoriali, alle quali potranno accedere due o più classi, saranno dotate di arredi modulari, digitalboard, dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, nonché di attrezzature digitali di fruizione collettiva supportate da accessori per videoconferenza, streaming wireless, software e piattaforme per la videocomunicazione. Gli ambienti progettati sono funzionali all'implementazione di metodologie didattiche innovative, quali il cooperative e il collaborative learning, il peer tutoring, la flipped classroom, il gamification, che vedono lo studente protagonista del proprio processo di apprendimento finalizzato all'acquisizione delle competenze cognitive e non cognitive in accordo alle competenze chiave di cittadinanza.



Importo del finanziamento

€ 186.576,95

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: Upgrade to future jobs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La presente proposta progettuale è finalizzata alla realizzazione di n. 2 laboratori, di cui n. 1 nella sede di viale Regina Margherita e n. 1 nella sede di via Turati a servizio sia degli indirizzi del settore economico (Turismo AFM e SIA) che di quelli del settore tecnologico (Informatica, Telecomunicazioni, CAT), presenti nella scuola. Si prevede l'acquisto di dotazioni digitali - attrezzature, software e contenuti digitali - che consentano l'implementazione di strategie metodologico didattiche basate sul project based learning, peer tutoring, collaborative e cooperative learning, ruolo del docente di facilitatore, rendendo in tal modo significativo ed



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

efficace l'utilizzo delle dotazioni laboratoriali, anche sotto il profilo dell'inclusione. Tali strategie sono funzionali all'acquisizione e allo sviluppo di competenze orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori professionali, in un'ottica di upgrading di quelle contemplate nel PECUP di ciascuno degli indirizzi presenti nella scuola anche con riferimento al DigiComp 2.2, e al tempo stesso si configurano quali strategie flessibili ed inclusive capaci di offrire a tutti gli alunni pari opportunità ed equità di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Tinkering Zone

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di ambienti per l'apprendimento situato delle STEM attraverso la metodologia del tinkering, ovvero del learning by doing, basato su esplorazione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazione con l'utilizzo di materiali e di strumenti di fablab. Tale metodologia consente di sviluppare competenze metacognitive - problem solving - e prosociali quali quelle del lavoro collaborativo e cooperativo finalizzate alla progettazione e realizzazione di un percorso/progetto, che costituisce l'idea centrale sul quale si basa la metodologia del tinkering. Gli strumenti digitali che si intendono acquisire - bracci robotici, robot didattici, droni educativi, stampanti e scanner 3D, nonché schede programmabili e relativi sensori - saranno utili a stimolare gli studenti nella realizzazione di progetti che sviluppino non soltanto le competenze trasversali - creatività, comunicazione e lavoro di gruppo, il pensiero computazionale, nonché competenze disciplinari caratterizzanti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto (Informatica, Telecomunicazioni, CAT, AFM, SIA, Turismo) anche in un'ottica di service learning.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non uno di meno.

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto mira, attraverso percorsi mirati di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, percorsi formativi e laboratoriali co-curriculare, progettati, gestiti e monitorati dal Team per la prevenzione della dispersione scolastica, a prevenire, ridurre e contrastare il rischio di dispersione scolastica negli alunni che fanno registrare particolari fragilità nelle discipline di studio, motivandoli e rimotivandoli verso il successo formativo.

Importo del finanziamento

€ 249.947,03

Data inizio prevista

28/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	302.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	302.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

Approfondimento

A seguito della comunicazione di rinvio data dal Ministero, la scuola si riserva di progettare le iniziative e le attività curriculari ed extracurriculari successivamente



Aspetti generali

SETTORE ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

CURVATURA : MANAGEMENT DELLO SPORT E DEGLI EVENTI

Non è un nuovo indirizzo di studi ma è la curvatura di un indirizzo già esistente, Amministrazione Finanza e Marketing.

Motivazione della scelta

Unisce alla formazione generale tipica del corso economico una preparazione specifica nel settore sportivo in ogni suo ambito da quello propriamente atletico, praticando varie specialità sportive, a quello amministrativo, organizzativo, commerciale e giuridico.

Consente lo sviluppo dell'educazione alla imprenditorialità, considerata motore di innovazione, competitività e crescita.

Il nuovo corso di studi è attivo dal corrente anno scolastico e non utilizza la quota dell'autonomia

Sono previsti specifici moduli all'interno dei programmi delle discipline di studi caratterizzanti l'indirizzo.

Questo corso di studi sviluppa competenze professionalizzanti in ambito economico-aziendale ed economico-giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche e informatiche.

Le competenze dell'ambito professionale riguardano i fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

Competenze specifiche

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quello sportivo, attraverso discipline specifiche quali Diritto dello Sport e Economia Aziendale delle Società Sportive, ha lo scopo di creare tecnici che abbiano uno sbocco professionale come operatori e manager nel mondo dello sport. Pur mantenendo le caratteristiche generali dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, la curvatura sportiva è destinata a soddisfare l'esigenza formativa dei giovani che praticano attività sportive a livello agonistico e che intendono conciliare gli impegni di studio con scelte future in campo sportivo sia agonistico che dirigenziale-organizzativo.

Sbocchi lavorativi e orientamento universitario



- Lavorare in ambito amministrativo e gestionale presso centri sportivi, palestre pubbliche e private, centri turistici e ricreativi.
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali.
- Gestire adempimenti di natura fiscale.
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda sportiva.
- Svolgere attività di marketing nel settore sportivo.
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- Proseguire con successo gli studi in diversi campi della formazione universitaria, in virtù della formazione completa ed ampia ricevuta durante i cinque anni di corso.

SETTORE ECONOMICO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica.

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.
- I macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



SETTORE ECONOMICO

TURISMO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica.

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico.
- I macro fenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.



- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

PROFESSIONALE - SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

SETTORE TECNOLOGICO

INFORMATICA

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica.

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

SETTORE TECNOLOGICO

TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica.



- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e la gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



SETTORE TECNOLOGICO

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - CURVATURA ROBOTICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Non è un nuovo indirizzo di studi ma è la curvatura di un indirizzo già esistente, Informatica e Telecomunicazioni

I nuovi corsi di studi sono attivi dal corrente anno scolastico e non si utilizza la quota dell'autonomia.

Sono previsti specifici moduli all'interno dei programmi delle discipline di studi caratterizzanti l'indirizzo.

La curvatura proposta vuole fornire le basi per un uso consapevole della robotica didattica, utilizzando una metodologia adeguata al loro uso e strumenti sia pratici che teorici nell'ambito di una progettazione e implementazione di unità didattiche interdisciplinari.

I concetti vengono progressivamente sviluppati e verificati fino alla modellazione virtuale e alla realizzazione fisica del prototipo.

È un processo lungo e articolato che richiede l'acquisizione di competenze diversificate, un alto livello di impegno e flessibilità personale, capacità di organizzazione e gestione del tempo e attitudine al lavoro di gruppo.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Analizzare e progettare procedure applicative, gestionali e per il web.
- Realizzare e amministrare reti di calcolatori sia in ambiente locale (LAN) che geografico (WAN).
- Sviluppare procedure dedicate a sistemi di acquisizione dati e gestione di database.
- Programmare i robot didattici e dispositivi anche connessi ad internet
- Collaborare, nel rispetto del quadro normativo nazionale e internazionale, nella gestione di progetti inerenti la sicurezza e la privacy delle informazioni relazionali e di comunicazione per operare autonomamente e in team.
- Operare ai fini della manutenzione del software aziendale.
- Assistere l'utenza con consulenze o formazione di base per gli addetti.
- Configurare installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Progettare, realizzare e programmare Robot didattici.

Sbocchi lavorativi e orientamento universitario

Il profilo in uscita e gli sbocchi lavorativi sono gli stessi dell'articolazione tradizionale di "informatica", arricchiti da competenze specifiche nel campo dell'elettronica digitale, della robotica e dell'intelligenza artificiale, spendibili nel crescente mercato della robotica per uso privato e di servizio.



I Diplomati possono svolgere la propria attività come liberi professionisti all'interno di studi e di società di progettazione, di istituzioni pubbliche e private, di imprese e di aziende, come progettisti in uffici tecnici di industrie operanti in più settori merceologici.

Dal punto di vista di una futura professione, e del proseguimento degli studi, studenti che abbiano lavorato su progetti di robotica a scuola sono avvantaggiati nella comprensione e nella pratica di diverse materie scientifiche e di una pratica su tecnologie up to date, oltre ad aver acquisito una grande abilità nella risoluzione dei problemi.

È possibile proseguire gli studi della curvatura con un corso di laurea o un master in ingegneria dell'automazione e in Robotica e sistemi intelligenti.

SETTORE TECNOLOGICO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica.

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

CURVATURA GEOMETRA ECOTECH

La Green Economy è al centro delle strategie di sviluppo internazionali, consapevoli che occorre un modello economico basato sull'uso sostenibile delle risorse per migliorare la qualità della vita. In tale ottica è stata messa a punto una curvatura, Geometra Ecotech, del percorso CAT che consentirà ai giovani di cogliere le opportunità del mondo del lavoro nell'architettura ecosostenibile, riqualificazione energetica degli edifici, impiego delle energie rinnovabili.

Gli studenti acquisiranno competenze:

Nell'ambito della Bioarchitettura, affrontando le problematiche legate alla scelta dei materiali, alle forme architettoniche più adeguate per una minore dispersione termica e all'utilizzo di impianti efficaci, in un'ottica di progettazione multidisciplinare.

Nell'uso di nuovi software della rappresentazione tridimensionale e fotorealistica e delle nuove tecnologie dei droni, stampanti 3D e laser Scanner, affiancati da laboratori di monitoraggio ambientale e rilievo.

La didattica utilizzata è prevalentemente laboratoriale, lo studente è protagonista di ogni progetto e le sue competenze vengono acquisite mediante l'applicazione di conoscenze scientifiche e tecniche in diversi e numerosi contesti interdisciplinari calati nella realtà territoriale.

L'opzione Tecnologia del legno nelle costruzioni rappresenta una nuova opportunità che riguarda le



applicazioni innovative del legno nel campo della bioedilizia, del recupero e del restauro architettonico degli edifici. Il corso approfondisce la tecnologia del legno nelle industrie del settore, ove occorrono nuove figure professionali, in linea con le richieste del grande mercato per affrontare le nuove sfide tecnologiche. Sono molti i punti di forza per sostenere l'edilizia del legno: il risparmio energetico nella fase di costruzione degli edifici, la riduzione dell'utilizzo di fonti non rinnovabili, la durata delle costruzioni, l'ottimo comportamento nei casi di eventi sismici e anche nei confronti del fuoco, la velocità di costruzione, il risparmio economico.

La figura professionale è destinata a soddisfare un bisogno nel settore delle costruzioni in legno che sta attraversando un periodo di forte rivalutazione grazie alla diffusione di nuove tendenze costruttive e filosofie progettuali che privilegiano la scelta di materiali ecologici e sostenibili.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"M. RAPISARDI" CARCERARIO - SAN CATALDO	CLTD090016
"M. RAPISARDI" CARCERARIO - CALTANISSETT	CLTD090027
"M. RAPISARDI" CORSO SERALE - CALTANISS	CLTD09050E

Indirizzo di studio

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate



al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E



PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI"

CLTD090005

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.



- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **TURISMO QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.



- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e



manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare



riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005
(ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER



GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO QUADRIENNALE

QO TURISMO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	4	0	0	0	0
SPAGNOLO	4	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	0	0	0	0
GEOGRAFIA	3	0	0	0	0
MATEMATICA	5	0	0	0	0
INFORMATICA	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	1	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	3	0	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	0	0	0
TERZA LINGUA STRANIERA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" CLTD090005 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	0	0	0	0
STORIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	5	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	4	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	4	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	4	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	0	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	1	0	0	0	0
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	0	0	0
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	1	0	0	0	0
TOPOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore



Curricolo di Istituto

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

il curricolo d'istituto è composto da:

curricolo settore economico quinquennale

curricolo settore tecnologico quinquennale

curricolo dell'orientamento

curricolo dell'indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio quadriennale

curricolo dell'indirizzo Turismo quadriennale

Allegato:

curricolo verticale completo_compressed.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nell'anno scolastico 2017/2018 i Dipartimenti disciplinari hanno definito il Curricolo verticale d'Istituto che tiene conto delle Linee guida per gli istituti tecnici, declinate alla specifica realtà dell'Istituto. Il Collegio dei docenti nelle singole articolazioni dipartimentali ha elaborato il curricolo verticale delle singole discipline.



Esso presenta le scelte didattiche operate dai docenti ed esplicita le competenze chiave di cittadinanza (Decreto Ministeriale n.139 del 22 agosto 2007 e Allegati), le competenze base per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018), le competenze base a conclusione dell'obbligo di istruzione e le competenze specifiche. La costruzione del curricolo di Istituto tiene conto:

- dell'avvento dell'autonomia scolastica (DPR n. 275/99) e della revisione del titolo V della Costituzione relativo al decentramento dei poteri in ambito scolastico e formativo ripartito tra Stato, Regioni e Enti locali;
- dell'elevamento dell'età dell'obbligo d'istruzione (DM 22/08/2007, DM139/2007 Fioroni);
- delle politiche scolastiche comunitarie a livello europeo (Convegno di Lisbona 2000-Impegni degli Stati membri per il 2010, Europa 2020);
- del riordino del II ciclo di Istruzione (DPR 87/2010, DPR 88/2010);
- delle Linee guida per il primo biennio (Direttiva MIUR 57 del 15 Luglio 2010, dir MIUR 65 del 28 Luglio 2010) e per il II biennio e V anno (dir MIUR 4 del 16 gennaio 2012, dir MIUR 5 del 16 Gennaio 2012) di scuola secondaria di secondo grado;
- della certificazione delle competenze in uscita dal primo biennio di scuola secondaria di secondo grado al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione al compimento del 16° anno di età anagrafica (DM 9 del 27 Gennaio 2010);
- dell'attribuzione del voto unico (CM 89 del 18 ottobre del 2012);
- della L. 170/210 DSA;
- della L. quadro 104/92;
- della Direttiva MIUR del 27/12/2012 BES;
- del decreto legislativo 13 del 16 gennaio 2013 (Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze).

Per gli Istituti tecnici viene sottolineata l'importanza della cultura tecnica e scientifica in termini di un vero e proprio rilancio e della graduale integrazione, a partire dal secondo biennio, tra l'area generale e l'area di indirizzo. Il collegamento con il mondo produttivo e i PCTO completano il curricolo. Riferimento fondamentale è quello all'EQF (EUROPEAN QUALIFICATION FRAMEWORK o Quadro europeo delle qualifiche proposto dalla



Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/04/2008 per la leggibilità-riconoscibilità dei titoli e delle qualifiche nella mobilità in Europa).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si veda curriculum di Istituto allegato in file come link. La scuola ha intrapreso un percorso di sperimentazione didattica con riferimento alle competenze trasversali e di cittadinanza secondo le indicazioni della Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si veda curriculum di Istituto allegato in file come link. La scuola ha intrapreso un percorso di sperimentazione didattica con riferimento alle competenze trasversali e di cittadinanza secondo le indicazioni della Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.

Utilizzo della quota di autonomia

Non sono utilizzate quote di autonomia per potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o attivare ulteriori insegnamenti.

Insegnamenti opzionali

Non sono previsti insegnamenti opzionali.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Mobilità Erasmus studenti

Mobilità studenti di piccolo gruppo

Mobilità individuali studenti a breve e lungo termine

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 2: Mobilità Erasmus docenti**

Mobilità Erasmus docenti con job shadowing

Mobilità docenti per corsi di formazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti

○ **Attività n° 3: Progetti eTwinning : C.A.R.E e ParticipatEU**

Progetti eTwinning : C.A.R.E e ParticipatEU

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Erasmus days

Erasmus days

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 5: Skills4future on the job. Seconda edizione

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PCTO PON FSE

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- "Skills4future on the job. Seconda edizione"

○ Attività n° 6: Skills 4 future

Laboratorio di attività per lo sviluppo delle abilità di lettura, scrittura, ascolto e produzione orale finalizzate al consolidamento della lingua straniera, anche nell'ottica della partecipazione degli studenti alle mobilità Erasmus

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 7: Apprender para viajar

Laboratorio di attività per lo sviluppo delle abilità di lettura, scrittura, ascolto e produzione orale finalizzate al consolidamento della lingua, anche nell'ottica della partecipazione degli studenti alle mobilità Erasmus.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Enjoy Physics 1

L'azione destinata a gruppi di studenti del primo biennio, mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale. Gli studenti e le studentesse del primo biennio saranno destinatari di un percorso didattico finalizzato all'apprendimento in modo induttivo, nella lingua inglese utilizzata come lingua veicolare, dei concetti fondamentali della fisica, dell'informatica e della matematica attraverso l'applicazione degli stessi in esperimenti, l'utilizzo di piattaforme e software open source per la realizzazione di un prodotto finale digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione;
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

○ **Azione n° 2: Live well : enjoy your city indirizzo CAT**

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti gli indirizzi di studio afferenti al settore tecnologico mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto a sviluppare ed integrare le competenze disciplinari relative alla Matematica applicata, alla Progettazione, Costruzione e Impianti, alla Topografia ed Estimo, all'Informatica e alle Telecomunicazioni per la realizzazione di una start-up che possa contribuire al rilancio dell'immagine della città di Caltanissetta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- conoscere i principali aspetti della qualità ambientale;
- conoscere gli strumenti di rilevazione e i livelli di accettabilità relativi all'inquinamento elettromagnetico e da CO₂;
- individuare soluzioni per la riduzione del fenomeno;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- individuare soluzioni per accrescere il livello di fruibilità e accessibilità anche attraverso l'utilizzo della realtà aumentata;
- individuare strutture di accoglienza e progettare una mappa relativa agli eventi;
- creare un'apposita sezione dedicata all'interno di un'app e di una struttura Web.





Azione n° 3: Enjoy Physics 2

L'azione destinata a gruppi di studenti del primo biennio, mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale. Gli studenti e le studentesse del primo biennio saranno destinatari di un percorso didattico finalizzato all'apprendimento in modo induttivo, nella lingua inglese utilizzata come lingua veicolare, dei concetti fondamentali della fisica, dell'informatica e della matematica attraverso l'applicazione degli stessi in esperimenti, l'utilizzo di piattaforme e software open source per la realizzazione di un prodotto finale digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione;



- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

○ Azione n° 4: Live well: enjoy your city indirizzi AFM e Turismo

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti gli indirizzi di studio AFM e TUR afferenti al settore economico, mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto a sviluppare ed integrare le competenze disciplinari relative alla Geografia turistica, allo Spagnolo, all'Inglese, all'Arte e Territorio e all'Informatica per la realizzazione di una start-up che possa contribuire al rilancio dell'immagine della città di Caltanissetta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- individuare soluzioni per accrescere il livello di fruibilità e accessibilità anche attraverso l'utilizzo della realtà aumentata;
- individuare strutture di accoglienza e progettare una mappa relativa agli eventi;
- creare un'apposita sezione dedicata all'interno di un'app e di una struttura Web

○ **Azione n° 5: Live well : enjoy your city Indirizzi SIA e Informatica Realizzazione sito**

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti gli indirizzi di studio afferenti al settore tecnologico - Informatico - che a quelli del settore economico - SIA -, mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto alla realizzazione di un sito web

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- individuare soluzioni per accrescere il livello di fruibilità e accessibilità

○ Azione n° 6: Live well : enjoy your city - Indirizzi Informatica e Telecomunicazioni

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti gli indirizzi di studio afferenti al settore tecnologico - Informatico e Telecomunicazioni, mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto a sviluppare ed integrare le competenze disciplinari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

○ Azione n° 7: Take on the challenge

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti l'indirizzo di studio Informatico afferente al settore tecnologico mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto a sviluppare ed integrare le competenze disciplinari in preparazione delle Olimpiadi di Informatica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



○ **Azione n° 8: Tech Revolution**

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti l'indirizzo di studio Informatico afferente al settore tecnologico mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto a sviluppare ed integrare le competenze disciplinari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 9: Thinking outside the box**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 10: Tecnologia e Scienza integrata per il Problem - Solving**

Tecnologia e Scienza integrata per il Problem - Solving

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Enjoy Physics 1**



L'azione destinata a gruppi di studenti del primo biennio, mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale. Gli studenti e le studentesse del primo biennio saranno destinatari di un percorso didattico finalizzato all'apprendimento in modo induttivo, nella lingua inglese utilizzata come lingua veicolare, dei concetti fondamentali della fisica, dell'informatica e della matematica attraverso l'applicazione degli stessi in esperimenti, l'utilizzo di piattaforme e software open source per la realizzazione di un prodotto finale digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione;
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;



○ **Azione n° 2: Live well : enjoy your city indirizzo CAT**

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti gli indirizzi di studio afferenti al settore tecnologico mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto a sviluppare ed integrare le competenze disciplinari relative alla Matematica applicata, alla Progettazione, Costruzione e Impianti, alla Topografia ed Estimo, all'Informatica e alle Telecomunicazioni per la realizzazione di una start-up che possa contribuire al rilancio dell'immagine della città di Caltanissetta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;



- conoscere i principali aspetti della qualità ambientale;
- conoscere gli strumenti di rilevazione e i livelli di accettabilità relativi all'inquinamento elettromagnetico e da CO₂;
- individuare soluzioni per la riduzione del fenomeno;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- individuare soluzioni per accrescere il livello di fruibilità e accessibilità anche attraverso l'utilizzo della realtà aumentata;
- individuare strutture di accoglienza e progettare una mappa relativa agli eventi;
- creare un'apposita sezione dedicata all'interno di un'app e di una struttura Web.

○ **Azione n° 3: Enjoy Physics 2**

L'azione destinata a gruppi di studenti del primo biennio, mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale. Gli studenti e le studentesse del primo biennio saranno destinatari di un percorso didattico finalizzato all'apprendimento in modo induttivo, nella lingua inglese utilizzata come lingua veicolare, dei concetti fondamentali della fisica, dell'informatica e della matematica attraverso l'applicazione degli stessi in esperimenti, l'utilizzo di piattaforme e software open source per la realizzazione di un prodotto finale digitale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione;
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

○ **Azione n° 4: Live well: enjoy your city indirizzi AFM**



e Turismo

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti gli indirizzi di studio AFM e TUR afferenti al settore economico, mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto a sviluppare ed integrare le competenze disciplinari relative alla Geografia turistica, allo Spagnolo, all'Inglese, all'Arte e Territorio e all'Informatica per la realizzazione di una start-up che possa contribuire al rilancio dell'immagine della città di Caltanissetta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- individuare soluzioni per accrescere il livello di fruibilità e accessibilità anche attraverso l'utilizzo della realtà aumentata;
- individuare strutture di accoglienza e progettare una mappa relativa agli eventi;



- creare un'apposita sezione dedicata all'interno di un'app e di una struttura Web

○ **Azione n° 5: Live well : enjoy your city Indirizzi SIA e Informatica Realizzazione sito**

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti gli indirizzi di studio afferenti al settore tecnologico - Informatico - che a quelli del settore economico - SIA -, mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto alla realizzazione di un sito web

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- individuare soluzioni per accrescere il livello di fruibilità e accessibilità

○ **Azione n° 6: Live well : enjoy your city - Indirizzi**



Informatica e Telecomunicazioni

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti gli indirizzi di studio afferenti al settore tecnologico - Informatico e Telecomunicazioni, mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto a sviluppare ed integrare le competenze disciplinari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento



Azione n° 7: Take on the challenge

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti l'indirizzo di studio Informatico afferente al settore tecnologico mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto a sviluppare ed integrare le competenze disciplinari in preparazione delle Olimpiadi di Informatica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 8: Tech Revolution

L'azione, destinata a gruppi di studenti del secondo biennio e del quinto anno frequentanti l'indirizzo di studio Informatico afferente al settore tecnologico mira a potenziare ed integrare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti e delle studentesse, mediante un percorso didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale atto a sviluppare ed integrare le competenze disciplinari.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 9: Thinking outside the box**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 10: Tecnologia e Scienza integrata per il**



Problem - Solving

Tecnologia e Scienza integrata per il Problem - Solving

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Skills for future**

realizzazione del Bilancio delle competenze e del Progetto formativo individuale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Apprendimento finalizzato allo svolgimento di compiti autentici o di realtà: mirate a realizzare un prodotto di utilità reale, attività di problem solving



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Build Up your future**

realizzazione del II curriculum europeo in italiano e in lingua straniera. Il video curriculum. La domanda di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- didattica orientante nelle singole discipline e nel percorso trasversale

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Build Up your future**

realizzazione del curriculum europeo in italiano e in lingua straniera. Il video curriculum. La domanda di lavoro



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- didattica orientante nelle singole discipline e nel percorso trasversale



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ST Microelectronics - Costruiamo il futuro con ST32ODE

promuovere un utilizzo efficiente delle risorse alimentari, attraverso lo sviluppo di dispositivi che implementino funzioni di controllo e miglioramento su tutta la catena del cibo (produzione, stoccaggio, trasporto, grande distribuzione, utente finale e smaltimento)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Educazione Digitale

I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Stage presso gli ordini professionali degli Ingegneri e degli Architetti, ecc



stage

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Summer Camp ente organizzatore ELIS Roma

Crash program in modalità residenziale che favorisce l'avvicinamento degli studenti al mondo del lavoro sviluppando la loro capacità di orientarsi verso le future scelte di studio e/o professionali. Gli studenti hanno la possibilità di confrontarsi con coetanei provenienti da tutta Italia, sperimentare situazioni tipiche delle dinamiche del lavoro in team, lavorare a progetti reali affidati dalle Aziende. I Camp ELIS prevedono un SOCIAL PROGRAM composto da diverse attività extra-didattiche.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente no profit

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **economic@mente - METTI IN CONTO IL TUO FUTURO - ente organizzatore Anasf in collaborazione con la società Progetica**

progetto di educazione finanziaria per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado. Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Anasf in collaborazione con la società Progetica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La copertura del fabbisogno finanziario di breve e lungo periodo

Laboratori indoor

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Le vie dei Tesori - ente organizzatore Comune di Caltanissetta e Regione Sicilia

promozione del territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● " Competenze per le imprese. Orientare e formare i giovani"

Conferenza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● "Fisco e Scuola"

progetto in collaborazione con Agenzie delle entrate di CL

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista





“ Skills4future on the job. Seconda edizione”

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● A scuola d'inclusione

Il progetto, attivato dall'Università Bocconi, in collaborazione con Dynamo Camp e Intesa Sanpaolo, con la media partnership del quotidiano La Repubblica e grazie al supporto di Affari Pubblici, si propone di stimolare i giovani a riflettere su una causa di esclusione sociale. Una volta compreso il contesto, l'impatto, gli attori e le variabili in gioco, i team partecipanti saranno chiamati a produrre un elaborato finale che proponga una soluzione progettuale in una determinata area di intervento

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Università Bocconi, Dynamo Camp e Intesa Sanpaolo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Educazione finanziaria nelle scuole

insegnamento dell'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e di finanza sostenibile, allo scopo di garantire alle nuove generazioni l'esercizio del diritto al risparmio e all'investimento previsto dalla Costituzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Empowerment e salute finanziaria

Avvicinare gli adolescenti italiani alle tematiche economiche e finanziarie, consentendo loro di acquisire competenze e riflettere sulle proprie attitudini e potenzialità. E' articolato in 3 momenti:

UN LABORATORIO in presenza, in uno spazio esterno alla scuola, assieme a tutti gli studenti della città o provincia che partecipano al programma, a gennaio 2025.

UN PERCORSO ASINCRONO da svolgersi liberamente durante l'anno scolastico, con l'aiuto di un workbook ricevuto durante il laboratorio e una serie podcast.

UN EVENTO FINALE in presenza, in uno spazio esterno alla scuola, in cui tirare le fila del percorso e lanciare ispirazioni permanenti, entro aprile 2025

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● Banca d'Italia

Progetto PCTO presso la Banca d'Italia di Agrigento che si svolgerà tra il 13 e il 17 gennaio 2025 per 12 alunni delle classi quarte/ quinte indirizzo economico AFM/SIA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Natale in danza

Progetto di PCTO realizzato con il CSEN di Caltanissetta



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Giornate FAI

Gli alunni delle classi dell'indirizzo Turismo svolgeranno le funzioni di guide presso i siti indicati dal FAI

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Me.Mo Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa

programma di orientamento e mentoring individuale rivolto a un gruppo selezionato di studentesse e studenti iscritti al IV anno delle scuole secondarie di secondo grado. Me.Mo. è un percorso che si sviluppa da febbraio a novembre attraverso incontri a livello regionale, lavori di



gruppo, attività in remoto a cui si affianca l'attività di mentoring del team delle allieve e degli allievi della Scuola e intership residenziali alla Scuola Sant'Anna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Sibeg - Catania

Visita presso l'azienda Sibeg di Catania per le classi terze dell'indirizzo economico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Incontra il futuro

Il progetto "Incontra il Futuro" intende offrire agli studenti dell'istituto tecnico economico e



tecnologico un'occasione per confrontarsi direttamente con professionisti e imprenditori del territorio, che condivideranno la loro esperienza, le sfide incontrate e i percorsi intrapresi.

Obiettivi del progetto:

Fornire agli studenti un quadro realistico del mondo del lavoro e delle sue opportunità.

Stimolare la riflessione sulle competenze richieste nei diversi settori professionali.

Rafforzare il legame tra scuola e territorio.

Sostenere gli studenti nel prendere decisioni consapevoli per il loro futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Questionari di valutazione e riflessione sugli incontri.

Eventuali approfondimenti con esperti che possano offrire ulteriori strumenti per l'orientamento (es. simulazioni di colloqui, workshop sulle competenze digitali).

● I've got a talent!

Il laboratorio prevede un'attività iniziale di brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente, individuando e definendo punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà organizzato con l'individuazione di un project-manager e verranno assegnati compiti specifici a ciascun



membro del gruppo. Si prevede anche l'implementazione di giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa per far emergere i fattori che intervengono su una gestione efficiente ed efficace di un'organizzazione (ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc.), oltre ad attività per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo), per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza, per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Palcoscenico

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività musicali uniti a momenti di scrittura creativa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● “Opening Digital World’s Doors to # Next digital generation”

Il progetto prevede che gli alunni selezionati siano in grado di lavorare, cooperare e produrre, in modo virtuale, una rivista mensile per la durata di 12 mesi. I docenti sono chiamati ad usare il giornalismo come strumento innovativo nell'insegnamento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Realizzazione di una rivista mensile per un arco temporale di 12 mesi



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● **accreditamento Erasmus +**

La partecipazione alle mobilità del programma Erasmus+ offre a un numero elevato di alunni la possibilità di migliorare su campo le competenze linguistiche in inglese e contribuisce alla formazione di cittadini attivi e "mobili" che sappiano interagire all'interno di un dialogo interculturale con autonomia e capacità di giudizio; potenzia inoltre la capacità di relazionarsi con gli altri e con la realtà circostante in modo autonomo, propositivo e responsabile. I ragazzi che si relazionano con contesti diversificati sviluppano maggiore autostima e una maggiore lucidità nella valutazione dei propri punti di forza e debolezze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

inserire

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Certificazione linguistica Oxford Test of English

è offerta agli studenti la possibilità di sostenere gli esami per il conseguimento di certificazioni attestanti la conoscenza della lingua inglese studiata all'interno dell'istituto attraverso i laboratori didattici affidati ad esperti di madrelingua: -Laboratorio di lingua inglese, con insegnanti di madrelingua- Certificazione "Oxford " A2 - B1 - B2 - C1. Le certificazioni sono rilasciate da Oxford Test of English, istituzione internazionale che garantisce standard molto rigorosi e riconosciuti nei livelli comuni elaborati dal Consiglio d'Europa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Comprendere e produrre testi espressi in lingua standard e specialistica relativi al mondo del lavoro, della scuola, del tempo libero e ai mezzi di informazione - esprimersi in situazioni diverse che possono verificarsi nel paese straniero - prendere parte ad una conversazione su argomenti familiari o di interesse personale, esperienze e progetti - risolvere problemi relativi al quotidiano

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	interne - esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● PON

inserire azioni e titoli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze di base Obiettivi del Progetto L'obiettivo è quello di garantire a tutti gli studenti l'acquisizione e lo sviluppo di una solida formazione iniziale che, riducendo il gap del background socio- culturale, favorisca l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale, all'esercizio dei diritti di cittadinanza e all'inserimento nel mondo del lavoro. Tale obiettivo potrà essere realizzato mediante le seguenti linee principali d'intervento: • azioni di potenziamento delle competenze chiave sia di base che trasversali, con attenzione specifica quelle volte alla diffusione della cultura imprenditoriale e alla connessione con il mercato del lavoro. • □potenziamento dei livelli di apprendimento degli allievi, con riferimento alle aree disciplinari di base: comunicazione in lingua italiana e nelle lingue straniere, competenze scientifiche e matematiche. acquisizione di competenze e l'alfabetizzazione digitale, utili trasversalmente per lo sviluppo cognitivo, metacognitivo, operativo e relazionale degli studenti coinvolti.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Donazione del sangue - educazione alla salute

incontro della durata di un'ora rivolto agli alunni delle classi quinte della sede di Viale Regina Margherita e delle classi quarte e quinte della sede di Via Filippo Turati, Analisi chimico- cliniche presso la struttura scolastica a cura del personale medico e para- medico, donazione, del sangue direttamente al centro FIDAS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

comprendere l'importanza della donazione quale mezzo per il sostegno dell'altro, sensibilizzare gli alunni alla donazione



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Martina – Parliamo con i giovani dei tumori educazione alla salute

incontro della durata di un'ora circa rivolto agli alunni delle classi quinte della sede di Viale Regina Margherita e della sede di Via Filippo Turati,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



trasferire ai giovani ed ai loro genitori conoscenze necessarie per evitare alcuni tumori o per diagnosticare precocemente la loro presenza; comprendere l'importanza e la validità della prevenzione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● A scuola di riciclo - Green Game digital un'iniziativa dei Consorzi Nazionali per la raccolta, il riciclo e il recupero di materiali di recupero

l'incontro in modalità a distanza ha una durata di max 60 minuti e coinvolge gli studenti delle classi 1^a e due classi seconde (2^a A eco e 2^a B eco) che lo scorso anno non hanno partecipato all'attività. Collegandosi al link fornito dall'organizzazione, il formatore si collegherà live e farà una lezione dinamica, non frontale, supportato da video e slide. Al termine partirà la fase di verifica: ogni studente tramite il proprio smartphone (o attraverso il pc/tablet) dovrà rispondere esattamente e nel minor tempo possibile ai quesiti che verteranno sulla lezione appena svolta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sensibilizzare e coinvolgere i giovani sui temi dell'economia circolare, offrendo loro una più ampia visione circa la concreta opportunità di ridurre la produzione di rifiuti, fare una corretta raccolta differenziata e valorizzare il riciclo degli imballaggi in ALLUMINIO, CARTA E CARTONE, PLASTICA, VETRO E ACCIAIO

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Prevenzione dalle dipendenze – Insieme per te

incontri della durata di circa due ore rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della sede di Via Filippo Turati e di Viale Regina Margherita



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire il benessere e promuovere l'educazione ad una conoscenza e percezione corretta del proprio corpo, prevenire disagi sociali e comportamenti a rischio come l'assunzione di droghe, le dipendenze da cibo, alcol e dal mondo virtuale, sviluppare, con un linguaggio semplice e comprensibile, solide competenze scientifiche per una corretta comprensione dei comportamenti giovanili inerenti la salute, il benessere e la convivenza sociale

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Sicurezza Stadale

incontri della durata di circa due ore rivolto agli alunni delle classi seconde, terze e quarte dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza delle norme stradali, acquisizione di un comportamento corretto nella guida e di un maggior rispetto per la salvaguardia della propria vita e dell'altrui vita



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Centro sportivo

attività sportive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

socializzazione - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Intercultura

dialogo interculturale e scambi scolastici internazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne/ esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● etwinning

L'istituto è attivo nella realizzazione di progetti etwinning in collaborazione con istituti di altri paesi europei con l'obiettivo di promuovere la cultura della cooperazione in materie o tematiche afferenti agli obiettivi di agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Grazie ai progetti etwinning i ragazzi potenziano le competenze linguistiche, digitali e relazionali. I docenti coinvolti acquisiscono buone pratiche grazie al confronto costruttivo con i colleghi di altre istituzioni scolastiche europee

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

● life skills per la promozione del benessere relazionale

percorso di educazione alla salute finalizzato al benessere relazionale realizzato con l'UO Educazione e promozione della salute dell'ASP di Caltanissetta e delle forze dell'ordine presenti sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● prevenzione al bullismo e al cyberbullismo

attività realizzata in collaborazione con l'UO Educazione e promozione della salute dell'ASP di Caltanissetta e con le forze dell'ordine presenti sul territorio rivolta alle classi terze e quinte dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Teatro

● la violenza di genere

attività realizzata in collaborazione con l'UO Educazione e promozione della salute dell'ASP di Caltanissetta, con le forze dell'ordine presenti sul territorio e associazioni del terzo settore attive nel territorio locale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Teatro

● Media education - Usiamo responsabilmente i social network e i media

attività realizzata in collaborazione con l'UO Educazione e promozione della salute dell'ASP di Caltanissetta e con le forze dell'ordine presenti sul territorio rivolto alle classi terze dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

● Learn english with drama

attività teatrale in lingua inglese destinata alle classi terze dell'istituto



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

consolidamento delle competenze di listening and speaking

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Non uno di meno - PNRR

Il progetto mira, attraverso percorsi mirati di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, percorsi formativi e laboratoriali co - curricolari, progettati, gestiti e monitorati dal Team per la prevenzione della dispersione scolastica, a prevenire, ridurre e contrastare il rischio di dispersione scolastica negli alunni che fanno registrare particolari fragilità nelle discipline di studio motivandoli e rimotivandoli verso il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

contrastare e ridurre la dispersione scolastica, innalzare i livelli delle competenze linguistiche, matematico - logiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● orientamento alle professioni - Forze dell'ordine

incontro con le forze dell'ordine (Polizia di Stato, Carabinieri, Guardia di Finanza) per l'orientamento professionale rivolto alle classi quinte



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

conoscenza delle modalità di reclutamento delle forze dell'ordine e delle attività da questi svolte

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● educazione alla legalità economica

incontri con la Guardia di finanza per affrontare il tema della legalità economica rivolti alle classi



quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

consolidamento di comportamenti ispirati alla legalità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Un giorno in Procura –Partecipazione ad un processo

Un giorno in Procura –Partecipazione ad un processo rivolto alle classi quarte



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

consolidamento delle conoscenze di diritto

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Tribunale di Caltanissetta

● Procura dei minori di Caltanissetta Un giorno in Procura

Procura dei minori di Caltanissetta - Un giorno in Procura - rivolto alle classi seconde



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

acquisizione di maggiore consapevolezza sui reati minorili

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Procura dei minori di Caltanissetta

● Le istituzioni della tua città

Incontro col Sindaco di Caltanissetta e visita del Palazzo del Carmine rivolto alle classi prime



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

conoscere le istituzioni cittadine principali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Palazzo del Carmine

● Per un pugno di libri..... al Rapisardi Da Vinci

gara di lettura tra gli alunni delle classi prime dell'istituto e alunni delle classi terze delle scuole



secondarie di primo grado del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano

Destinatari

Classi aperte parallele

● Il ruolo dell'ANPi nella fondazione dell'Italia democratica

Incontro di formazione con i rappresentanti della sezione locale dell'ANPI locale rivolto agli alunni delle classi quinte



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

acquisizione di una maggiore consapevolezza dei processi che hanno condotto all'Italia dei giorni nostri

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Educazione ambientale

Percorso di educazione ambientale in collaborazione con Croce Rossa Italiana, l'Associazione Volunteers e "I Custodi del bello" della Caritas destinato agli alunni delle classi prime

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto Pagine di legalità

Gli alunni delle classi destinarie, dopo un percorso di studio e di confronto, parteciperanno ad un incontro con il Dott. Pietro Grasso, Presidente dall'associazione Scintille di Futuro e alla proiezione del docufilm FALCONE BORSELLINO 1992 IL FUOCO DELLA MEMORIA presso la facoltà di Scienze Politiche dell'Università di Palermo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● progetto di apprendistato di primo livello

Apprendistato di primo livello presso aziende del territorio rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Progetto A scuola d'inclusione

Il progetto, organizzato dall'Università Bocconi in collaborazione con Dynamo Camp e Intesa Sanpaolo, si propone di stimolare i giovani a riflettere su una causa di esclusione sociale. Una volta compreso il contesto, l'impatto, gli attori e le variabili in gioco, i team partecipanti saranno chiamati a produrre un elaborato finale che proponga una soluzione progettuale in una determinata area di intervento (es. povertà, salute mentale, disabilità ecc.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

stimolare i giovani a riflettere su una causa di esclusione sociale e proporre soluzioni per il suo superamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Juntos

Edu teatro - Spettacolo in lingua spagnola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze acquisite nell'uso della lingua spagnola

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● città sostenibili

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia
circolare

Risultati attesi

realizzazione di una proposta per trasformare le città in città e comunità sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

tutti gli alunni e il personale scolastico

Titolo attività: spazi e strumenti digitale per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

destinatari gli alunni

risultati attesi miglioramento dei risultati scolastici

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Gestione della piattaforma Google Workspace e dei documenti digitali.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il corso, rivolto ai docenti dell'istituto, ha come oggetto la



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

gestione della piattaforma Google Workspace e le modalità di gestione dei documenti digitali.

Risultati attesi: uso corretto e consapevole nella didattica quotidiana della piattaforma Google Workspace

Titolo attività: animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

destinatari i docenti dell'istituto risultati attesi migliorare le competenze digitali al servizio della didattica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.E.T. "RAPISARDI-DA VINCI" - CLTD090005

"M. RAPISARDI" CARCERARIO - SAN CATALDO - CLTD090016

"M. RAPISARDI" CARCERARIO - CALTANISSETT - CLTD090027

"M. RAPISARDI" CORSO SERALE - CALTANISS - CLTD09050E

Criteri di valutazione comuni

Il Consiglio, preliminarmente, accerterà per ogni singolo allievo, il possesso dei requisiti d' ammissione alla valutazione finale di cui all' art. 14 del D.P.R. 122/09: numero massimo di ore di assenza (272 per le seconde classi del settore tecnologico, 264 per tutte le altre classi) comprensivo delle deroghe riconosciute deliberate dal Collegio dei Docenti.

- A mente del DPR 122/09 i Consigli di classe valuteranno gli alunni sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. A tal fine si richiama l'attenzione delle SS.LL. sui criteri stabiliti nel LAP per quanto riguarda il livello di sufficienza, nonché sui criteri di valutazione del comportamento deliberati dal Collegio dei Docenti nell'a.s. in corso.
- Nel triennio, nell'applicazione dei criteri relativi al voto di comportamento, il numero delle assenze non deve essere preso in considerazione poiché tale aspetto rileva esclusivamente in sede di attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

Griglie_di_valutazione-1-11.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

si rimanda all'allegato

Allegato:

CURRICULOVERTICALEEDUCAZIONECIVICA20212022.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

si rimanda all'allegato

Allegato:

Grigliadivalutazionedelcomportamento (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione: Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, (ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994), una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Non Ammissione: Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che a parere motivato del Consiglio di classe evidenziano carenze tali da pregiudicare la regolare prosecuzione degli studi. Nel tabellone non saranno riportati i voti ma la dicitura "non ammesso alla classe successiva".



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione degli studenti all'esame di stato e l'attribuzione del credito scolastico sono disciplinati dal Decreto Legislativo N.62/2017

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il punteggio massimo della banda di oscillazione spettante per la media dei voti viene attribuito per:

- certificazioni linguistiche e/o informatiche
- impegno
- partecipazione ad attività della scuola e /o extra- scuola.

Allegato:

criteri_attribuzione_credito_scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza azioni condivise per l'accoglienza e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. In sede collegiale sono stati approvati i LAP al fine di garantire a tutti gli studenti i livelli minimi di apprendimento. L'azione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi, individuati a partire dal profilo di funzionamento dedotto dalla diagnosi, sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati, programmati e desunti dal PEI, sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula e servono a verificare l'efficacia del PEI stesso. Il successo formativo viene garantito con azioni di recupero per coloro che presentano delle difficoltà mediante l'attivazione di uno sportello didattico in orario extracurriculare, l'attivazione di corsi di recupero in orario pomeridiano e di un periodo di pausa didattica a conclusione del trimestre in orario curriculare. Per il potenziamento invece la scuola mette in campo azioni finalizzate alla partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, corsi sia in orario curriculare che extra. Tra i tanti segnaliamo: Gara di Minirobot presso la facoltà di Ingegneria dell'Università di Catania; Studentday 2021 organizzato da ST Microelectronics (sono stati selezionati 2 progetti del nostro istituto); la partecipazione alla sesta edizione del concorso "Costruiamo il futuro con STM32 Open Development Environment" organizzato da STMicroelectronics in cui il progetto "EcoBall" si classifica al primo posto.

Punti di debolezza:

Presenza di barriere architettoniche nella sede centrale (Viale Regina Margherita). La mancanza di stabilità dell'organico di sostegno. Attività didattica personalizzata non ancora condivisa da tutto il Collegio dei Docenti. Mancanza di prove equipollenti. La presenza di alunni pendolari che sono impossibilitati, per mancanza di collegamenti adeguati in orario extracurriculare, a frequentare i corsi di recupero.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Colloquio preventivo all'iscrizione con la famiglia soprattutto per i casi che presentano una diagnosi particolarmente complessa. Analisi della documentazione da parte del GLI. Dopo un congruo periodo di osservazione del docente di sostegno, predisposizione del PEI. Condivisione e approvazione da parte del Consiglio di classe, della famiglia, degli operatori socio sanitari e delle figure di supporto. Durante il periodo scolastico la famiglia e il Consiglio di classe operano in sintonia per la realizzazione del Piano

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, famiglia, alunno se maggiorenne, operatori socio sanitari, figure di supporto

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia provvede all'iscrizione entro le scadenze stabilite dal MIUR e a consegnare la documentazione redatta dagli specialisti. Durante il periodo scolastico la famiglia opera con il il



Consiglio di classe in sintonia per la realizzazione del Piano.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	svolgimento delle attività di tirocinio di sostegno

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

per i criteri e la modalità di valutazione per gli alunni con disabilità si rinvia a quanto appositamente espresso e delineato nel PEI di ogni singolo studente

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'ingresso nel sistema scolastico viene favorito e garantito da un periodo di accompagnamento nella fase di passaggio dalla terza classe della scuola secondaria di primo grado alla classe prima della scuola secondaria di secondo grado. L'orientamento formativo e lavorativo viene preso in carico dalle famiglie

Approfondimento

PIANO DELL'INCLUSIONE

RIFERIMENTO TRIENNIO: A.S. 2024/2025 – 2026/2027

AGGIORNAMENTO ANNUALE A.S. 2024-2025

Allegato:

PI_24-25_(triennio_24-25__26-27)[1].pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	uno con funzioni di Vicario, il secondo collaboratore ha il coordinamento del corso di istruzione per adulti (serale e carcerario)	2
Funzione strumentale	Area1 - Area della Didattica: Coordinamento delle attività del Piano; Coordinamento della progettazione curricolare; Valutazione delle attività del Piano; Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento; Cura della documentazione educativa; coordinamento attività extracurricolari. Area del supporto agli studenti e rapporti con le famiglie: Coordinamento e gestione delle attività di tutoraggio; Coordinamento e gestione delle azioni di contrasto alla dispersione scolastica. Area della continuità, orientamento e tutoraggio: Coordinamento e gestione delle attività di continuità, di orientamento in collaborazione con i tutor di indirizzo. Area progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola (alternanza scuola-lavoro, tirocini, stage, in collaborazione con i tutor di indirizzo). Area della Valutazione : Coordinamento attività di Autovalutazione, INVALSI, Valutazione degli	6



	apprendimenti. Area del Coordinamento dei progetti cofinanziati dalla Comunità Europea FSE – FESR progetti MIUR /USR e supporto ai Docenti (Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento.	
Animatore digitale	stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure	1
Team digitale	Supportare l'animatore digitale nello svolgimento delle sue funzioni	3
Coordinatore attività ASL	Supervisiona e coordina le attività di ASL promosse dai Tutor di indirizzo	1



Coordinamento dei dipartimenti disciplinari
istituiti quali articolazioni del Collegio dei
Docenti: • Scientifico-tecnologico • Area
Coordinatori dipartimenti linguistica e Storico-sociale • Logico Matematica • 9
Tecnico professionale (Economico) • Tecnico-
professionale (CAT) • Tecnico- professionale
(Informatica e Telecomunicazioni)

Referente apprendistato

- Predisporre documentazione per l'inoltro del bando indetto dalla Regione Sicilia • Prepara al reclutamento delle aziende mediante predisposizione bando per il reclutamento aziende da parte dell'Istituzione scolastica • Prepara al reclutamento delle risorse umane (alunni) mediante predisposizione bando per il reclutamento di alunni interni all'Istituzione scolastica • Seleziona aziende compatibili con i profili in uscita dei diversi corsi di studio • Supporta le risorse umane per la compilazione curriculum • Supporta le risorse umane per la preparazione al colloquio • Organizza momenti di incontro tra le aziende e le risorse umane per favorire la valorizzazione degli alunni e permettere alle aziende un colloquio valutativo • Predisporre la documentazione relativa all'assunzione: disponibilità al lavoro e documenti fiscalmente necessari per formalizzare l'assunzione • Mantiene rapporti con il consulente fiscale e del lavoro dell'azienda • Predisporre il calendario della formazione interna mantenendo le proporzionalità stabilite dalla normativa • Organizza il calendario delle ore di riallineamento della formazione esterna • Cura un colloquio mensile con l'azienda • Incontra mensilmente l'apprendista • Segue e cura i rapporti con le famiglie • Predisporre e

1



	segue l'invio telematico entro 31/12 della documentazione dell'avvio dei percorsi • Cura l'eventuale prolungamento in itinere degli Unilav in funzione a nuove direttive regionali • Redige la rendicontazione a fine trimestre e a fine pentamestre • Redige la rendicontazione finale formazione interna • Redige la rendicontazione finale formazione esterna • Redige la rendicontazione relativa al progetto di apprendistato individuale da presentare alla regione	
Referente Educazione alla Salute	L'incarico di Referente per l'Educazione alla Salute prevede lo svolgimento delle seguenti funzioni: • promuovere e coordinare, in collaborazione con esperti, enti, associazioni e organizzazioni del settore, attività inerenti l'educazione ai corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, al fine di prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio- relazionale.	1
Referente E- Twinning	Il Referente E-Twinning si occupa delle seguenti attività: • Ideazione ed elaborazione del progetto in collaborazione con i partner • Selezione alunni partecipanti • Organizzazione del twinspace • Coordinamento e monitoraggio delle attività del progetto • Organizzazione delle iniziative di disseminazione • Elaborazione della candidatura ai quality labels	4
Responsabile Ufficio Tecnico	• Responsabile ufficio Tecnico -Area didattico-educativa: supporto ai docenti nell'utilizzo dei dispositivi e degli strumenti per l'integrazione delle TIC nella didattica. Area tecnico - amministrativa : supporto tecnico all'informatizzazione e dematerializzazione	1



	dell'attività amministrativa Area tecnico - organizzativa : • supporto decisionale per l'acquisto di software didattici e gestionali; • creazione di applicativi dedicati per studenti, docenti e famiglie	
Referente Coordinamento BES/DSA	Coordinamento BES/DSA	2
Referente disabilità	Gestione della documentazione e dei contatti con le figure interessate per gli alunni diversamente abili	1
Servizio biblioteca	Gestione della biblioteca, prestito	1
Referente Comodato d'uso	Gestione del comodato d'uso dei libri di testo	1
Referenti di indirizzo	Il Tutor scolastico di indirizzo interno all'istituzione scolastica si occupa delle seguenti attività: • Promuove l'indirizzo in collaborazione con la FS di Orientamento • Individua le realtà lavorative attinenti l'indirizzo di studio e contatta i tutor aziendali, al fine di definire le possibili attività PCTO • Concorda e definisce con il tutor aziendale le competenze finali da far acquisire agli allievi, le abilità e le conoscenze oggetto dell'esperienza di ASL (formazione / stage / tirocinio / progetto/...) • Definisce e segue tutta la documentazione che accompagna le esperienze di PCTO • Si impegna con i coordinatori delle classi di indirizzo affinché gli allievi siano consapevoli sia di tutta la documentazione sia della compilazione di tutte le parti che interessano l'esperienza • Propone, concorda e definisce con i coordinatori di classe e con lo stesso consiglio di classe interventi formativi attinenti l'indirizzo di studio che possano	7



arricchire e qualificare la progettazione del curriculum quali: a) Formazione in aula con esperti; b) Visite guidate in azienda; c) Osservazione attiva in azienda; d) Attività in azienda curriculare ed extracurriculare (stage /tirocini); e) Project work commissionato dall'azienda Laboratorio IFS (impresa formativa simulata) • Sollecita e attenziona la stesura di documenti finali di gruppo /individuali (relazioni , progetti, simulazioni/.....) che consentano la valutazione delle attività svolte ai fini delle certificazioni. • Raccoglie e analizza i risultati, le attività, i punti di forza e di debolezza del corso, sia in ordine alla progettazione curriculare che agli esiti di apprendimento, in accordo con i coordinatori e i consigli di classe e con le Funzioni strumentali PCTO, Orientamento e Valutazione

Coordinatore Erasmus	Coordinatore Erasmus	1
Referente Legalità e cyberbullismo	Referente Legalità e cyberbullismo	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	insegnamento disciplinare per lo sdoppiamento delle classi articolate Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

GRADO

- Insegnamento

A024 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

insegnamento disciplinare per lo sdoppiamento
delle classi articolate
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA

insegnamento disciplinare per lo sdoppiamento
delle classi articolate
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

potenziamento delle competenze nel biennio
disegno tecnico e CAD mentre nel triennio
consolidamento delle materie
professionalizzanti
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

potenziamento delle competenze nel biennio
disegno tecnico e CAD mentre nel triennio
consolidamento delle materie
professionalizzanti
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE

potenziamento delle competenze nel biennio
disegno tecnico e CAD mentre nel triennio

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AGRARIE

consolidamento delle materie
professionalizzanti
Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Retribuzioni; Dichiarazioni fiscali e trasmissioni telematiche Agenzia delle Entrate; Registro dei contratti e anagrafe delle prestazioni; Bilancio; Visite guidate, viaggi d'istruzione, gare sportive; Richiesta di preventivo; Missioni, tabelle di missione; Stage, Borsa-Lavoro; Conto corrente postale; Acquisti e forniture; Adempimenti relativi all'attuazione delle delibere degli OO.CC.;

Ufficio protocollo

Registrazione degli atti in entrata/uscita.

Ufficio per la didattica

Iscrizioni degli alunni; Certificazioni degli alunni; Registri degli alunni; Obbligo scolastico e formativo; Assenze degli alunni; Infortuni; Borse di studio, buono scuola; Adozione dei libri di testo; Esami di maturità; Esami di idoneità, integrativi, di equipollenza e di abilitazione all'esercizio della professione di geometra; Corsi di recupero; Elezioni scolastiche;

Area personale

Assenze dei docenti e rilevazioni assenze del personale; Supplenze del personale docente; Servizi al personale; Certificati, prestiti INPDAP, cessazioni dal servizio; Organico del personale ATA; Supplenze del personale ATA; Gestione orario personale ATA; Circolari, lettere e atti del personale ATA; Calendarizzazione delle attività del personale ATA; Archivio del personale docente; Calendarizzazione delle attività didattiche; Visite guidate, viaggi d'istruzione, gare sportive; Magazzino; Archivio del personale ATA



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Cyberbullismo the end

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: rete dei Castelli

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: La nuova posizione assicurativa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sperimentazione Intelligenza artificiale a supporto dell'apprendimento per il contrasto alla dispersione scolastica

Attività di formazione rivolta ai docenti delle classi prime sull'utilizzo dell' Intelligenza artificiale a supporto dell'apprendimento per il contrasto alla dispersione scolastica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Assessorato dell'Istruzione e della Formazione Professionale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Assessorato dell'Istruzione e della Formazione Professionale

Titolo attività di formazione: "Thinking outside the box" - metodologia CLIL

percorsi mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: “Thinking outside the box” Inglese

percorsi di formazione mirati a potenziare le competenze linguistiche - INGLESE - dei docenti per livello QCER

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Metodologie Didattiche Innovative con il digitale



corso di formazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale nella scuola

corso di formazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cittadinanza digitale

corso di formazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Didattica innovativa con Google Workspace for Education

corso di formazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Utilizzo Didattico del Monitor ViewSonic

corso di formazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Creatività digitale con la modellazione 3D

corso di formazione



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali nella scuola: DigComp 2.2 e DigCompEdu

corso di formazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso completo Canva e Canva per la scuola

corso di formazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

I nuovi adempimenti delle Segreterie scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Come seguire le istruzioni relative all'avvio delle attività scolastiche dopo il periodo di emergenza sanitaria

Descrizione dell'attività di formazione	attività scolastiche dopo il periodo di emergenza sanitaria
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Potenziamento delle competenze digital



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--