



ITET Rapisardi - Da Vinci

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO
2025 - 2026

5A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Documento del
Consiglio di Classe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

Sommario

<u>PARTE PRIMA: la classe</u>	Pag. 2
<u>Composizione del consiglio di classe</u>	Pag. 2
<u>Elenco candidati</u>	Pag. 3
<u>Profilo educativo</u>	Pag. 4
<u>Profilo di uscita</u>	Pag. 5
<u>Quadro orario</u>	Pag. 7
<u>Presentazione della classe</u>	Pag. 7
<u>Composizione della classe</u>	Pag. 7
<u>Competenze socio-relazionali</u>	Pag. 8
<u>PARTE SECONDA: modalità di implementazione del curricolo</u>	Pag. 9
<u>Metodologie, spazi e tempi</u>	Pag. 9
<u>Strumenti di valutazione</u>	Pag. 9
<u>Criteri di sufficienza</u>	Pag. 10
<u>Griglia di valutazione comportamentale</u>	Pag. 10
<u>Criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale</u>	Pag. 11
<u>Credito scolastico e formativo</u>	Pag. 13
<u>PERCORSI DISCIPLINARI</u>	Pag. 14
<u>Italiano</u>	Pag. 14
<u>Storia</u>	Pag. 16
<u>Inglese</u>	Pag. 19
<u>Matematica</u>	Pag. 22
<u>Diritto</u>	Pag. 25
<u>Economia politica</u>	Pag. 28
<u>Economia aziendale</u>	Pag. 32
<u>Spagnolo</u>	Pag. 36
<u>Scienze motorie e sportive</u>	Pag. 38
<u>Religione</u>	Pag. 41
<u>PARTE TERZA</u>	Pag. 44
<u>Scheda di valutazione della prima prova scritta</u>	Pag. 44
<u>Scheda di valutazione della seconda prova scritta</u>	Pag. 51
<u>Allegato A Griglia di valutazione della prova orale</u>	Pag. 52
<u>Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica</u>	Pag. 53
<u>Attività di didattica orientativa</u>	Pag. 58
<u>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</u>	Pag. 59
<u>FSL - Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)</u>	Pag. 60

PARTE PRIMA: la classe

Composizione del consiglio di classe

N	Docente	Disciplina	3° anno	4° anno
1	La Marca Maria Assunta	Religione cattolica	x	x
2	Macaluso Maria Luisa	Lingua e letteratura italiana - Storia	x	x
3	Pepe Patrizia	Lingua inglese	x	x
4	Riccobene Angela	Matematica	x	x
5	Giuliana Maria Eletta	Seconda lingua comunitaria Spagnolo	x	x
6	Fulco Salvatore	Diritto	x	x
7	Lionti Nadia	Economia pubblica		
8	Petix Emanuela	Economia aziendale		x
9	Ilardo Andrea	Scienze motorie e sportive		

Profilo educativo

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia

- professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo di uscita

Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing":

- ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e

- ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario

MATERIE	I	II	III	IV	V	Prove
Religione	1	1	1	1	1	O
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	S - O
Storia	2	2	2	2	2	O
I Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	S - O
II Lingua Comunitaria (Spagnolo)	3	3	3	3	3	S - O
Matematica	4	4	3	3	3	S - O
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	3	O
Scienze Integrate	2	2				O
Scienze Integrate (Fisica)	2					O
Scienze Integrate (Chimica)		2				O
Geografia	3	3				O
Informatica	2	2	2	2		O
Economia Aziendale	2	2	6	7	8	S - O
Economia Politica			3	2	3	O
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	P - O
TOTALI	32	32	32	32	32	

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2023-24	9			8
2024-25	8	1	1	8
2025-26	8	1	1	8

Composizione della classe

La classe Quinta A AFM è composta da 8 studenti, 2 ragazze e 6 ragazzi.

Presenta un background socio-culturale eterogeneo; quasi tutti provengono da diversi paesi limitrofi tranne uno studente che è nisseno.

Nel corso del triennio l'avvicendamento di diversi docenti nelle discipline di indirizzo ha imposto una rimodulazione in termini quali-quantitativi della progettazione didattica.

La classe si caratterizza per una significativa diversificazione sia nei livelli di apprendimento sia negli stili cognitivi, aspetto che ha reso necessario adottare strategie didattiche differenziate, interventi di recupero mirati e personalizzati. La discontinuità nella frequenza delle lezioni e lo scarso impegno nello studio domestico hanno inciso in modo non positivo sul percorso formativo di diversi studenti.

Nonostante le attività individualizzate di recupero e consolidamento attraverso azioni di mentoring, percorsi laboratoriali co-curricolari nelle discipline di indirizzo, ad oggi la preparazione di alcuni studenti risulta carente.

Solo alcuni di loro mostrano una adeguata preparazione, frutto di un impegno più costante e di una maggiore applicazione nello studio delle discipline.

Nelle attività di FSL, in particolare quelle svolte fuori dal contesto scolastico, nonché in quelle di ampliamento dell'offerta formativa, gli studenti hanno partecipato con impegno ed interesse, collaborando attivamente per la riuscita delle iniziative intraprese.

Le simulazioni delle prove scritte degli esami di Stato sono state svolte regolarmente.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

Rispetto al profilo educativo-culturale e professionale la classe evidenzia dei livelli accettabili e agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. Sebbene sia evidente una buona capacità di interazione tra gli studenti, il gruppo classe ha mostrato una coesione discontinua, con dinamiche relazionali a volte limitate a piccoli sottogruppi. Sul piano della partecipazione, si osserva un interesse moderato e non sempre costante. Se un nucleo di studenti partecipa attivamente, una parte della classe necessita di frequenti stimoli per mantenere l'attenzione e per intervenire in modo propositivo, evidenziando la necessità di maturare una maggiore autonomia e responsabilità nel percorso di apprendimento. Si orienta nell'uso del lessico italiano secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

PARTE SECONDA: modalità di implementazione del curricolo

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo. Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili: laboratorio linguistico, simulazione bancaria, Digital Board in classe, aula virtuale Google Classroom,

Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre con valutazione bimestrale intermedia ha permesso di modulare le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità. Al termine del primo trimestre è stata attuata una pausa didattica in ciascuna disciplina funzionale al recupero e al potenziamento anche attraverso le strategie del peer tutoring.

L'implementazione del curricolo ha tenuto conto delle progettazioni disciplinari redatte dai Dipartimenti in relazione alla specificità /statuto epistemologico di ciascuna disciplina, tenendo conto dell'acquisizione delle competenze trasversali. Il Consiglio di classe ha acquisito le programmazioni dipartimentali relativamente alle strategie, metodologie e strumenti per rendere maggiormente fruibile ed efficace l'azione didattica in considerazione anche delle problematiche degli studenti e ai bisogni educativi degli stessi. Sono stati individuati, sin dall'inizio dell'anno i nuclei concettuali essenziali per consentire il raggiungimento delle competenze previste dal profilo in uscita dell'indirizzo.

Strumenti di valutazione

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

Criteria di sufficienza

Criteria di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Griglia di valutazione comportamentale

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

10	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
9	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di

	<p>appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>
8	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>
7	<p>Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>
6	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>
5	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>

Criteria di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale di cui all'art. 3 dell'O.M. n. 54/2026

Per quanto riguarda i criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame, in ordine ai criteri di valutazione della discussione dell'elaborato si fa riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale, allegata all'O.M. n.54/2026 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Maturità, indicatori relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale, nonché alla capacità di analisi

e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

Credito scolastico e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3^a e 4^a e 5^a anno facendo riferimento alla tabella dell'Allegato D.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fascia di credito III anno	Fascia di credito IV anno	Fascia di credito V anno
M < 6	---	---	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda il credito formativo si basa sia sul numero di assenze riportate (Tabella B) che sulla frequenza di determinate tipologie di attività alle quali viene assegnato un punteggio specifico (Tabella C).

Tabella B

Numero assenze	Punteggio
B1) Da 0 a 60 ore	0,30
B2) Da 61 a 90 ore	0,20
B3) Da 91 a 120 ore	0,10

Tabella C

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica ecc)	0,25
C2) Attività didattiche-culturali esterne o interne alla scuola, coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi, manifestazioni)	0,20
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity etc., ECDL standard /full - CISCO)	0,30
C4) Insegnamento Religione Cattolica (con esclusione del giudizio sufficiente)	0,30
C5) Attività sportive agonistiche	0,30
C6) Progetti organizzati dall'Istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON - ERASMUS, Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,50

L'approssimazione al punto intero è concessa se il voto di condotta è pari o superiore a 9 e con almeno 0.50 punti sommativi

Percorsi disciplinari

I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione

Italiano

Prof.ssa MACALUSO MARIA LUISA

Libro di testo: R.Carnero - G.Iannaccone I Colori della Letteratura vol. 3 Giunti Editori

Risultati di apprendimento

La classe in parte padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; nel complesso riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e sa orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individua ed utilizza agevolmente le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Esercitazioni e simulazioni prove INVALSI. Esercitazioni e simulazioni Prima Prova d'Esame.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. Tecniche di ricerca e catalogazione di produzioni multimediali e siti Web anche "dedicati".

Abilità:

Analizzare i livelli di un testo; rapportare la vita e l'opera al contesto storico e culturale del suo tempo; comprendere il tipo di linguaggio e le tecniche espressive effettuate dall'autore. Rispondere in modo pertinente alle domande; esporre in modo coeso e coerente; selezionare informazioni al fine di effettuare contestualizzazioni e confronti; distribuire gli argomenti in maniera logica e consequenziale; usare la rete per reperire informazioni; applicare le procedure per contestualizzare, confrontare, interpretare.

Contenuti:

- Il Romanticismo nella poetica di Leopardi; Influssi del Positivismo e del Naturalismo sul Verismo italiano;
- Verga: vita, opere, pensiero, evoluzione della poetica, linguaggio, tecniche narrative. Decadentismo europeo e italiano;
- D'Annunzio: vita, opere, pensiero, evoluzione poetica, linguaggio;

- Pascoli: struttura delle opere, evoluzione poetica, analisi critica della produzione.
- Le Avanguardie: Futurismo e Crepuscolarismo;
- Le inquietudini dell'uomo del Novecento attraverso le opere degli autori più rappresentativi: I. Svevo (vita, opere, idee, le novità del romanzo) e Pirandello (vita, opere, temi, novità del linguaggio e del teatro).
- Caratteri generali dell'Ermetismo italiano: G. Ungaretti (Vita, opere, linguaggio, poetica); E. Montale (Vita, opere, idee, lingCont

Parte antologica

- Leopardi: Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero, Dialogo della Natura con un Islandese, La ginestra, L'Infinito.
- Verga: Rosso Malpelo, Prefazione all'Amante di Gramigna.
- D'Annunzio: La pioggia nel pineto. F.T. Marinetti: L'automobile.
- Pascoli: - da Myricae: Novembre, Lavandare, L'assiuolo, Lampo. Da i Canti di Castelvecchio: Gelsomino notturno
- Svevo: La coscienza di Zeno: preambolo, prefazione, l'ultima sigaretta, la morte del padre
- Pirandello- "Saggio sull'umorismo": Esempio della vecchia imbellettata; da "Il fu Mattia Pascal": La filosofia del lanterino
- Ungaretti: San Martino del Carso, Fratelli, Veglia, In memoria, Soldati
- Montale: Merigiare pallido e assorto; Il male di vivere ho incontrato; Ho sceso dandoti il braccio.

Modalità di attuazione del curricolo

Lezione frontale, lezione partecipata tramite uso della Lim, brain storming, ricerca-azione, mappe concettuali, dibate, e-learning, metodo euristico per la lettura e l'interpretazione delle fonti e delle immagini, pear tutoring, flipped classroom, cooperative learning; metodo induttivo-deduttivo.

Tipologie di prove e modalità di verifica

Verifiche orali, scritte con domande a risposta aperta, scelta multipla simulazioni, attività FAD

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si è riservato lo spazio per il recupero in itinere delle difficoltà incontrate dagli allievi, utilizzando metodologie e strumenti diversi da quelli usati in precedenza. Si è lavorato per la realizzazione della relazione scuola-lavoro e si sono effettuate delle simulazioni di colloquio

Educazione civica

Argomento dell'UDA: I DIRITTI

Argomenti svolti: Agenda 2030 – Che cosa è e quali sono gli obiettivi

Approfondimento sul goal 3 –Il diritto alla salute

Approfondimenti sul goal 16- Gli Organismi Internazionali a tutela dei diritti:

- ONU e Dichiarazione dei diritti dell'Uomo

Storia

Prof.ssa MACALUSO MARIA LUISA

Libro di testo: V.Castronovo Impronta storica Ed.Rizzoli Education vol.3

Risultati di apprendimento

La classe in generale, alla fine del percorso scolastico ha raggiunto i seguenti obiettivi: -Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali (contenuti sviluppati nell'UDA di Ed. Civica); -stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; -riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento (quali in particolare: industrializzazione e limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti).
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale e culturale.

Abilità:

- Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socioeconomici, politici e culturali.
- Saper esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico delle scienze storico-sociali.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web) per produrre ricerche su tematiche storiche. Sapere interpretare e confrontare i documenti storici.

Contenuti:

- I problemi dell'Italia unita, Destra e Sinistra a confronto
- I problemi economici e sociali dell'unificazione, il brigantaggio, la questione meridionale; il governo della Sinistra storica (Depretis), Triplice Alleanza, il colonialismo italiano, il primo governo Crispi, i Fasci siciliani, la Triplice Intesa; la Belle époque, l'età giolittiana.
- Il Novecento fra guerra, crisi e rivoluzione
- La prima guerra mondiale; l'eredità della grande guerra: la conferenza di pace, la Società delle Nazioni, i trattati di pace; la Rivoluzione russa, la nuova politica economica e l'Unione sovietica di Stalin; il dopoguerra in Italia: la crisi economica e sociale tra le due guerre, la nascita di nuovi partiti e movimenti, la questione fiumana, il biennio rosso.
- Gli Stati Uniti e la crisi del '29. Gli anni Venti fra boom economico e cambiamenti sociali; la crisi del '29 dagli USA al mondo.
- L'età dei totalitarismi. Il Fascismo; la repubblica di Weimar e il Nazismo.
- La Seconda Guerra mondiale e le sue conseguenze. Lo scoppio del conflitto, l'intervento dell'Italia, la guerra dall'Europa al mondo, Il dominio nazista, la Shoah e la Resistenza in Italia e in Europa, la conclusione del conflitto.
- Il dopoguerra in Italia, nascita della Repubblica, nascita della Costituzione.
- Alcuni argomenti in sintesi: Nascita del conflitto arabo-israeliano; Il boom economico in Italia degli anni '60; Lo sbarco sulla Luna.

Modalità di attuazione del curricolo

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato ai contenuti e ai temi affrontati precedentemente al fine di favorire la comprensione dei nuovi argomenti.

Nel primo trimestre sono stati trattati i moduli relativi al post unità di Italia fino alla Prima guerra mondiale; nel secondo periodo i moduli riguardanti la conclusione del primo conflitto mondiale, il dopoguerra, la rivoluzione russa, i regimi totalitari e la seconda guerra mondiale e nascita della Repubblica Italiana. Le unità didattiche sono state proposte tramite: lezione frontale, lezione partecipata con l'uso della Lim (tabelle, filmati, documenti, power point), metodo induttivo e deduttivo, dibattito, mappe concettuali, schemi riepilogativi, fotocopie, metodo euristico e flipped classroom. Gli spazi del percorso formativo sono stati: aula, aula magna.

Tipologie di prove e modalità di verifica

Verifiche scritte e orali, riassunti, ricerche, relazioni, questionari, attività su classroom).

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Recupero in itinere nelle ore curricolari attraverso interventi didattici mirati a colmare le lacune e nell'esposizione orale e a chiarire aspetti o temi attraverso approcci diversificati. Esercitazioni su documenti con questionari. Strategie per favorire e/o migliorare un adeguato metodo di studio. Potenziamento delle abilità fondamentali anche attraverso la classe virtuale Google classroom.

Attività di approfondimento sui seguenti argomenti: il brigantaggio, l'emigrazione di fine '800, l'inchiesta di Franchetti e Sonnino, i simboli e la propaganda del fascismo, la shoah e le foibe.

Educazione civica

Argomento dell'UDA: I DIRITTI

Argomenti svolti: Agenda 2030 – Che cosa è e quali sono gli obiettivi

Approfondimento sul goal 3 –Il diritto alla salute

Approfondimenti sul goal 16- Gli Organismi Internazionali a tutela dei diritti:

- ONU e Dichiarazione dei diritti dell'Uomo

Inglese

Docente: Prof.ssa Pepe Patrizia Maria Francesca

Libro di testo in uso: "Twenty-Thirty" di Medaglia, Seiffart – Rizzoli Education

Risultati di apprendimento

Risultati di apprendimento

Al termine del percorso, gli studenti hanno conseguito i seguenti risultati di apprendimento:

- Competenze linguistico-settoriali: Capacità di utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in contesti professionali, economici e di studio.
- Prospettiva interculturale: Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, favorendo la mobilità studentesca e professionale attraverso una visione aperta e multiculturale.
- Comunicazione digitale: Capacità di individuare e di utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, con particolare riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Strutture testuali: Organizzazione del discorso e delle principali tipologie testuali, con focus specifico sulla documentazione tecnico-professionale e aziendale.
- Comunicazione Multimediale: Tecniche di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'uso di strumenti multimediali finalizzati alla fruizione digitale e alla comunicazione d'impresa in rete.
- Reading Strategies: Strategie di comprensione e analisi di testi complessi inerenti al settore economico-aziendale e finanziario.
- Sintassi e Registro: Strutture morfo-sintattiche e varietà di registro adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico specialistico, fraseologia convenzionale e idioms del settore commerciale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Cultura: Approfondimento degli aspetti socio-culturali dei paesi di lingua inglese.
- Metodologie e tecniche di traduzione/mediazione linguistica per testi tecnici.

Abilità

- Analisi e Interpretazione: Analizzare e decodificare testi specialistici riguardanti i settori commerciale, finanziario e tecnologico, individuandone i punti chiave e le finalità comunicative.
- Integrazione Interdisciplinare: Stabilire connessioni tra le conoscenze di indirizzo (Economia Aziendale, Diritto, Informatica) e i contenuti analizzati in lingua inglese.
- Comunicazione Orale e Fluency: Esporre contenuti disciplinari e professionali con un uso appropriato del lessico specifico, dimostrando accuratezza fonetica e capacità di argomentazione.
- Sintesi Specialistica: Elaborare sintesi scritte di testi tecnici, mantenendo la coerenza terminologica e la precisione informativa.

Contenuti:

- Modulo 0: UNDESTANDING ECONOMIC DATA (main sources of information; visual communication)
- Modulo 0: THE ECONOMIC CONTEXT (The purpose of a business activity; Business activities and sectors; The four factors of production; Commerce and trade; Free and regulated markets)
- TRANSPORT AND INSURANCE (Transport; Recognising trade barriers; Means of transport. Road means of transport; Railway transport, air transport; Types of packing; The role of carriers; Transport documents; Insurance)
- BANKING AND FINANCE (Banks and Finance, the Stock Exchange).
- COMMUNICATION
- BUSINESS TRANSACTIONS (Enquiries; Reply to enquiries)
- UNITÀ ORIENTAMENTO: FROM SCHOOL TO WORK (The CV; Job interviews)
- CULTURE
- UNIT 2: THE UNITED KINGDOM (London highlights; THE UK economy; UK economy: the primary, secondary and the tertiary sectors; The UK politics; British institutions; A short history of the UK)
- UNIT 5 THE EUROPEAN UNION (The EU and its institutions; History; Economic and monetary issues; The Eurozone; Italy, the third largest economy in the EU)

Modalità di attuazione del curriculum

Per favorire l'acquisizione e il consolidamento dei contenuti, fin dall'inizio dell'anno tutti gli argomenti sono stati proposti in modo graduale e sistematico, rispettando i tempi di apprendimento di ciascun alunno. Sono state affrontate sia tematiche commerciali che argomenti trasversali di cultura generale. Numerose le esercitazioni con particolare attenzione alla comprensione di testi specifici alla loro traduzione.

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in aula e, una volta a settimana, nel laboratorio di lingue straniere, alternando momenti di didattica frontale a sessioni laboratoriali. Particolare rilievo è stato dato alle esercitazioni pratiche, mirate al potenziamento delle abilità di reading and comprehension (comprensione di testi specialistici) e di traduzione/mediazione linguistica, strumenti essenziali per il futuro profilo professionale del perito AFM.

Tipologie di prove e modalità di verifica

La valutazione è stata effettuata in modo costante attraverso prove orali (colloqui, esposizioni di ricerche, interventi spontanei) e prove scritte di tipologia sia strutturata (test a risposta chiusa, esercizi di abbinamento) sia semi-strutturata (domande a risposta aperta, redazione di testi tecnici, sintesi di articoli di settore).

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

L'azione didattica è stata incentrata sullo studente, promuovendo strategie differenziate per favorire il successo formativo. Nello specifico:

- Recupero e Pausa Didattica: sono stati attuati momenti di sospensione della programmazione per il recupero in itinere delle carenze rilevate prima di affrontare i nuovi contenuti.
- Rafforzamento dei prerequisiti: si è reso necessario riprendere i nuclei fondanti dei programmi degli anni precedenti, per favorire la comprensione degli argomenti del

programma di quinta.

- Metodologie inclusive: l'attività laboratoriale e l'apprendimento tra pari (peer learning) sono stati utilizzati per favorire l'interazione, l'integrazione e il supporto reciproco all'interno del gruppo classe.

Educazione civica

Educazione Civica: Goal 5 Agenda 2030: Gender equality

Percorso svolto attraverso la lettura di testi relativi alla parità di genere e al femminicidio (Femicide, the silent epidemic).

Matematica

Prof. Angela Maria Rosa Riccobene

Libro di testo: Matematica.rosso – (Bergamini, Trifone, Barozzi) ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
- Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.
- Comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

Conoscenze, abilità e contenuti

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Conoscenze

- Concetti di funzione reale di variabile reale (dominio, grafico).
- Principali tipologie di funzioni (polinomiali, razionali).
- Limiti di funzione e loro interpretazione grafica.
- Continuità e discontinuità.
- Derivata di una funzione.
- Regole di derivazione.
- Studio di funzione (crescenza, decrescenza, massimi, minimi, concavità).
- Elementi di matematica finanziaria (funzione domanda/offerta, funzioni costo, ricavo e profitto)
- Modelli matematici applicati a contesti economico.
- Concetti di funzione reale in 2 variabili reali.

Abilità

- Analizzare e rappresentare graficamente funzioni reali.
- Calcolare limiti e riconoscere forme indeterminate.
- Determinare e interpretare la derivata di una funzione.

- Studiare una funzione e tracciarne il grafico completo.
- Applicare strumenti matematici alla risoluzione di problemi economici.
- Utilizzare modelli matematici per interpretare fenomeni reali (es. domanda/offerta, costi/ricavi).
- Risolvere problemi di matematica finanziaria.
- Utilizzare correttamente il linguaggio matematico.

Contenuti

- Studio delle funzioni (vol. 4^aa.s.)
- Studio completo di una funzione:
 - Caratteristiche funzioni
 - Calcolo limiti nei punti particolari ed in $-?$ ed in $+?$
 - Intersezioni con gli assi
 - Studio del segno della funzione
 - Calcolo derivate
 - Funzioni crescenti e decrescenti e derivate Massimi, minimi e flessi
 - Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
 - Flessi e derivata seconda
 - Grafico della funzione ad 1 variabile
 - L'Economia e le funzioni di una variabile
 - La funzione della domanda
 - La funzione dell'offerta
 - Il prezzo di equilibrio
 - La funzione del costo
 - Il costo medio ed il costo marginale
 - La funzione del ricavo
 - La funzione del profitto
- Ripasso delle coniche fondamentali
- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite (vol. 5^aa.s.)
- Argomenti da trattare:
 - Cenni di geometria analitica nello spazio:
 - (coordinate cartesiane, equazione del piano) Funzioni reali di due o più variabili reali; Dominio - Linee di livello (Definizione)
- Derivate parziali

Modalità di attuazione del curricolo

All'inizio dell'anno scolastico, e per buona parte dello stesso, si è affrontato lo studio delle funzioni ad una variabile con rappresentazione grafica, e lo studio delle funzioni economiche ad una variabile, seguito dallo studio delle funzioni di due variabili; questo ha richiesto lo svolgimento di alcuni argomenti non affrontati nel precedente anno scolastico che ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.

Tutto ciò allo scopo di poter affrontare successivamente l'argomento relativo ai problemi di carattere economico applicato a funzioni in due o più variabili per consolidare l'apprendimento di varie leggi economiche, già note agli allievi da altri studi, e di offrire una visione interdisciplinare di problemi e metodi di risoluzione.

Le ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche.

Infine nel corso dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei video di approfondimento e chiarimento dei vari argomenti di natura economica che sono stati analizzati. Grazie a queste attività gli alunni hanno

potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

Tipologie di prove e modalità di verifica

Le verifiche, relative ad una o più attività didattiche, somministrate, sono state sia formative sia sommative. Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ciascuna U.D. o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento

Gli alunni sono stati interpellati dal posto per accertare le difficoltà di comprensione, di analisi, di ricerca e di esposizione.

Le verifiche sommative hanno avuto luogo tramite i compiti scritti e le interrogazioni al fine di accertare per ogni singolo allievo il grado di maturazione, il grado di preparazione conseguito, la capacità di ragionamento, il metodo di studio.

Durante l'a.s., lo svolgimento delle attività è avvenuto anche attraverso attività assegnate e svolte su classroom.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Durante l'anno si sono ripresi approfonditi e ampliati i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Alla fine di ogni unità didattica, inoltre, i concetti risultati poco chiari sono stati approfonditi e analizzati ulteriormente, al fine di facilitare l'assimilazione da parte di tutti gli alunni.

Tutti gli argomenti trattati, sono stati approfonditi, non solo attraverso lo studio teorico, ma anche attraverso l'analisi e la risoluzione di vari problemi pratici.

Educazione civica

Nel corrente a.s. sono state previste n.3 ore di lezione da dedicare all'Educazione Civica, durante le quali si sono approfonditi argomenti svolti nelle altre discipline attraverso l'applicazione di argomenti di statistica.

Diritto

Prof. Fulco Salvatore

Testo: La parola al diritto vol. 3° Edizione Tramontana

Risultati di apprendimento

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico
- Comprendere le funzioni della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale
- Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali
- Cogliere l'importanza del processo d'integrazione a livello europeo
- Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa
- Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo
- Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte
- Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Lo Stato come organizzazione politica.
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità.
- La funzione dello Stato.
- Le classificazioni degli organi statali.
- Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.
- Cause e fasi del processo di formazione dell'Unione europea.
- Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie.
- Norme di diritto internazionale con particolare riferimento al diritto comunitario.
- Origini storiche, struttura e composizione dell'ONU.
- L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi.
- L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo.
- I principali organi della amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni.
- L'amministrazione indiretta nozione e caratteri distintivi.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali.

Abilità:

- Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.
- Distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza.
- Individuare il territorio dello Stato e i diversi elementi che lo compongono.
- Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.
- Individuare i principi dell'attività giurisdizionale.
- Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari.
- Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti.
- Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche.
- Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione.

- Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
- Classificare gli enti pubblici in base alla loro diversa natura.
- Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo.
- Distinguere le diverse funzioni delle Regioni.
- Illustrare la disciplina degli enti locali

Contenuti:

- UDA 1 - LO STATO E GLI STATI
 - Unità 1 Lo Stato e la Costituzione
 - Lo Stato in generale
 - Il popolo dello Stato
 - Il territorio dello Stato
 - La sovranità dello Stato
 - La Costituzione e lo Stato
 - Unità 2 L'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano
 - Il Parlamento
 - Il Presidente della Repubblica
 - Il Governo
 - La Magistratura
 - La Corte Costituzionale
 - Unità 3 Lo Stato e l'Unione Europea
 - Le origini e gli sviluppi dell'integrazione Europea
 - Le istituzioni comunitarie
 - Le fonti comunitarie
 - Unità 4 Lo Stato e la comunità internazionale
 - L'ordinamento internazionale e le sue fonti
 - L'organizzazione delle Nazioni Unite
 - Attività da svolgere
- UDA 2 - LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (Caratteri generali)
 - Unità 1 L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta
 - Attività e organizzazione amministrativa
 - Gli organi attivi
 - Gli organi consultivi
 - Gli organi di controllo

Modalità di attuazione del curriculum

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono state svolte le parti relative allo Stato e ai suoi elementi costitutivi e sono stati affrontati gli argomenti riguardanti le organizzazioni internazionali, con particolare riferimento agli organi dell'Unione Europea. Nel corso del pentamestre sono stati approfonditi gli argomenti riguardanti gli organi dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale.

Tipologie di prove e modalità di verifica

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Il recupero, agli alunni che stentavano ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa

Educazione civica

I Tutela del lavoratore nella Costituzione italiana

La Dichiarazione dei Diritti Umani

- Le generazioni dei diritti e tutela del lavoro
- Tappe dell'emancipazione femminile in Italia
- Politiche di genere: gli organismi di parità

Le tematiche sono state affrontate trasversalmente alle lezioni di diritto e, con particolare riferimento ai Principi fondamentali e alla Parte I della Costituzione italiana.

Economia politica

Prof.ssa Lioni Nadia

Libro di testo: Economia, Stato e sistema tributario M. Rita Cattani-Flavia Zaccarini, Paramond

Risultati di apprendimento

- Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in economia;
- Riconoscere gli obiettivi economici e sociali che sono alla base dell'attività finanziaria pubblica ;
- Comprendere i fondamenti delle teorie economiche sull'intervento finanziario pubblico;
- Essere in grado di valutare gli effetti dell'intervento finanziario pubblico, con particolare attenzione ai possibili benefici sociali a esso collegati ;
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze e Abilità

- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- Saper definire e classificare la spesa pubblica ;
- Comprendere le ragioni dell'incremento delle spese pubbliche nel tempo;
- Collegare gli interventi di spesa statale con la teoria keynesiana;
- Distinguere le entrate di natura originaria da quelle di natura derivata;
- Comprendere la differenza tra tasse, imposte e contributi ;
- Valutare i limiti entro cui dovrebbe essere contenuta la pressione tributaria;
- Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica ;
- Comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione;
- Analizzare gli elementi dell'imposta ;
- Distinguere le diverse tipologie di imposte;
- Collegare i principi costituzionali in materia di imposta all'equità del sistema tributario e, più in generale, al principio di uguaglianza sostanziale
- Riflettere su comportamenti adottati dal contribuente al fine di ridurre il carico tributario, con attenzione sulle ricadute sociali di tali comportamenti;
- Riconoscere le connessioni del sistema tributario con le strutture economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Saper valutare le problematiche inerenti all'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce -Interpretare gli effetti degli interventi attuati dal soggetto pubblico nel sistema economico, con riferimento specifico alla manovra economica ;
- Comprendere la complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici, considerando in particolare i limiti imposti dalla normativa europea;
- Comprendere l'importanza della possibilità, riconosciuta sia al Parlamento sia ai cittadini, di controllare la gestione della finanza pubblica;
- Cogliere le difficoltà insite nella gestione del bilancio pubblico per consentirne l'adeguamento ai criteri imposti dall'adesione alla moneta unica europea ;
- Individuare nel bilancio una importante componente di tutta la manovra economica e

finanziaria realizzata dagli organi Pubblici.

Contenuti

- U.d.A 1. Economia finanziaria pubblica
 - Tema 1:
 - L'attività Finanziaria pubblica
 - Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica 2.
 - Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica
 - I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
 - I bisogni, i beni e i servizi pubblici
 - Le imprese pubbliche e le privatizzazioni
 - L'economia finanziaria pubblica e le altre discipline.
 - Tema 2:
 - I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica
 - La teoria classica
 - Il pensiero marxista e l'impostazione neoclassica
 - Le teorie politico-sociologiche
 - L'apporto keynesiano e la controrivoluzione liberista
 - Tema 3
 - Gli strumenti e le funzioni della politica economica
 - Le imperfezioni del mercato e l'intervento pubblico
 - La politica economica
 - Le politiche sociali
- U.d.A.2 - Le politiche della spesa e dell'entrata
 - Tema 1
 - Le spese pubbliche
 - 1 Le motivazioni della spesa pubblica
 - 2 La classificazione delle spese pubbliche
 - 3 La misurazione della spesa pubblica e Il suo ammontare nel tempo
 - 4 Le spese sociali
 - 5 Il servizio sanitario nazionale.
 - Tema 2
 - Le entrate pubbliche
 - La classificazione delle entrate pubbliche
 - Imposte, tasse e contributi
 - La pressione tributaria
- U.d.A.3 - L'imposta: principi ed effetti
 - Tema 1
 - Le tipologie ei caratteri delle imposte
 - Gli elementi dell'imposta
 - Le imposte dirette e le imposte indirette
 - Le imposte personali e reali
 - Le imposte proporzionali e progressive.
 - Tema 2
 - I principi giuridici dell'imposta
 - Il problema dell'equità impositiva
 - Le prime teorie di ripartizione del carico tributario
 - Il moderno principio di capacità contributiva
 - Il principio dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe.
 - Tema 3
 - Le tecniche amministrative delle imposte

- I principi amministrativi delle imposte
- L'accertamento
- Il versamento.
- Tema 4
 - Gli effetti economici dell'imposta
 - Gli effetti macroeconomici e microeconomici
 - Il fenomeno dell'evasione fiscale
 - L'elusione
 - La rimozione
 - La traslazione
 - La capitalizzazione dell'imposta
- U.d.A. 4 - Il bilancio dello Stato
 - Tema 1
 - I caratteri generali del bilancio
 - Le origini storiche
 - I principi del bilancio
 - Le principali teorie sul bilancio
 - L'analisi costi-benefici
 - Tema 2
 - Il bilancio dello Stato italiano
 - La manovra economica
 - La politica di bilancio e il debito pubblico
 - La politica di bilancio e la governance europea
 - I principi costituzionali relativi al bilancio
 - I tipi di bilancio
 - La struttura del bilancio annuale di previsione
 - I saldi di finanza pubblica
 - L'iter di approvazione del bilancio
 - I controlli sul bilancio.

Modalità di attuazione del curriculum

Nel corso del primo trimestre sono state svolte le parti relative alla politica economica e alla Politica di bilancio.

Nel corso del pentamestre sono state trattate le politiche monetaria e di regolamentazione del mercato e i caratteri generali del sistema tributario italiano.

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: Attenzione, partecipazione e costanza nello studio;

Tipologie di prove e modalità di verifica

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente.

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Il recupero, agli alunni che stentavano ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa.

Educazione civica

La sicurezza sul lavoro e il mercato del lavoro

Economia aziendale

Prof. Petix Emanuela Maria

Libro di testo: Entriamo in azienda Oggi - Autori: Astolfi Barale & Ricci - Editore Tramontana;

Appunti, mappe concettuali, sintesi forniti dal docente Classe virtuale (Google Classroom)

Risultati di apprendimento

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.

Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione.

Conoscenze, abilità e contenuti

Abilità:

- Registrare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni, le operazioni di leasing finanziario, la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR, le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento, gli anticipi su fatture e il factoring, l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese, le operazioni di assestamento;
- Applicare il principio della competenza economica; Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D;
- Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio; Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio;
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata e ordinaria;
- Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale; Riconoscere la funzione dei principi contabili;
- Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici;
- Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari;
- Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale;
- Redigere il Conto economico rielaborato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a costo del venduto;
- Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari; Valutare le condizioni di equilibrio aziendale; Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute.
- Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale; Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale; Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati;
- Descrivere i diversi significati del termine costo;
- Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi;
- Calcolare i margini di contribuzione;

- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo;
- Calcolare le configurazioni di costo;
- Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale;
- Distinguere i diversi tipi di centro di costo; Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto;
- Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC;
- Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi; Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale;
- Scegliere se accettare un nuovo ordine;
- Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso; Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività;
- Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna;
- Risolvere problemi di scelta make or buy;
- Applicare l'analisi differenziale; Individuare gli obiettivi della break even analysis;
- Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità;
- Rappresentare graficamente il punto di equilibrio;
- Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale;
- Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale;
- Calcolare il rendimento di un fattore produttivo;
- Calcolare la produttività dei fattori produttivi.

Da svolgere:

- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo;
- Costruire il sistema di budget; predisporre report.

Contenuti:

- La contabilità generale
 - La contabilità generale
 - Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie
 - Locazione e leasing finanziario
 - Il personale dipendente
 - Acquisti, vendite e regolamento
 - Lo smobilizzo dei crediti commerciali
 - Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
 - Il bilancio d'esercizio
 - Il sistema informativo aziendale
 - Le componenti civilistiche del bilancio d'esercizio
 - I criteri di valutazione
 - I principi di redazione del bilancio
 - La relazione sulla gestione
 - La revisione legale
 - La relazione e il giudizio sul bilancio
- Analisi per indici
 - L'interpretazione del bilancio
 - Le analisi di bilancio
 - Lo Stato Patrimoniale riclassificato
 - Il Conto Economico rielaborato

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- Coordinamento fra gli indici di bilancio
- La Costruzione del Bilancio con dati a scelta: Metodo top down.
- Metodi di calcolo dei costi
 - La contabilità gestionale
 - L'oggetto di misurazione
 - La classificazione dei costi
 - La contabilità a costi diretti – direct costing
 - Le configurazioni di costo
 - La contabilità a costi pieni – full costing
 - Il calcolo dei costi basato sui volumi
 - I centri di costo
 - Il metodo ABC
- Costi e scelte aziendali:
 - La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali;
 - L'accettazione di un nuovo ordine;
 - Il mix produttivo da realizzare;
 - L'eliminazione del prodotto in perdita;
 - Il make or buy;
 - La break even analysis;
 - L'efficacia e l'efficienza aziendale
- Pianificazione e controllo di gestione (da svolgere):
 - La pianificazione strategica
 - La pianificazione aziendale
 - Il controllo di gestione;
 - Il budget
 - I costi standard
 - Il budget economico, il budget degli investimenti fissi, il budget finanziario
 - Il budgetary control
 - L'analisi degli scostamenti
 - Il reporting

Modalità di attuazione del curriculum

Il trimestre è stato dedicato alla trattazione dei seguenti argomenti: La contabilità generale; Il Bilancio civilistico aziendale; Analisi per indici.

Il pentamestre è stato dedicato alla trattazione dei seguenti altri argomenti: Costruzione del bilancio con dati a scelta; Metodo di calcolo dei costi e scelte aziendali.

Si prevede di trattare entro la fine dell'anno scolastico la parte di programma relativo alla Pianificazione e controllo di gestione.

Le lezioni si sono svolte in classe in presenza e mediante utilizzo della piattaforma google classroom. Durante le ore di lezione molto spazio è stato dedicato alle esercitazioni per una migliore assimilazione delle tematiche trattate.

Lo svolgimento del programma è stato rallentato, per le difficoltà oggettive incontrate dagli allievi determinate da lacune pregresse e da impegno non costante nello studio, oltre che per le interruzioni dovute a impegni curriculari (PCTO, Orientamento, Visite e partecipazioni a seminari

e convegni).

Tipologie di prove e modalità di verifica

Verifiche immediate delle conoscenze Verifiche sommative tramite: colloquio orale prove scritte esercitazioni guidate.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare ed approfondire alcuni concetti ritenuti fondamentali e propedeutici per lo studio delle tematiche di economia aziendale. Successivamente il recupero si è effettuato in itinere nel divenire del programma, ritornando su argomenti svolti per fornire ulteriori chiarimenti o su quegli argomenti che hanno creato difficoltà o in cui si sono riscontrate lacune.

Alla fine di ogni unità didattica sono stati ripresi i concetti risultati poco chiari al fine di agevolare l'assimilazione dei contenuti da parte di tutti gli alunni.

Educazione civica

La responsabilità sociale dell'impresa.

Tempi: 7 ore

Spagnolo

Prof.ssa Giuliana Maria Eletta Fabiola

Libro di testo: i Trato hecho! El español en el mundo de los negocios - di L. Pierozzi Ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi in maniera adeguata, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle aziende.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze, abilità e contenuti

Aspetti sociolinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. strategie di esposizione orale di interazione in contesti di studio di lavoro, anche formali; strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali riferiti particolare al settore economico ; modalità di produzione dei testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali ; lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; lessico e fraseologia di settore; aspetti socio-culturali della lingua e, in particolare, inerenti il settore l'indirizzo .

Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione; utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti orali e su argomenti nuovi interesse personale, di studio di lavoro; utilizzare il dizionario bilingue; riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

Contenuti

- El Departamento de Producción;
- El proceso de producción;
- El proceso de compraventa;
- El comercio interior y exterior;
- El comercio por Internet;
- Logística y transporte;
- El comercio internacional;
- Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional;
- Las aduanas;
- Bancos y Cajas de ahorros;
- Productos financieros;
- Bancos online;
- La Bolsa
- El comercio y la distribución;
- El comercio por Internet;
- La globalización;

- La Organización Mundial del Comercio;
- La Unión Europea;
- La Unión económica y el euro
- Los objetivos del Desarrollo Sostenible

Modalità di attuazione del curriculum

Lezioni frontali; metodo induttivo deduttivo; esercitazioni, sollecitazione al dialogo guidato e alla valutazioni critiche personali, simulazioni, lavori di gruppo

Tipologie di prove e modalità di verifica

Le verifiche, relative ad una o più attività didattiche, somministrate, sono state sia formative sia sommative. Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ciascuna U.D. o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento

Gli alunni sono stati interpellati dal posto per accertare le difficoltà di comprensione, di analisi, di ricerca e di esposizione.

Le verifiche sommative hanno avuto luogo tramite i compiti scritti e le interrogazioni al fine di accertare per ogni singolo allievo il grado di maturazione, il grado di preparazione conseguito, la capacità di ragionamento, il metodo di studio.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Interventi didattici finalizzati a colmare le lacune; favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio; potenziare le abilità fondamentali; motivare allo studio e suscitare nuovi interessi

Per quanto riguarda le scelte metodologiche-didattiche si sono affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Powerpoint, sintesi, video con esercizi di comprensione, comprensione di testi. azioni di colloquio

Educazione civica

Igualdad de género

Tempi 3 ore

Scienze motorie e sportive

Scienze motorie e sportive

Prof. Ilardo Andrea

Testo: Sportivamente Aut. Del Nista e Tasselli Ed. G. D'Anna

Risultati di apprendimento

Risultati di apprendimento

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Padroneggiare e adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze sui meccanismi che regolano le funzioni vitali e di movimento umano attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati. Conoscenze sul linguaggio non verbale legato alla comunicazione. Conoscenze sulle regole e sui fondamentali dei principali sport di squadra.

Saper collegare le funzioni degli apparati locomotore, circolatorio e del sistema nervoso all'attività sportiva. Saper comunicare attraverso il linguaggio del corpo, posture e gli sguardi.

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri e l'ambiente.

CONTENUTI

PARTE TEORICA

- L'apparato locomotore
- Le ossa
- Le articolazioni
- Il sistema muscolare
- Muscoli striati e lisci
- La contrazione muscolare
- L'apparato circolatorio
- Il sangue
- Il plasma
- Le cellule del sangue
- I gruppi sanguigni
- Il cuore
- La piccola e la grande circolazione
- Cenni sul sistema linfatico
- Le vie respiratorie
- I polmoni

- L'attività respiratoria
- La ventilazione polmonare
- Gli scambi gassosi
- L'indice di massa corporea (IMC)
- Dipendenze da alcool
- Dipendenze da fumo
- Il Primo Soccorso
- Il Doping

Il Sistema Endocrino

- Le ghiandole
- Gli ormoni
- Il meccanismo di sintesi degli ormoni

Le Olimpiadi

PARTE PRATICA

- Test d'ingresso
- Potenziamento muscolare
- Potenziamento organico
- Tennis da tavolo
- Esercizi con le funicelle
- Esercizi a corpo libero
- Esercizi di stretching muscolare
- Corsa di resistenza
- Tattiche di gioco del calcio
- Tattiche di gioco del basket
- Tattiche di gioco della pallavolo
- Le capacità coordinative
- Le capacità condizionali
- Regole fondamentali del calcio
- Regole fondamentali del basket
- Regole fondamentali del badminton
- Regole fondamentali di tennis tavolo
- Regole fondamentali della pallavolo
- Il linguaggio non verbale
- Il fair play

Modalità di attuazione del curriculum

Le lezioni sono state svolte nei seguenti tempi:

- Settembre: Test d'ingresso e potenziamento muscolare
- Ottobre - dicembre: esercizi di corsa a diverse andature, esercizi a carico naturale, miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.
- Gennaio - febbraio: regole fondamentali del calcio, regole fondamentali del basket. Il fairplay
- Marzo - giugno: apparato locomotore, apparato circolatorio, apparato respiratorio, le qualità motorie di base. Il linguaggio non verbale.

Modalità: Lezione frontale, risoluzione di problemi in gruppo, lezione partecipata attraverso l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, fotocopie e sussidi multimediali.

Tipologie di prove e modalità di verifica

Prove pratiche e prove orali

Sono state valutate le condizioni di partenza degli allievi, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Le attività di sostegno e di approfondimento sono state effettuate nei periodi di pausa didattica.

Educazione civica

- il fair play
- la multiculturalità e l'interculturalità
- I benefici dell'attività sportiva
- La postura corretta
- I rimedi per le cattive abitudini

Religione

Prof.ssa La Marca Maria Assunta

Libro di testo: A. FAMA' – T. CERA, La strada con l'altro, Marietti Scuola, 2018

Risultati di apprendimento

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti:

- LA CONCEZIONE DELL'UOMO
 - L'origine dell'uomo
 - La vita oltre la morte
 - La dignità dell'uomo
 - L'uomo schiavo
 - L'uomo libero
 - L'uomo artefice di sé stesso
- I VALORI CRISTIANI

- I valori
- Il Decalogo
- Il Discorso della montagna
- La coscienza morale
- Vizi e virtù
- Il razzismo
- La guerra
- Le scelte di vita
- La pena di morte
- La libertà di coscienza
- IL MALE
 - Il peccato
 - Il modello di ogni peccato
 - La liberazione dal peccato
 - Il rifiuto del limite
 - Il successo ad ogni costo
 - Avere, apparire, potere
 - Il consumismo
- PROBLEMI ETICI CONTEMPORANEI
 - La crisi della morale
 - Il valore della persona umana
 - L'etica della responsabilità
 - La bioetica
 - La Chiesa e la coscienza
 - Le Corporation
 - I giovani

Modalità di attuazione del curricolo

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

I tempi di attuazione del percorso formativo sono stati di circa 30 ore annuali.

Tipologie di prove e modalità di verifica

- Non strutturate
- Semi-strutturate
- Strutturate

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento: l'Etica professionale

Educazione civica

Pace e giustizia nel magistero della Chiesa

PARTE TERZA

Scheda di valutazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)			
1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO; COESIO E COERENZA TESTUALE (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Suff.	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
2. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI E PUNTEGGIATURA) (20PUNTI)			
Grav. insuff	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insuff.	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Suff.	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza lessicale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente nonostante qualche incertezza; la padronanza lessicale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
3. AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI; ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E DI VALUTAZIONE PERSONALI (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Suff.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone	16-17	

	capacità critiche e di rielaborazione.		
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
Punteggio parziale (somma dei 3 indicatori)	/60/20
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)			
1. RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)			
Grav. insuff	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli	1-4	
Insuff.	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	5	
Suff.	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati	6	
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti	7	
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti	8	
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti	9-10	
2. CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI (10 PUNTI)			
Grav. insuff	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	1-4	
Insuff.	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	5	
Suff.	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti	6	
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	7	
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	8	
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	9-10	
3.PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (10 punti)			
Grav. insuff	Analisi lacunosa e/o scorretta	1-4	
Insuff.	Analisi generica, approssimativa e imprecisa	5	
Suff.	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto	6	
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta	7	
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta	8	
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa	9-10	
4.INTERPRETAZIONE DEL TESTO (10 punti)			
Grav. insuff	Interpretazione scorretta che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo	1-4	
Insuff.	Interpretazione superficiale e generica	5	
Suff.	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente	6	
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto	7	
Buono	Interpretazione puntuale e articolata che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	8	

Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione	9-10	
PUNTEGGIO PARZIALE degli indicatori specifici		.../40	.../20
PUNTEGGIO TOTALE (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici)		.../100	.../20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)			
1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO; COESIO E COERENZA TESTUALE (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Suff.	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
2. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI E PUNTEGGIATURA) (20PUNTI)			
Grav. insuff	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insuff.	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Suff.	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza lessicale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente nonostante qualche incertezza; la padronanza lessicale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
3. AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI; ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E DI VALUTAZIONE PERSONALI (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Suff.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la	12-13	

	rielaborazione non è molto approfondita ma corretta		
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e di rielaborazione	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
Punteggio parziale (somma dei 3 indicatori)	/60/20
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)			
1. INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMETAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO (20 punti)			
Grav. insuff	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	1-5	
Insuff.	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	6-11	
Suff.	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione	14-15	
Buono	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni; gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo	18-20	
2. CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI (10 PUNTI)			
Grav. insuff	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato	1-4	
Insuff.	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5	
Suff.	Il percorso ragionativo è semplice, ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi e sostiene correttamente lo svolgimento logico	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto	9-10	
3. CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE (10 punti)			
Grav. insuff	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti; l'argomentazione risulta debole	1-4	
Insuff.	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri	5	
Suff.	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali, ma pertinenti	6	
Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non	7	

	generici		
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi, l'argomentazione risulta ben fondata	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi; l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità	9-10	
PUNTEGGIO PARZIALE degli indicatori specifici		.../40	.../20
PUNTEGGIO TOTALE (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici)		.../100	.../20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)			
1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO; COESIO E COERENZA TESTUALE (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Suff.	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
2. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI E PUNTEGGIATURA (20PUNTI)			
Grav. insuff	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insuff.	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Suff.	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza lessicale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente nonostante qualche incertezza; la padronanza lessicale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
3. AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI; ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E DI VALUTAZIONE PERSONALI (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	

Insuff.	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Suff.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e di rielaborazione.	16-17	
Ottimo	L'elaborato evidenzia ottime conoscenze, ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
Punteggio parziale (somma dei 3 indicatori)	/60/20
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)			
1. PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA, COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE (20 punti)			
1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (10punti)			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta	1-4	
Insuff.	L'elaborato non centra pienamente i temi e gli argomenti proposti nella traccia	5	
Suff.	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia	6	
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia	7	
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia	8	
Ottimo	È ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa. L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta)	9-10	
1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 punti)			
Grav. insuff	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta	1-4	
Insuff.	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace	5	
Suff.	Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace	6	
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta	7	
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata	8	
Ottimo	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	9-10	
2. SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE (10 PUNTI)			
Grav. insuff	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico	1-4	
Insuff.	L'esposizione è poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	5	
Suff.	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico	6	
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	7	
Buono	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionative dell'ambito disciplinare e del linguaggio	8	

	specifico		
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionative dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	9-10	
3.CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI (10 punti)			
Grav. insuff	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza	1-4	
Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	5	
Suff.	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti	6	
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7	
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8	
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	9-10	
PUNTEGGIO PARZIALE degli indicatori specifici		.../40	.../20
PUNTEGGIO TOTALE (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici)		.../100	.../20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Scheda di valutazione della seconda prova scritta

Economia Aziendale

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Insufficiente	1	
	mediocre	2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
	Ottima	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Gravemente insufficiente	1 - 2	
	Insufficiente	3	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	5	
	discreta	6	
	Buona	7	
	Ottima	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	insufficiente	1	
	sufficiente	2	
	Buona	3	
	Ottima	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Insufficiente	1	
	Sufficiente	2	
	Buona	3	
Totale Punti			/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

L' Uda di Educazione civica progettata per il quinto anno ha come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale. L'Uda riguarda attività inerenti al:

Goal 3- Salute e Benessere;

Goal 5- Parità di Genere;

Goal16 - Pace, Giustizia e Istituzioni Solide.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

Pace e Giustizia- Agenda 2030 goal 16

Attività di riflessione e approfondimento sul "Goal 16 Peace, Justice and Strong Institutions" - Agenda europea 2030 (promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; garantire parità di accesso alla giustizia per tutti etc.) Attraverso i linguaggi tipici delle discipline coinvolte, gli incontri hanno sollecitato riflessioni e dibattiti per lo sviluppo di un pensiero critico utile alla decodifica di fenomeni ricorrenti oggi come ieri.

Attività: Prodotto multimediale ricerca

Tempi:trimestre e Pentamestre

Soggetti coinvolti Tutta la classe

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. Tutela dei diritti umani (diritto di giustizia).

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	HUMAN RIGHTS
Prodotti	<p>prodotto multimediale sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come:il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc..</p> <p>L'attività è basata sulla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pianificazione dell'attività • acquisizione delle informazioni • cooperazione per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca • Progettazione di percorsi attraverso testi continuativi e

	<p>non (mappa concettuale, tabelle, grafici)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali etc.
Competenze cittadinanza professionali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale Acquisire e interpretare l'informazione <i>Individuare</i> collegamenti e relazioni <i>Organizzare</i> il proprio apprendimento, <i>individuando</i>, <i>scegliendo</i> ed <i>utilizzando</i> varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 2. Competenze in materia di cittadinanza Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. 3. Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta 4. Competenza digitale Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 5. Competenza multilinguistica Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento. 6. Competenza matematica Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.
Abilità	Conoscenze
<p>a. Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p>Conoscenza della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>
<p>b. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo</p>	<p>Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3- 5- 16. della Costituzione delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione</p>

<p>sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile..</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>europea e Nazioni Unite)</p> <p>Conoscenza delle DigComp</p>
<p>c. Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	<p>Conoscenza dei codici di comportamento e norme di comunicazione e delle strategie di apprendimento generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>
<p>d. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p>Conoscenza delle reti e gli strumenti informatici; dei caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete; delle norme di comportamento per interazione in rete: Netiquette; delle metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione; delle metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p>
<p>e. Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita</p>	<p>Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>
<p>f. Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <p>Capacità di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati</p>	<p>Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p>

statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.	
Utenti destinatari	Studenti della classe 5 A Indirizzo Informatica e telecomunicazioni
Prerequisiti	Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso della rete Internet Elementi di base del metodo della ricerca Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali
Fase di applicazione	Trimestre/Pentamestre
Tempi	Ottobre -Giugno 33 ore
Metodologia	Debate Learning by doing Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa) Peer education Compito di realtà Flipped Classroom
Risorse umane interne - esterne	Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.
Attività programmate	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • materiale Rapporto ASviS (Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile) • schede e tabelle • mappe concettuali e grafici • video documentari • P.C. • LIM • Google classroom • Visite guidate
Valutazione	<p>La valutazione sarà di tipo “formativo” con una griglia di osservazione relativa all’ atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro:</p> <p>Indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curiosità 2. Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite 3. Ricerca e gestione delle informazioni 4. Consapevolezza riflessiva e critica 5. Autonomia 6. Saper lavorare in gruppo 7. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze 8. Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (*completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione*).

Attività di didattica orientativa

Build Up your future: Il curriculum europeo in italiano e in lingua straniera. Il video curriculum. La domanda di lavoro

Attività	Materia	n. ore
Il curriculum vitae europeo in italiano: linguaggio e struttura	ITALIANO E STORIA	3
Il curriculum vitae europeo in inglese: linguaggio e struttura	INGLESE	1
Il curriculum vitae europeo in spagnolo: linguaggio e struttura	SPAGNOLO	1
Come costruire un curriculum vitae di un neo diplomato.	ECONOMIA AZIENDALE	3
Curriculum vitae, la matematica come influisce sulla domanda di lavoro (video)	MATEMATICA	1
Orientarsi nel mercato del lavoro	DIRITTO	2
Il mercato del lavoro: equilibrio tra domanda e offerta (video)	ECONOMIA POLITICA	2
La postura corretta durante un colloquio di lavoro	SCIENZE MOTORIE	1
Incontro con ex studenti che raccontano la propria esperienza di ingresso nel mondo del lavoro	RELIGIONE	1

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Tipologia	Breve descrizione del progetto	Soggetti coinvolti
Progetto LOVERED:	Ed. alla salute prevenzione alle malattie sessualmente trasmissibili. L'iniziativa, promossa dalla Croce Rossa Italiana, rientra in una campagna di informazione, sensibilizzazione, prevenzione e screening delle malattie sessualmente trasmissibili, con particolare attenzione all'HIV: Incontro con i volontari dell'AVIS (Associazione volontari italiani del Sangue), nell'ambito della campagna di sensibilizzazione alla donazione del sangue (Quinte di viale Regina Margherita). All'incontro sono seguiti i controlli di idoneità alla donazione e le eventuali donazioni.	Tutti gli studenti
CINEMA	<p>PROGETTO CINEFORUM Il valore della Crescita nel rispetto dell'altro. Ed. alla legalità.25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p> <p>Il colore viola, 1985 (151 min.) diretto da Steven Spielberg, racconta la condizione delle donne afro-americane agli inizi del secolo scorso attraverso la storia lunga quaranta anni di una di loro.27 gennaio, Giornata della Memoria</p> <p>La signora dello zoo di Varsavia, (127 MIN.) 2017 La storia eroica di una donna che, pur vivendo in un'epoca di paura e distruzione, ha combattuto per preservare quel che di buono c'è nell'animo umano.21 marzo, GIORNATA in ricordo delle vittime delle mafie in Italia e nel mondo "LA MAFIA UCCIDE SOLO D'ESTATE.) "(90 MIN) Pif racconta la mafia con originalità e ironia, portando sullo schermo la storia immaginaria del piccolo Arturo. Le vicende del ragazzo palermitano si intrecciano curiosamente con quelle dei molti personaggi vittime della mafia: ma saranno gli omicidi di Falcone e Borsellino a risvegliarlo dal sonno atavico in cui vive da sempre insieme alla sua città.23 maggio Giornata della Legalità docufilm Falcone e Borsellino (67 MIN) – Il Fuoco della memoria il film diretto da Ambrogio Crespi e scritto insieme a Maria Gabriella Ricotta, Luigi Sarullo e Nino Blando, è un'opera corale che ricostruisce la memoria di Giovanni Falcone, Paolo Borsellino e Francesca Morvillo attraverso le voci di chi li ha conosciuti, amati, seguiti e affiancati.</p>	Tutti gli studenti
SEMINARIO	Ed. alla Legalità - Incontro di informazione referendum costituzionale sulla riforma della Magistratura	Tutti gli studenti
TEATRO	Rappresentazione teatrale e partecipazione all' evento " tutto quello che volevo." storia di una sentenza.	Tutti gli studenti
FIERA	Partecipazione Job fair -Chi cerca trova lavoro-organizzata dal Centro per l'impiego	Tutti gli studenti

FSL Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	A.S.	ORE	STUDENTI
04/05/2026 FDRPOC -SI -2024 - 147 Decode Your Future	ITET Rapisardi Da Vinci	2025-2026	21	5
08/04/2026 Sviluppo di competenze tecniche, digitali e progettuali, con particolare attenzione alle innovazioni tecnologiche e alle applicazioni pratiche nel mondo del lavoro	Assoform Romagna	2025-2026	30	7
20/02/2026 Progetto orientamento in entrata	ITET Rapisardi Da Vinci	2025-2026	10	3
17/02/2026 Aula Magna incontro con Elis Roma	ITET Rapisardi- Da Vinci	2025-2026	1	2
31/01/2026 Apprendistato 2024/2025	Orazio Salvo Ceramiche srl	2025-2026	382	1
17/01/2026 Corso base sicurezza lavoro Portale INAIL	ITET Rapisardi Da Vinci	2025-2026	4	2
21/11/2025 Visita Corte D'Appello di Caltanissetta	Corte D'Appello Caltanissetta	2024-2025	4	8
02/11/2025 Erasmus PNRR Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'UE NEXT Generation EU Missione 4 Componente 1 Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"	ITET Rapisardi Da Vinci	2024-2025	30	2
02/11/2024 Erasmus PNRR Finanziato dalla Comunità Europea Next Generation EU Missione 4 componente 1 investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi.	ITET Rapisardi Da Vinci	2024-2025	30	2
29/05/2024 SIBEG Catania visita aziendale	Visita in azienda	2024-2025	8	8
25/03/2024 Educazione digitale sostenibilità in azienda	ITET Rapisardi Da Vinci	2023-2024	30	8
13/03/2024 Lavoro in Smart Working	ITET Rapisardi Da Vinci	2023-2024	1	8
20/12/2023 Educazione digitale Youth Empowered E-Learning	ITET Rapisardi Da Vinci	2023-2024	25	8

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5A AFM è stato approvato nella seduta del 4 maggio 2026

N	Docente	Disciplina	Firma
1	La Marca Maria Assunta	Religione cattolica	
2	Macaluso Maria Luisa	Lingua e letteratura italiana Storia	
3	Pepe Patrizia	Lingua inglese	
4	Riccobene Angela	Matematica	
5	Giuliana Maria Eletta	Seconda lingua comunitaria Spagnolo	
6	Fulco Salvatore	Diritto	
7	Lionti Nadia	Economia politica	
8	Petix Emanuela	Economia aziendale	
9	Ilardo Andrea	Scienze motorie e sportive	

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Santa Iacuzzo
