



ITET Rapisardi - Da Vinci

# ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO  
2025 - 2026

# 5A

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Documento del  
Consiglio di Classe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Santa Iacuzzo

## Sommario

---

<u>PARTE PRIMA: la classe</u>	Pag. 2
<u>Composizione del consiglio di classe</u>	Pag. 2
<u>Elenco candidati</u>	Pag. 3
<u>Profilo educativo</u>	Pag. 4
<u>Profilo di uscita</u>	Pag. 5
<u>Quadro orario</u>	Pag. 6
<u>Presentazione della classe</u>	Pag. 6
<u>Composizione della classe</u>	Pag. 6
<u>Competenze socio-relazionali</u>	Pag. 7
<u>PARTE SECONDA: modalità di implementazione del curricolo</u>	Pag. 8
<u>Metodologie, spazi e tempi</u>	Pag. 8
<u>Strumenti di valutazione</u>	Pag. 8
<u>Criteri di sufficienza</u>	Pag. 9
<u>Griglia di valutazione comportamentale</u>	Pag. 9
<u>Criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale</u>	Pag. 10
<u>Credito scolastico e formativo</u>	Pag. 12
<u>PERCORSI DISCIPLINARI</u>	Pag. 13
<u>Italiano</u>	Pag. 13
<u>Storia</u>	Pag. 18
<u>Inglese</u>	Pag. 22
<u>Matematica</u>	Pag. 25
<u>Diritto</u>	Pag. 29
<u>Economia politica</u>	Pag. 32
<u>Economia aziendale</u>	Pag. 35
<u>Informatica</u>	Pag. 37
<u>Scienze motorie e sportive</u>	Pag. 40
<u>Religione</u>	Pag. 43
<u>PARTE TERZA</u>	Pag. 46
<u>Scheda di valutazione della prima prova scritta</u>	Pag. 46
<u>Scheda di valutazione della seconda prova scritta</u>	Pag. 53
<u>Allegato A Griglia di valutazione della prova orale</u>	Pag. 56
<u>Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica</u>	Pag. 57
<u>Attività di didattica orientativa</u>	Pag. 62
<u>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</u>	Pag. 63
<u>FSL - Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)</u>	Pag. 64

## PARTE PRIMA: la classe

### Composizione del consiglio di classe

<b>N</b>	<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>
1	La Marca Maria Assunta	Religione cattolica	x	x
2	Siracusa Mirella	Lingua e letteratura italiana Storia	x	x
3	Trombello Rosaria	Lingua inglese	x	x
4	Sardo Luca	Matematica	x	x
5	Cacciato Denise Maria Rita	Informatica		
6	Panevino Maria Ausilia	ITP Informatica	x	x
7	Pilato Vincenza Eva	Diritto		
8	Toma Giorgio	Economia politica		x
9	Savoja Michele	Economia aziendale	x	x
10	Formica Brenda	Scienze motorie e sportive		

## Profilo educativo

---

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto ed al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## Profilo di uscita

---

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il Diplomato in Sistemi Informativi aziendali ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistemi informativi Aziendali" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

È in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Quadro orario

MATERIE	I	II	III	IV	V	Prove
Religione	1	1	1	1	1	O
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	S - O
Storia	2	2	2	2	2	O
I Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	S - O
II Lingua Comunitaria (Spagnolo)	3	3	3			S - O
Matematica	4	4	3	3	3	S - O
Informatica	2	2	4	5	5	S - O - P
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	2	O
Scienze Integrate	2	2				O
Scienze Integrate (Fisica)	2					O
Scienze Integrate (Chimica)		2				O
Geografia	3	3				O
Economia Aziendale	2	2	4	7	7	S - O - P
Economia Politica			3	2	3	O
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	O - P
TOTALI	32	32	32	32	32	

## Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2023-24	18	4		22
2024-25	22	1	2	21
2025-26	21	0	0	21

## Composizione della classe

La fisionomia della classe 5<sup>A</sup> SIA (composta da 21 alunni: 13 maschi e 8 femmine, di cui 13 residenti a Caltanissetta e 8 pendolari ) fa registrare un gruppo-alunni, nel suo insieme, coeso e vivace, nell'accezione positiva del termine, il profilo disciplinare è stato caratterizzato, infatti, da apertura al dialogo educativo, disponibilità all'ascolto e partecipazione costruttiva.. La classe è eterogenea per la presenza di alunni provenienti da diversi contesti socio-culturali, e ciò non ha ostacolato l'ingenerarsi di un clima sereno, caratterizzato da rapporti interpersonali positivi, basati sul rispetto reciproco e la collaborazione, grazie all' azione congiunta del Consiglio di Classe, che ha contribuito, nel corso degli anni, alla crescita non solo individuale, ma anche collettiva, armonica ed equilibrata degli studenti, a salvaguardia di una relazione funzionale all'apprendimento.

Il lavoro sinergico del Consiglio di Classe ha favorito lo svolgimento organico dei percorsi disciplinari oggetto di studio, e, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascuno, gli allievi sono stati aiutati a sviluppare le capacità di analisi e sintesi, ad applicare le conoscenze e le abilità in ambiti non limitati alla disciplina e ad usare conoscenze ed abilità acquisite, per portare a termine compiti e risolvere problemi. E' stato, infatti, intento comune del Cdc promuovere la formazione globale di ciascun alunno, anche favorendone le mobilità all'estero e i contatti con realtà aziendali e/o professionali, durante tutto il triennio,. Dal punto di vista metodologico, oltre alla lezione frontale, ci si è avvalsi di un tipo di didattica laboratoriale, cooperativa e collaborativa e di attività basate anche sull' educazione tra pari.

Le verifiche, sia scritte che orali, sono state frequenti ed hanno permesso di valutare il percorso scolastico in maniera formativa e sommativa; diversi sono stati anche gli interventi di recupero in itinere per favorire un processo di crescita consapevole e per colmare le lacune. Il Consiglio di classe, nel corso del triennio, si è sempre attenuto ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti sia in relazione ai LAP (Livelli di Accettabilità della Prestazione) sia ai criteri di valutazione delle competenze adottate nei dipartimenti. L 'utilizzo di una piattaforma e-learning (Google Classroom) ha permesso grazie ad ambienti di apprendimento innovativi per favorire lo sviluppo cognitivo, metacognitivo e motivazionale degli alunni. Nelle attività di FSL, in particolare quelle svolte fuori dal contesto scolastico, nonché in quelle di ampliamento dell'offerta formativa, gli studenti hanno partecipato con impegno ed interesse, collaborando attivamente per la riuscita delle iniziative intraprese e creando un clima supportivo.

### **Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo**

---

Rispetto al profilo educativo-culturale e professionale la classe evidenzia dei livelli adeguati e agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali sa valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; è consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; si orienta con adeguata competenza sui macrofenomeni economici; utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di ricerca disciplinare; si orienta relativamente al linguaggio formale delle varie discipline ; si orienta nell'uso del lessico italiano secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Per quanto riguarda l'acquisizione da parte della classe delle competenze socio- relazionali e culturali, in relazione al Pecup e al profilo d'uscita, il quadro di riferimento di tutte le discipline del curriculum ha inteso ispirarsi alle competenze chiave di cittadinanza, cornice e sfondo di tutti i saperi, in una prospettiva che li veda consapevoli e protagonisti di un mondo, le cui sfumature complesse dell' oggi, richiede sempre maggiori competenze spendibili nei diversi settori del campo umano ( affettivo, relazionale, lavorativo, culturale) . Per quanto concerne il profilo didattico, all'interno della classe si distinguono tre fasce di livello: alcuni alunni hanno conseguito, al termine del percorso di studi, un livello di preparazione elevato, in alcuni casi eccellente, manifestando notevoli capacità di rielaborazione critica ed approfondimento dei contenuti; una fascia piuttosto ampia è riuscita a raggiungere un livello di preparazione complessivamente discreto. Un numero limitato di alunni, pur manifestando qualche incertezza o difficoltà, è riuscito ad attestarsi, per determinazione e volontà , ad un livello sufficiente di preparazione.

## PARTE SECONDA: modalità di implementazione del curricolo

---

### Metodologie, spazi e tempi

---

Sul piano metodologico, in linea con gli orientamenti ministeriali, il Consiglio di Classe ha strutturato percorsi per competenze integrando l'area generale e quella d'indirizzo. Attraverso la didattica laboratoriale e lo studio di casi (situazioni-problema), si è impegnato a favorire negli studenti l'acquisizione di competenze personali in termini di autonomia e di responsabilità, promuovendo lo sviluppo di soft skills (competenze trasversali). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili: laboratorio di informatica, linguistico, simulazione bancaria, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom, videolezioni ecc... Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre con valutazione bimestrale intermedia ha modulato le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità. Al termine del primo trimestre è stata attuata una pausa didattica in ciascuna disciplina funzionale al recupero e al potenziamento anche attraverso le strategie del peer tutoring.

Il Consiglio di classe ha acquisito le programmazioni dipartimentali relativamente alle strategie, metodologie e strumenti per rendere maggiormente fruibile ed efficace l'azione didattica in considerazione anche delle problematiche degli alunni e ai bisogni educativi degli stessi. Sono stati individuati, sin dall'inizio dell'anno i nuclei concettuali essenziali per consentire il raggiungimento delle competenze previste dal profilo in uscita dell'indirizzo sistemi informativi aziendali. La valutazione ha tenuto conto degli sforzi compiuti dagli alunni, delle difficoltà incontrate e dei risultati ottenuti.

### Strumenti di valutazione

---

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

#### PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

#### PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

## Criteri di sufficienza

Criteri di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

## Griglia di valutazione comportamentale

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

<b>10</b>	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
<b>9</b>	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di

	<p>appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>
8	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>
7	<p>Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>
6	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>
5	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>

### **Criteria di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale di cui all'art. 3 dell'O.M. n. 54/2026**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da trattare durante il colloquio dell'esame, in ordine ai criteri di valutazione della discussione dell'elaborato si fa riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale, allegata all'Ordinanza Ministeriale, che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Maturità, indicatori relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale, nonché alla capacità

di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

## Credito scolastico e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> anno facendo riferimento alla tabella dell'Allegato D.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fascia di credito III anno	Fascia di credito IV anno	Fascia di credito V anno
M < 6	---	---	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda il credito formativo si basa sia sul numero di assenze riportate (Tabella B) che sulla frequenza di determinate tipologie di attività alle quali viene assegnato un punteggio specifico (Tabella C).

### Tabella B

Numero assenze	Punteggio
B1) Da 0 a 60 ore	0,30
B2) Da 61 a 90 ore	0,20
B3) Da 91 a 120 ore	0,10

### Tabella C

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica ecc)	0,25
C2) Attività didattiche-culturali esterne o interne alla scuola, coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi, manifestazioni)	0,20
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity etc., ECDL standard /full - CISCO)	0,30
C4) Insegnamento Religione Cattolica (con esclusione del giudizio sufficiente)	0,30
C5) Attività sportive agonistiche	0,30
C6) Progetti organizzati dall'Istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON - ERASMUS, Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,50

*L'approssimazione al punto intero è concessa se il voto di condotta è pari o superiore a 9 e con almeno 0.50 punti sommativi*

## Percorsi disciplinari

---

I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione

### Italiano

---

Prof. Mirella Maria Siracusa

Libro di testo: Carnero Iannaccone, I colori della letteratura3, Giunti TVP editori

### Risultati di apprendimento

---

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze:

Sapere

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- Struttura di una lettera motivazionale da allegare al curriculum vitae.
- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi, a partire da una selezione di testi e autori emblematici.
- Autori e testi significativi che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.
- Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
- Confronto tra la cultura Italiana e quella di altri paesi, con riferimento al periodo studiato.

#### Abilità:

Saper

- Elaborare una lettera motivazionale da allegare al curriculum vitae.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Identificare momenti e fasi evolutive con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei /nei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana, dall'Unità ad oggi

in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura Italiana e di altre letterature.
- Cogliere in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

## Contenuti

- L'ETA' DEL POSITIVISMO
  - Positivismo definizione;
  - Naturalismo: dal romanzo realista alla riflessione critica di Zola;
  - Verismo: il modello naturalista nel contesto italiano;
  - Verismo e Naturalismo a confronto.
- GIOVANNI VERGA
  - Vita e opere;
  - Pensiero e poetica;
- Analisi delle opere:
  - “Prefazione a l'amante di Gramigna” da Vita dei campi;
  - “Rosso Malpelo” da Vita dei campi;
  - “La roba” da Novelle rusticane;
  - “La lupa” da Vita dei campi;
  - “La morte di Gesualdo” da Mastro-don Gesualdo;
  - I Malavoglia, genesi e composizione del romanzo, temi e aspetti formali, trama del romanzo.
- IL DECADENTISMO
  - Definizione di Decadentismo, temi e motivi;
  - Simbolismo ed Estetismo;
  - Poeti maledetti:
- Charles Baudelaire, Verlaine, Rimbaud (cenni su pensiero e temi).
- GIOVANNI PASCOLI
  - Vita e opere;
  - Pensiero e poetica;
  - Analisi delle opere:
    - “L'eterno fanciullo che è in noi” da Il Fanciullino I; III; XI;
    - “La mia sera” da I canti di Castelvecchio;
    - “X Agosto” da Myricae;
    - “Temporale” da Myricae;
    - “Lampo” da Myricae;
    - “Tuono” da Myricae.
- GABRIELE D'ANNUNZIO
  - Vita e opere;
  - Pensiero e poetica;
  - Analisi delle opere:
    - “Il ritratto dell'esteta” da Il piacere, I, cap 2;
    - “O giovinezza” da Poema paradisiaco;
    - “Il manifesto del superuomo” dalle Vergini delle rocce;
    - “La pioggia nel pineto” da Alcyone.
- IL PRIMO NOVECENTO
  - L'epoca, le idee e la cultura (La Belle Epoquè, L'Italia Giolittiana, Crisi dell'oggettività- la psicanalisi, l'uomo tra malattia e solitudine, progresso e

- inquietudine);
- Tra impegno e disimpegno: la cultura italiana durante il fascismo manifesto degli intellettuali fascisti, manifesto degli intellettuali antifascisti.
- LE AVANGUARDIE
  - Il crepuscolarismo (Sergio Corazzini da Piccolo libro inutile Desolazione del povero poeta sentimentale);
  - dal Simbolismo all'Ermetismo;
  - Futurismo (Filippo Tommaso Marinetti, Il primo manifesto- i principi del nascente movimento).
- GIUSEPPE UNGARETTI
  - Vita e opere;
  - Pensiero e poetica;
  - Analisi delle opere:
    - “La madre” da sentimento del tempo;
    - “Veglia” da Il porto sepolto;
    - “San Martino del carso” da Il porto sepolto;
    - “Mattina” da Naufragi;
    - “Soldati” da Girovago.
- SALVATORE QUASIMODO
  - Vita e opere;
  - Pensiero e poetica;
  - Analisi delle opere:
    - da Acqua e terre “Ed è subito sera”;
    - da Giorno dopo giorno “Uomo del mio tempo”;
- EUGENIO MONTALE (da svolgere dopo il 15 maggio)
  - Vita e opere;
  - Pensiero e poetica;
  - Analisi delle opere:
    - “Ho sceso, dandoti il braccio almeno un milione di scale” da Satura;
    - “Non chiederci la parola” da Ossi di seppia;
    - “Spesso il male di vivere ho incontrato” da Ossi di seppia;
    - “Cigola la carrucola nel pozzo” da Ossi di seppia.
- ITALO SVEVO
  - Vita e opere;
  - Pensiero e poetica;
  - Analisi delle opere:
    - Trama e temi dei romanzi minori: Una vita (pag.504), Senilità(pag.505);
    - La coscienza di Zeno: struttura, trama, personaggi e temi;
    - Cap 1 e 2, La prefazione e preambolo;
    - Cap 3, Il vizio del fumo e le ultime sigarette;
    - Cap 4, La morte del padre.
- LUIGI PIRANDELLO
  - Vita e opere;
  - Pensiero e poetica;
  - Analisi delle opere:
    - “Il segreto di una bizzarra vecchietta” da Umorismo, parte II, capp. 2-6;
    - “Il treno ha fischiato” da Novelle per un anno;
    - “La patente” da Novelle per un anno;
    - “Mia moglie e il mio naso” da Uno nessuno e centomila;
    - Il fu Mattia Pascal trama e temi
  - IL TEATRO
    - Sei personaggi in cerca d'autore;

- Il berretto a sonagli;
- Il secondo novecento e gli anni duemila, L'epoca e le idee( cenni storici da pg 908 a pg 936) (da svolgere dopo il 15 maggio)

## Modalità di attuazione del curricolo

---

La prima parte dell'anno è stata dedicata alla ripresa degli ultimi argomenti trattati nell'anno scolastico precedente. A completamento di ogni argomento trattato, si è provveduto ad un ripasso generale, di modo che ciascun alunno potesse avere chiaro il contesto di applicazione dei concetti trattati. Si è lavorato soprattutto sull'acquisizione personale dei contenuti e sulla proprietà lessicale nell'esposizione scritta e orale.

Per l'accertamento della abilità maturate e della validità del percorso formativo sono state effettuate un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche anche mediante l'ausilio della piattaforma Google Suite.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense e schemi che potessero, in supporto al libro di testo, aiutarli nello sviluppo di un personale percorso di apprendimento.

Metodologie usate: Lezione frontale, lezione partecipata tramite uso della Lim, brain storming, ricerca-azione, mappe concettuali, debate, e-learning ,metodo euristico per la lettura e l'interpretazione delle fonti e delle immagini ,peer tutoring, flipped classroom, cooperative learning; metodo induttivo-deduttivo.

Spazi: Aula scolastica

Tempi: Durante il 1° trimestre fino ai primi giorni del mese di maggio sono stati svolti i moduli indicati tranne Montale, letture del teatro pirandelliano, i movimenti letterari del secondo novecento nelle linee generali, Dante e qualche passo del Paradiso.

## Tipologie di prove e modalità di verifica

---

- Analisi testuali di testi in versi e prosa
- Temi
- Simulazione tipologie d'esame Relazioni e riassunti
- Colloqui e dibattiti
- Esercitazioni ed attività laboratoriali Classe virtuale (Classroom) Verifiche orali
- Presentazioni multimediali

## Attività di recupero, sostegno e approfondimento

---

Nella prima parte dell'anno scolastico sono stati ripresi gli argomenti svolti nell'anno precedente utili ad introdurre i nuovi contenuti. Si è provveduto, quando si è presentata la necessità, a rivedere e a puntualizzare gli argomenti più significativi per il recupero degli apprendimenti degli studenti che hanno fatto registrare l'insufficienza. Qualche alunno ha approfondito alcune tematiche storico-letterarie; tutti si sono esercitati nella produzione scritta.

## Educazione civica

---

Goal 16 : Pace giustizia e istituzioni solide. **La libertà come bene supremo**

Attraverso letture e cinema gli incontri hanno sollecitato riflessioni e dibattiti per lo sviluppo di un pensiero critico utile alla decodifica di fenomeni ricorrenti oggi come ieri.

Letture, analisi e commento dei capitoli tratti dal romanzo di **George Orwell "1984"**;

- Capitolo I, II, III, IV, V, VI, XXIII, XXIV;
- Cineforum: visione film “Il colore viola”, “La signora dello zoo di Varsavia”, “La mafia uccide solo d’estate”, “Docufilm Falcone e Borsellino- il fuoco della memoria”
- Lettura di testi sulla guerra tra ieri e oggi.

## Storia

---

Prof.ssa Mirella Maria Siracusa

Libro di testo Valerio Castronovo, *Impronta storica* vol 3, La Nuova Italia

## Risultati di apprendimento

---

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

## Conoscenze, abilità e contenuti

---

### Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: critica delle fonti).
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.
- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

### Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e di discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato, ricollegandole alle loro coordinate spazio-temporali.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in riferimento in un'ottica interculturale.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e alle attività di ASL.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

### Contenuti

- IL PRIMO NOVECENTO

- Il contesto socio-economico della belle époque;
- Società di massa;
- Nuove tendenze nella cultura e nella scienza;
- L'Europa tra Nazionalismi e Democrazia;
- L'Italia Giolittiana.
- LA GRANDE GUERRA
  - Da crisi locale a conflitto generale;
  - L'Italia dalla neutralità alla guerra (vd futurismo);
  - Una guerra di massa; donne alla guerra
  - Le svolte del 1917.
- I FRAGILI EQUILIBRI DEL DOPO GUERRA
  - La conferenza di pace di Parigi;
  - Società delle Nazioni;
  - La Germania dopo il trattato di Versailles.
  - Un leader carismatico Ghandi
- LA RUSSIA,
  - Le sue rivoluzioni
  - La nascita dell'URSS
- TOTALITARISMI E DEMOCRAZIA TRA LE DUE GUERRE
  - Crisi del 29' e l'America di Roosevelt;
  - Mussolini e il regime fascista;
  - Hitler e il regime nazista;
  - Stalin e il regime comunista.
- SECONDA GUERRA MONDIALE
  - Genesi delle alleanze;
  - Fasi fondamentali del conflitto;
  - L'Italia dopo 8 settembre 1943;
  - Antifascismo e Resistenza;
  - Esiti del conflitto.
- IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI
  - Trattati di pace e contrapposizione tra USA e URSS;
  - ONU; pag 420
  - Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; pag421
  - Guerra fredda;
  - L'America di Kennedy e l'Unione Sovietica di Breznev;
  - Martin Luter King "I Have a Dream"
  - I Mutamenti sociali e i fermenti libertali; L'età del benessere pag 488
  - La caduta del muro di Berlino;
  - La fine dell'URSS.
- IL XX SECOLO E ALCUNI SCENARI INTER E NAZIONALI (letture)
  - La nascita della Repubblica Italiana (il referendum);
  - La nascita della Costituzione;
  - La politica di centro e il boom economico; pag 598
  - Gli anni del centro sinistra (68');)
  - Anni 70', gli "anni di piombo" e la stagione delle stragi mafiose;
  - Il mondo dopo 11 settembre 2001;
  - La crisi finanziaria del 2008 pag 535;
  - L'epilogo della prima repubblica- mafia e mafie. Pag da 618 a 623

## Modalità di attuazione del curricolo

---

L'attività didattica ha messo al centro i discenti e i loro personali ritmi di apprendimento nella logica della flessibilità. L'impegno è stato quello di fare sintesi con quanto stabilito nella programmazione fissata in sede di coordinamento didattico. Ogni argomento è stato affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate, attività di brainstorming, di comprensione critica delle tematiche, ricerca e approfondimento. Ci si è avvalsi dell' utilizzo di strumenti multimediali quali Lim; aula multimediale, piattaforma google classroom, per agevolare negli allievi i processi di apprendimento significativo e la capacità di portare a termine compiti e risolvere problemi. La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre con valutazione bimestrale intermedia ha consentito di approfondire alcuni argomenti attraverso attività di cooperative learning e di peer tutoring. La valutazione ha permesso di raccogliere informazioni preziose sui processi di apprendimento messi in atto dagli stessi ed intervenire nei casi di errore, affinché gli alunni potessero riconoscere l'errore, come punto di avvio nel percorso di apprendimento senza percepirlo come sconfitta, bensì quale motore per acquisire competenza ulteriore. La valutazione formativa per l'apprendimento ha permesso il controllo dei processi e la ricerca continua di soluzioni proficue nella prospettiva del continuo "crescersi". Le tipologie diverse di verifica hanno arricchito conoscenze e abilità. I criteri di valutazione si sono riferiti a quelli esplicitati nelle griglie di valutazione delle prove scritte e orali presenti nel Ptof d'istituto. ma anche al raggiungimento di competenze trasversali quali: partecipazione, impegno e costanza, attenzione, sapere lavorare in gruppo ecc. Gli argomenti di storia sono stati articolati in moduli secondo tempi e criteri ben definiti nella progettazione annuale.

Le strategie e le procedure hanno avuto come priorità l'attivazione di processi di apprendimento che rendessero gli alunni protagonisti delle proprie esperienze formative ed educative, a favore di una più immediata e duratura interiorizzazione delle conoscenze e delle competenze acquisite. Sono state utilizzate diverse metodologie didattiche: cooperative learning, lavoro di gruppo; Peer tutoring, e strumenti di mediazione quali: Lim, aula multimediale; video ecc. Per il potenziamento e l'approfondimento degli argomenti di storia contemporanea sono stati utilizzati documentari e video selezionati nel web. Anche l'utilizzo della piattaforma google classroom ha permesso l'approfondimento degli argomenti trattati attraverso documentari, esercizi, test e prove di competenza.

## Tipologie di prove e modalità di verifica

---

- Relazioni
- Riassunti
- Colloqui e dibattiti
- Classe virtuale (Classroom)
- Verifiche orali
- Presentazioni multimediali

## Attività di recupero, sostegno e approfondimento

---

Per quanto riguarda le attività di approfondimento recupero e sostegno metodologici si è fatto riferimento a quanto espresso nel piano di lavoro annuale.

Oltre agli obiettivi specifici della materia, sono stati curati: lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.

Per gli studenti che hanno manifestato difficoltà personali gli argomenti sono stati presentati in modo semplificato attraverso la creazione di mappe e uso delle TIC per facilitarne l'apprendimento. La piattaforma google classroom ha snellito e facilitato l'acquisizione e il consolidamento di conoscenze storiche attraverso video, questionari e creazione di mappe e presentazioni multimediali. Nella prima fase delle attività didattiche sono stati ripresi alcuni temi

storici fondamentali al fine di favorire la comprensione dei nuovi contenuti. Gli alunni si sono esercitati oralmente e con verifiche scritte di riepilogo facendo ricorso, per tutta la classe, a delle attività di recupero in itinere su determinati argomenti.

## Educazione civica

---

AGENDA 2030 GOL 16 La libertà come bene supremo

Lettura, analisi e commento dei capitoli tratti dal romanzo di **George Orwell** “1984”;

- Capitolo I, II, III, IV, V, VI, XXIII, XXIV;
- Cineforum: visione film “Il colore viola”, “La signora dello zoo di Varsavia”, “La mafia uccide solo d’estate”, “Docufilm Falcone e Borsellino- il fuoco della memoria”;
- Lettura di testi sulla guerra tra ieri e oggi.

## Inglese

---

Prof.ssa Trombello Rosaria

Libri di testo: Twenty -Thirty, Rizzoli / Clickable, editrice San Marco

Materiale tratto da altri testi scolastici e dalla rete

Preparazione alle prove INVALSI: materiale selezionato da vari testi e dalla rete

### Risultati di apprendimento

---

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

In particolare, la disciplina di lingua inglese concorre allo sviluppo delle seguenti competenze:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze:

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione di testi riguardanti in particolare argomenti del settore di indirizzo.
- Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

#### Abilità:

- produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su

- esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo; formulare ipotesi e fare inferenze (applicare corrette strategie di previsione);
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
  - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
  - Essere in grado di interpretare testi specifici relativi al settore commerciale.
  - Saper istituire collegamenti tra le conoscenze disciplinari acquisite in altri settori e un testo inglese di argomento noto.
  - Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione.
  - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti e orali.
  - Riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

### Contenuti:

- UNO and UDHR
- European Union
- Its history
- 7 institutions
- the main European treaties
- Goals and values of the EU
- Uk and Brexit
- How the EU works
- EU in your daily life
- Erasmus program/ incontro con traduttrice al Parlamento Europeo
- Banks
- Different types of banks
- What financial services are provided by banks
- Ethical banks
- Microcredit
- Green economy
- Circular economy vs Linear economy
- Obsolescence
- Sustainability
- Slow fashion vs fast fashion
- The 6 Rs
  - Fairtrade
  - Corporate social responsibility (CSR)
  - Triple bottom line (TBL)
  - Gender equality/gender gap
- Dal libro Clickable
  - Step 7
  - Step 8
  - Step 9
  - How Ai is changing the job market
  - EU AI ACT

## Modalità di attuazione del curricolo

---

Il percorso didattico per questa classe è stato costruito pensando non tanto ai contenuti, da cui siamo partiti, ma alle competenze, alle abilità e alla curiosità da sviluppare.

Una parte rilevante dell'azione didattica è stata dedicata alle istituzioni europee e ai diritti umani, con lo studio della Dichiarazione Universale e l'apporto delle donne alla sua stesura

La seconda metà dell'anno scolastico ha visto la trattazione di temi inerenti il percorso di studio. Anche in questo caso le scelte sono state fatte tenendo in considerazione la ricaduta degli argomenti scelti sulla vita reale e sulle esperienze che gli alunni vivono ogni giorno.

Sono state svolte prove di simulazione di listening e di reading in preparazione alle prove INVALSI, durante le ore curriculari.

Relativamente al modulo di Disciplina non Linguistica (DNL) con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), nessuno dei componenti del Consiglio di Classe possiede, allo stato attuale, la certificazione C1 richiesta dall'ordinamento.

Pertanto, gli studenti hanno svolto tematiche settoriali in lingua straniera con la docente di inglese.

## Tipologie di prove e modalità di verifica

---

Le prove scritte sono state domande a risposta aperta, lavori personali, reading comprehension. Le prove orali si sono basate sull'esposizione di argomenti di studio di carattere settoriale e non.

## Attività di recupero, sostegno e approfondimento

---

Durante l'anno scolastico sono state effettuate esercitazioni prettamente individuali. Riguardo alla comprensione della lingua scritta, sono stati letti brani relativi ad argomenti di studio, con continui rimandi interdisciplinari, o riguardanti ampie tematiche. Sono stati usati: materiali scaricati da Internet, filmati, stampa straniera. Per migliorare la capacità espositiva, si sono privilegiati gli aspetti riguardanti la coesione del discorso con riflessioni sulla formazione delle parole, sui connettori logici e temporali. Gli studenti sono stati guidati ad esporre in lingua sintesi delle tematiche trattate. Esercitazioni scritte hanno consentito di comprendere meglio brani di carattere settoriale e di rispondere ai quesiti sui brani.

## Educazione civica

---

- Human rights and gender equality attraverso lo studio della UDHR. (esempi di donne)
- Lettura di alcuni capitoli del romanzo distopico "1984" di George Orwell

## Matematica

---

Prof. Sardo Luca Luigi

Zanichelli, Bergamini-Barozzi – Trifone Matematica. rosso Vol. 4 - Vol 5

### Risultati di apprendimento

---

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. Possedere gli strumenti matematici e statistici per poter operare nel campo delle scienze applicate.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

L'attività svolta nella classe si è posta come obiettivo:

- l'acquisizione dei concetti basilari relativi a funzioni in due variabili e alla ricerca operativa;
- l'acquisizione degli strumenti di calcolo e dei procedimenti basilari atti alla risoluzione di problemi relativi all'ottimizzazione di funzioni economiche a due variabili;
- il saper rappresentare, tradurre in modo formalizzato e risolvere problemi di carattere finanziario, economico aziendale utilizzando le regole e i modelli matematici studiati;
- comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

Tale obiettivo, sino ad oggi, è stato realizzato in modo differenziato per gli alunni in quanto la classe presenta una preparazione non omogenea ed in particolare alcuni manifestano difficoltà di apprendimento.

La classe si è dimostrata corretta e rispettosa delle regole di comportamento. Per quanto riguarda l'apprendimento la partecipazione degli studenti al dialogo educativo è stata diversificata:

- Buona parte degli alunni ha acquisito una preparazione completa e approfondita e sono in grado di applicare le proprie conoscenze in modo corretto ed autonomo, argomentando le proprie scelte;
- altri hanno seguito con interesse le lezioni, hanno studiato i contenuti trattati, ma non sempre ne hanno approfondito i vari aspetti;
- pochi non sono riusciti ad acquisire una preparazione adeguata mostrando un impegno spesso non adeguato alle richieste.

Si tiene a precisare che nel secondo pentamestre gli alunni sono stati impegnati in attività extracurricolari; questo non ha consentito di svolgere il programma rispetto a quanto programmato.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Abilità

- Risolvere problemi di minimizzazione di costi e massimizzazione di profitti.

- Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.
- Riconoscere le caratteristiche delle funzione.
- Rappresentare graficamente le funzioni.
- Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili.
- Saper calcolare le derivate parziali e comprenderne il significato.
- Determinare i massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili con le derivate.
- Determinare i massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili con le linee di livello.
- Determinare i massimi e minimi vincolati da equazioni con il metodo di sostituzione
- Calcolare l'elasticità parziale e le funzioni marginali.
- Saper risolvere problemi di natura economica applicando la teoria dei massimi e minimi delle funzioni in due variabili.
- Operare scelte in condizioni di certezza e con effetti immediati.
- Risolvere particolari problemi di ricerca operativa.

### Contenuti:

- Studio di funzioni
- Studio e rappresentazione funzioni ad una variabile
- Applicazioni dell'analisi all'economia

### Matematica applicata all'economia, funzione di una variabile:

- Funzioni della domanda
- Funzione di offerta;
- Prezzo di equilibrio;
- Funzione del costo;
- Funzione di ricavo;
- Funzione di profitto.
- Funzioni in due variabili e applicazioni dell'analisi all'economia
- Disequazioni in due variabili
- Sistemi di disequazioni in due variabili
- Sistema di riferimento cartesiano nello spazio
- Equazione del piano
- Derivate parziali
- Massimi e minimi liberi con linee di livello
- Massimi e minimi liberi con derivate parziali
- Funzione di due variabili in economia
- Funzione marginale ed elasticità della funzione
- Determinazione del massimo profitto in regime di concorrenza perfetta
- Determinazione del massimo profitto in regime di monopolio
- Ricerca operativa e problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Fasi della ricerca operativa
- Problemi di scelta nel continuo

### Argomenti da trattare

- Ricerca operativa e problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Fasi della ricerca operativa
- Problemi di scelta nel continuo
- Problemi di scelta nel discreto

- Problema delle scorte
- Scelta tra più alternative

## Modalità di attuazione del curriculum

---

Il percorso formativo ha seguito quanto indicato nella programmazione di inizio anno scolastico.

Si è affrontato lo studio delle funzioni ad una variabile con rappresentazione grafica, e, lo studio delle funzioni economiche ad una variabile; questo ha richiesto il ripasso di alcuni argomenti affrontati nel precedente anno scolastico ed ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.

Successivamente si è affrontato l'argomento relativo allo studio delle funzioni di due variabili applicando la parte teorica alle leggi economiche della domanda e dei profitti, note agli alunni in quanto studiate in altre discipline, così da offrire una visione interdisciplinare di problemi e metodi di risoluzione.

Diverse ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Infine nel corso dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei video di approfondimento, tramite piattaforma Classroom, a chiarimento dei vari argomenti di natura economica che sono stati analizzati. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

## Tipologie di prove e modalità di verifica

---

La valutazione del profitto ha tenuto in considerazione, oltre alle conoscenze acquisite, alle abilità e alle competenze sviluppate, anche la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e progressi rilevabili nel corso dell'anno scolastico, il puntuale e corretto rispetto delle consegne. Le tipologie delle prove di verifica effettuate sono state le seguenti:

- verifiche scritte con quesiti, esercizi e problemi;
- verifiche orali per accertare la padronanza della materia e la capacità di orientarsi in essa.
- ricorso a prove assegnate con piattaforma google Classroom.

Per la valutazione delle prove di verifica sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento disciplinare di matematica.

## Attività di recupero, sostegno e approfondimento

---

Alla fine di ciascun modulo, ed alla fine del primo trimestre, si è dato spazio agli alunni per rivedere argomenti sui quali presentavano difficoltà. Inoltre, tramite google classroom, si è provveduto ad inserire alcuni video di approfondimento sugli argomenti trattati in classe.

Si sono svolte delle esercitazioni pratiche per migliorare la capacità di risoluzione dei problemi affrontati e di applicazione delle procedure studiate.

## Educazione civica

---

Come concordato nel C.d.C l'Uda di Educazione civica riguardava argomenti relativi a:

- Salute e benessere;
- Parità di genere;
- Pace, giustizia e istituzioni solide.

Nella disciplina in oggetto si è trattato l'argomento relativo a parità di genere; in particolare sono stati creati dei gruppi di lavoro con l'obiettivo di condurre una ricerca, utilizzando tabelle, grafici ed indici statistici, al fine di rilevare la parità di genere in ambito lavorativo.

## Diritto

---

Prof. ssa Pilato Vincenza Eva

Libro di testo: La PAROLA al diritto (VOL.3) (Simone Crocetti Ed.tramontana)

## Risultati di apprendimento

---

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico
- Comprendere le funzioni della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale
- Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali
- Cogliere l'importanza del processo d'integrazione a livello europeo
- Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa
- Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo
- Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte
- Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta

## Conoscenze, abilità e contenuti

---

### Conoscenze:

- Lo Stato come organizzazione politica.
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità.
- La funzione dello Stato.
- Le classificazioni degli organi statali.
- Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.
- Cause e fasi del processo di formazione dell'Unione europea.
- Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie.
- Norme di diritto internazionale con particolare riferimento al diritto comunitario.
- Origini storiche, struttura e composizione dell'ONU.
- L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi.
- L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo.
- I principali organi della amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni.
- L'amministrazione indiretta nozione e caratteri distintivi.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni.
- La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali.

### Abilità:

- Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.
- Distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza.
- Individuare il territorio dello Stato e i diversi elementi che lo compongono.
- Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.
- Individuare i principi dell'attività giurisdizionale.
- Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari.
- Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti.
- Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche.
- Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione.

- Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
- Classificare gli enti pubblici in base alla loro diversa natura.
- Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo.
- Distinguere le diverse funzioni delle Regioni.
- Illustrare la disciplina degli enti locali

### Contenuti:

- UDA 1 - LO STATO E GLI STATI
  - Unità 1 Lo Stato e la Costituzione
    - Lo Stato in generale
    - Il popolo dello Stato
    - Il territorio dello Stato
    - La sovranità dello Stato
    - La Costituzione e lo Stato
  - Unità 2 L'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano
    - Il Parlamento
    - Il Presidente della Repubblica
    - Il Governo
    - La Magistratura
    - La Corte Costituzionale
  - Unità 3 Lo Stato e l'Unione Europea
    - Le origini e gli sviluppi dell'integrazione Europea
    - Le istituzioni comunitarie
    - Le fonti comunitarie
  - Unità 4 Lo Stato e la comunità internazionale
    - L'ordinamento internazionale e le sue fonti
    - L'organizzazione delle Nazioni Unite
- UDA 2 - LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (Caratteri generali) Unità 1 L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta
  - Attività e organizzazione amministrativa
  - Gli organi attivi
  - Gli organi consultivi
  - Gli organi di controllo

### Argomenti da svolgere

- Unità 2 - L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali (Caratteri generali)
  - L'amministrazione indiretta
  - Le Regioni
  - I Comuni e le Province

### Modalità di attuazione del curriculum

---

Le argomentazioni sono state trattate attraverso lezioni frontali e materiali digitali. Nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono state svolte le parti relative allo Stato e ai suoi elementi costitutivi e sono stati affrontati gli argomenti riguardanti le organizzazioni internazionali, con particolare riferimento agli organi dell'Unione Europea. Nel corso del pentamestre sono stati approfonditi gli argomenti riguardanti gli organi dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale, nonché le tematiche riguardanti la pubblica amministrazione, relativamente all'attività amministrativa e alle sue articolazioni territoriali.

## **Tipologie di prove e modalità di verifica**

---

Le tematiche affrontate sono state oggetto di verifiche formative in itinere e di verifiche sommative individuali effettuate oralmente.

## **Attività di recupero, sostegno e approfondimento**

---

Il recupero, agli alunni che stentavano ad allinearsi con le problematiche affrontate, è stato effettuato attraverso lavori di gruppo a scuola e attività individuali a casa

## **Educazione civica**

---

I Diritti Umani e la Dichiarazione dei “Diritti Umani”

I diritti civili, etico-sociali e politici

Le forme di democrazia diretta, in particolare i Referendum

- Le generazioni dei diritti
- Il diritto di sciopero
- Il diritto di libertà nella manifestazione del pensiero
- Il Referendum confermativo per la riforma della giustizia
- Le tematiche sono state affrontate trasversalmente alle lezioni di diritto e, con particolare riferimento ai Principi fondamentali e alla Parte I della Costituzione italiana.

## Economia politica

---

Prof. Giorgio Toma

Libro di testo: Libro di testo: Economia, Stato e sistema tributario - Maria Rita Cattani e Flavia Zaccarini - Ed.Sanoma

### Risultati di apprendimento

---

- Riconoscimento e interpretazione dei cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Conoscenza della funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica.
- Comprensione della complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione.
- Valutazione delle problematiche inerenti all'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce.
- Comprendere la complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici.
- Conoscenza delle finalità del legislatore in materia di imposizione diretta, in relazione ai principi della certezza, dell'economicità e dell'equità.
- Gli effetti macroeconomici delle imposte.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze:

- I fallimenti del mercato alla base dell'intervento pubblico
- Le principali teorie sul fondamento dell'attività finanziaria pubblica -Le politiche dell'intervento pubblico
- Le principali tipologie di spese pubbliche
- Le spese per la sicurezza sociale -Le entrate originarie -Le entrate derivate -La pressione tributaria
- I soggetti, il presupposto, l'oggetto e le fonti dell'imposta -Le principali differenze tra le imposte -L'equità tributaria -I principi dell'universalità e della capacità contributiva
- L'evasione fiscale -L'elusione -La traslazione
- I principi fondamentali per la redazione del bilancio pubblico
- Analizzare le funzioni, i caratteri, i presupposti e le modalità operative delle imposte dirette -Comprendere gli obiettivi della progressività per scaglioni dell'Irpef

#### Abilità:

- Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in economia -Riconoscere gli obiettivi economici e sociali che sono alla base dell'attività finanziaria pubblica -
- Comprendere i fondamenti delle teorie economiche sull'intervento finanziario
- Saper definire e classificare la spesa pubblica -Comprendere le ragioni dell'incremento delle spese pubbliche nel tempo -
- Collegare gli interventi di spesa statale con la teoria keynesiana
- Distinguere le entrate di natura originaria da quelle di natura derivata -
- Comprendere la differenza tra tasse, imposte e contributi -
- Valutare i limiti entro cui dovrebbe essere contenuta la pressione tributaria
- Analizzare gli elementi dell'imposta -Distinguere le diverse tipologie di imposte -

- Collegare i principi costituzionali in materia di imposta all'equità del sistema tributario e, più in generale, al principio di uguaglianza sostanziale
- Comprendere l'importanza della possibilità, riconosciuta sia al Parlamento sia ai cittadini, di controllare la gestione della finanza pubblica

### Competenze

- Riconoscimento e interpretazione dei cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Conoscenza della funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica.
- Comprensione della complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione.
- Valutazione delle problematiche inerenti all'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce.
- Comprendere la complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici.
- Conoscenza delle finalità del legislatore in materia di imposizione diretta, in relazione ai principi della certezza, dell'economicità e dell'equità.
- Gli effetti macroeconomici delle imposte.

### Contenuti:

- Le politiche della spesa e dell'entrata
  - Le spese Pubbliche
  - Le entrate Pubbliche
- L'imposta: principi ed effetti
  - Le tipologie e i caratteri dell'imposta
  - I principi giuridici delle imposte
  - Le tecniche amministrative delle imposte
- IL Bilancio dello Stato
  - Gli effetti economici delle imposte
  - Caratteri generali del bilancio
  - Il bilancio dello Stato italiano

### Modalità di attuazione del curriculum

---

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

I tempi di attuazione del percorso formativo sono stati di circa 30 ore annuali.

## **Tipologie di prove e modalità di verifica**

---

Periodiche valutazioni orali per verificare il grado di apprendimento e la conoscenza del linguaggio tecnico economico

## **Attività di recupero, sostegno e approfondimento**

---

È stata approfondita, attraverso ricerche dei singoli studenti sulle cause e le conseguenze dell'indebitamento del nostro paese.

## **Educazione civica**

---

La legislazione in tema di tutela della privacy e sicurezza

## Economia aziendale

---

Prof. Savoja Michele - Prof.ssa Panevino Maria Ausilia

Libro di testo: Entriamo in Azienda Oggi (E.Astolfi, L.Barale, S Rascioni, G Ricci)

### Risultati di apprendimento

---

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
- Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze:

- Conoscere le funzioni, la normativa, il contenuto, le chiavi di lettura e di interpretazione del bilancio d'esercizio in funzione dei diversi fini da perseguire;
- Conoscere la definizione di sistema informativo e le scritture di cui esso si compone;
- Conoscere il concetto di contabilità analitico-gestionale e la classificazione dei costi; (da svolgere)
- Conoscere le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile e i principi contabili;
- Conoscere le funzioni e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura.

#### Abilità:

- applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità gestionale
- redigere ed interpretare situazioni contabili e scritture in P.D. relative sia alle operazioni di gestione, sia alle operazioni di assestamento, epilogo e di chiusura;
- redigere e leggere il bilancio di esercizio;
- interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso l'analisi per indici e l'analisi per flussi;
- saper trattare i dati per favorire i diversi processi decisionali attraverso la contabilità analitico gestionale
- cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili.

#### Contenuti:

- Contabilità generale: dalla contabilità generale alle scritture di epilogo e chiusura.
- La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio;
- La rielaborazione del bilancio
- L'analisi di bilancio per indici;
- L'analisi di bilancio per flussi;
- Imposizione fiscale in ambito aziendale;
- Pianificazione e controllo di gestione, i Budget; ( da svolgere)
- Business plan e Marketing (da svolgere);
- La contabilità gestionale metodo di calcolo dei costi e scelte aziendali (da svolgere)

- Attività di laboratorio
- Laboratorio.

## Modalità di attuazione del curriculum

---

La prima parte dell'anno scolastico (primo trimestre), dopo la fase iniziale di revisione dei contenuti noti e di approfondimento, è stata dedicata allo studio dell'impresa industriale nelle sue caratteristiche strutturali – organizzative e negli aspetti economico – patrimoniali con particolare riferimento alle scritture di assestamento e di chiusura propedeutiche alla redazione del bilancio d'esercizio.

Durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre), sono state affrontate le tematiche relative al bilancio civilistico, alla rielaborazione del bilancio ed all'analisi di bilancio per indici e per flussi e all'imposizione fiscale in ambito aziendale.

Si prevede di trattare entro la fine dell'anno scolastico la pianificazione e controllo di gestione, i Budget, business plan e marketing e la contabilità analitico gestionale- metodo di calcolo dei costi e problemi di scelta in azienda.

Per una migliore assimilazione delle tematiche trattate, molte ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni.

Lo svolgimento del programma è stato rallentato dalle difficoltà oggettive, determinate da interruzioni per attività extracurricolari e recupero in itinere da parti di alunni che hanno richiesto recuperi di argomenti anche per lacune pregresse.

Gli alunni, infatti, sono stati impegnati in numerose attività curricolari ed extracurricolari che spesso hanno interrotto il regolare andamento didattico.

## Tipologie di prove e modalità di verifica

---

- Interpretazione e rielaborazione del Bilancio
- Analisi del Bilancio
- Redazione del bilancio con dati a scelta
- Classe virtuale (Classroom)
- Problem Solving

## Attività di recupero, sostegno e approfondimento

---

Durante l'intero anno scolastico si è provveduto, perché necessario, a richiamare quei concetti, studiati negli anni precedenti, indispensabili per la comprensione degli argomenti da affrontare.

Lezioni di recupero in itinere sono state svolte, nel corso dell'anno, per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari di ogni modulo da parte di quei pochi alunni il cui profitto non risultava sufficiente.

Diverse ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni tendenti a sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati.

I vari Argomenti sono stati presentati mediante vari esempi ed applicazioni pratiche.

## Educazione civica

---

- La parità di trattamento retributivo economico fra uomini e donne
- La retribuzione del personale dipendente
- La redazione della busta paga.

## Informatica

---

Cacciato Denise Maria Rita

PRO.SIA informatica e processi aziendali di A.lorenzi e E.Cavalli

### Risultati di apprendimento

---

La disciplina "Informatica" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze

- Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati.
- Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.
- Normalizzazione e integrità referenziale.
- MySql.

#### Abilità

- Sapere progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.
- Sapere sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.

#### Contenuti

- Organizzazione degli archivi e basi di dati
- Archivi. Memorie di massa. Il software per la gestione dei file. Organizzazione degli archivi. Applicazioni gestionali. Basi di dati. Modelli, gestione e linguaggi per i database. Utenti e transazioni.
- Modello concettuale dei dati
- Modello dei dati. Entità e associazioni. Attributi. Associazioni tra entità. Regole di lettura. Esempi di modellizzazione dei dati.
- Modello relazionale
- Concetti fondamentali del modello relazionale. Dal modello E/R alle relazioni. Operatori relazionali. Interrogazioni con più operatori. Accenni di normalizzazione (1fn, 2fn, 3fn). Integrità referenziale.
- Il linguaggio SQL
- Identificatori e tipi di dati. DDL. DML. Funzioni di aggregazione. Ordinamento e

raggruppamento. Condizioni di ricerca. Interrogazioni annidate. Viste logiche. Comandi per la sicurezza.

- MySQL
- Caratteristiche generali. Creazione e modifica di database e tabelle. Operazioni di manipolazione e di interrogazione. Tipi di dati. Integrità referenziale. Uso di MySQL tramite XAMPP e phpMyAdmin.
- Dati in rete con pagine PHP
- Il linguaggio PHP. Variabili e operatori. Struttura condizionale. Interazione con l'utente. Accesso ai dati MySQL. Interrogazioni al database. Le operazioni di manipolazione sul database. Applicazioni lato server utilizzando il linguaggio PHP. Gestire l'interazione dell'utente con i dati sul server.
- Richiami su HTML e realizzazione di pagine contenenti form. Metodi GET e POST.

## Modalità di attuazione del curriculum

---

Nel corso del I trimestre è stata svolta la trattazione dell'organizzazione degli archivi tradizionali dai cui limiti si è partiti per evidenziare la necessità dei database in loro sostituzione. E' stato pertanto svolto il modulo relativo al modello concettuale dei dati.

Nel secondo pentamestre è stato trattato il modello relazionale e la risoluzione di problemi mediante database. E' stato dunque utilizzato il linguaggio di programmazione SQL per interrogare e manipolare i database e in particolare l'uso dei software MySQL tramite XAMPP e phpMyAdmin. per la gestione di basi di dati relazionali, con tutti i relativi comandi. Infine è stato accennato il tema della normalizzazione delle relazioni con l'applicazione pratica attraverso le sue tre forme normali.

Numerose lezioni durante tutto l'anno sono state dedicate allo svolgimento di esercizi sui database. In tutto l'anno sono stati svolti numerosi esercizi sui database su Classroom e una simulazione orale ai fini dell'esame di maturità. Infine alcune ore durante l'attività in presenza sono state dedicate alle esercitazioni in laboratorio per una completa assimilazione e per un'applicazione pratica dei concetti studiati.

## Tipologie di prove e modalità di verifica

---

- Verifica scritte
- Verifiche orali
- Esercizi su Google Classroom
- Esercitazioni ed attività in laboratorio

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Impegno e partecipazione;
- Progressi rispetto alla situazione di partenza;
- La conoscenza e la comprensione delle basilari operazioni di gestione, adeguatamente documentate, dei dati registrati sulle memorie di massa.

## Attività di recupero, sostegno e approfondimento

---

All'inizio dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare i concetti fondamentali sugli archivi di dati, indispensabili per la comprensione degli argomenti da affrontare. Al termine del primo trimestre è stata effettuata la pausa didattica per permettere il recupero delle lacune pregresse

ed è stato effettuato un recupero mediante lo svolgimento e la relativa discussione di numerosi esercizi sui database e sulla loro progettazione per quegli studenti che avevano ancora bisogno di chiarimenti.

## Educazione civica

---

### I diritti umani

- la gestione dei dati personali dei cittadini da parte delle pubbliche istituzioni
- GDPR

## Scienze motorie e sportive

---

Prof. ssa Formica Brenda

Libro di testo: Sportivamente – (Pier Luigi Del NISTA, Andrea Tasselli) Casa Editrice G. D'Anna

### Risultati di apprendimento

---

- Coordinare schemi motori complessi in sport di squadra; applica strategie tecnico-tattiche e rispetta il regolamento e i valori dell'etica sportiva (Fair Play).
- Descrivere la struttura del muscolo (sarcomero/fibre), i processi di contrazione e i meccanismi energetici; comprende l'adattamento cardio-circolatorio allo sforzo.
- Riconoscere paramorfismi e traumi comuni; descrive le manovre di primo soccorso (protocollo BLSD) e utilizza App per il monitoraggio del benessere e della postura.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze e Abilità

Area 1: Morfologia e Fisiologia del Movimento

Argomenti: Muscoli, contrazione, sarcomero, meccanismi energetici, apparato cardiocircolatorio.

Conoscenze (Sapere) Abilità (Saper Fare)

- Struttura del muscolo scheletrico: dal macroscopico al microscopico (sarcomero). o Distinguere le diverse tipologie di contrazione (isometrica, isotonica) in base all'esercizio.
- Differenza tra fibre muscolari bianche (veloci) e rosse (resistenti). o Associare i carichi di lavoro e le intensità alle specifiche risposte fisiologiche dell'organismo.
- I tre meccanismi energetici (anaerobico lattacido/lattacido, aerobico). o Riconoscere la fonte energetica prevalente in base alla durata e all'intensità dello sforzo.
- Anatomia e fisiologia della circolazione cardiaca e adattamenti cardio-respiratori. o Monitorare e interpretare i parametri della frequenza cardiaca a riposo e sotto sforzo.

Area 2: Salute, Prevenzione e Primo Soccorso

Argomenti: Traumatologia, paramorfismi/dismorfismi, BLSD.

Conoscenze (Sapere) Abilità (Saper Fare)

- Definizioni e differenze tra paramorfismi e dismorfismi della colonna e degli arti. o Adottare posture corrette in ambito scolastico, sportivo e quotidiano (ergonomia).
- Tipologia di traumi comuni (distorsioni, lussazioni, strappi) e relativa sintomatologia. o Attuare le prime manovre di soccorso (protocollo R.I.C.E.) in caso di infortunio.
- Protocollo di rianimazione cardiopolmonare e catena della sopravvivenza (BLSD). o Identificare lo stato di emergenza e simulare correttamente la chiamata ai soccorsi e le manovre base.

Area 3: Attività Sportiva

Argomenti: Sport di squadra

## Conoscenze (Sapere) Abilità (Saper Fare)

- Regolamenti tecnici e dinamiche tattiche fondamentali degli sport di squadra trattati. o Svolgere ruoli diversi all'interno del gioco, collaborando attivamente con i compagni.
- Principi del Fair Play e gestione costruttiva della conflittualità agonistica.
- Metodologia dell'allenamento e della preparazione fisica specifica. o Trasferire le conoscenze teoriche (forza, velocità, resistenza) nella pratica del gesto atletico.

## Contenuti

- I traumi dell' apparato locomotore
- Trattamento traumi dell' app.locomotore
- La comunicazione non verbale
- La contrazione muscolare statica/dinamica
- I meccanismi energetici e ATP
- Circolazione sistemica e polmonare + BLS
- Sport di squadra: i fondamentali di pallavolo
- Sport di squadra: pallacanestro
- Sport di squadra: calcio
- Sport di squadra : pallamano
- Dodgeball
- Salto in alto ventrale e Fosbury
- Calcio tennis: coordinazione oculo podalica
- Team building
- Circuit training : esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi
- Tchoukball
- Il doping e le dipendenze patologiche .
- Sport di squadra : Offball

## Modalità di attuazione del curricolo

---

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono state adottate le seguenti strategie:

- Lezione Frontale e Partecipata: Per la trasmissione delle nozioni teoriche (anatomia, fisiologia, traumatologia) e la discussione dei casi clinici (paramorfismi).
- Peer Tutoring e Cooperative Learning: Utilizzati soprattutto negli sport di squadra per favorire l'integrazione, la gestione dei ruoli e la responsabilità collettiva.
- Didattica laboratoriale Problem Solving: Applicato alla tattica di gioco e alla gestione delle emergenze (simulazioni BLS), stimolando la capacità decisionale rapida.

L'attività didattica si è articolata in contesti differenziati per favorire un approccio multidisciplinare:

- Palestra scolastica: Utilizzata per la pratica degli sport di squadra, il potenziamento organico-muscolare.
- Aula scolastica: Adibita a setting laboratoriale per le lezioni frontali partecipate, la proiezione di materiali multimediali, l'analisi anatomica e fisiologica e la simulazione di primo soccorso

Il percorso si è sviluppato nell'intero anno scolastico con una ripartizione equilibrata tra i moduli:

- Primo Trimestre: Prevalenza di attività di potenziamento condizionale, sport di squadra e moduli di anatomia (muscoli e contrazione).

- Secondo Pentamestre: Focus sugli sport di squadra, sulla traumatologia e sulle procedure di primo soccorso (BLS), con sessioni teoriche di richiamo prima delle verifiche pratiche.

## Tipologie di prove e modalità di verifica

---

Il processo valutativo è stato impostato sulla base di una costante interazione tra valutazione formativa e valutazione sommativa.

La valutazione formativa ha accompagnato l'intero percorso didattico, fungendo da strumento di monitoraggio continuo in itinere; attraverso l'osservazione sistematica in palestra e il feedback immediato durante le lezioni in aula, ha permesso di adeguare la progettazione ai ritmi di apprendimento della classe, valorizzando l'impegno, la progressione dei miglioramenti individuali e la partecipazione attiva.

La valutazione sommativa, finalizzata alla certificazione delle competenze e delle conoscenze acquisite, si è avvalsa di una pluralità di strumenti di verifica, volti a esplorare tutte le dimensioni della disciplina:

- Verifiche Pratiche: Espletate in palestra e focalizzate sul grado di padronanza degli schemi motori, sull'esecuzione tecnica negli sport di squadra (Pallavolo, Basket, Dodgeball) e sull'applicazione dei protocolli di sicurezza e primo soccorso.
- Test Scritti: Somministrati per accertare in modo oggettivo le conoscenze teoriche relative all'anatomia (struttura del sarcomero, tipologie di fibre), alla fisiologia (meccanismi energetici) e alla traumatologia.
- Colloqui Orali: Finalizzati a verificare la capacità di rielaborazione critica dello studente, la proprietà del linguaggio tecnico-scientifico e la capacità di collegare le basi teoriche della materia con la pratica sportiva e i corretti stili di vita.

## Attività di recupero, sostegno e approfondimento

---

Per quanto concerne il recupero e il sostegno, si è operato prevalentemente in itinere. Nelle lezioni di anatomia e fisiologia, laddove sono emerse difficoltà nella comprensione dei processi bioenergetici o della meccanica muscolare, sono state effettuate pause didattiche mirate, utilizzando mappe concettuali semplificate e glossari tecnici per agevolare la memorizzazione della terminologia specifica. Durante le sessioni di pratica sportiva, il supporto è stato garantito attraverso il peer-tutoring, coinvolgendo gli studenti più tecnicamente dotati nel ruolo di 'facilitatori' per i compagni con maggiori difficoltà coordinative. Inoltre, i regolamenti degli sport di squadra sono stati adattati (modificando spazi, tempi e numero di tocchi) per assicurare la piena partecipazione e l'inclusione di tutto il gruppo classe, nel rispetto dei diversi ritmi di apprendimento.

Parallelamente, sono state proposte attività di approfondimento per stimolare lo spirito critico e l'autonomia. In ambito teorico, lo studio dell'anatomia è stato integrato con l'analisi della traumatologia sportiva e dei corretti stili di vita, favorendo un approccio multidisciplinare alla salute. In palestra, l'approfondimento ha riguardato la dimensione tattica e strategica degli sport trattati: gli studenti sono stati chiamati a ricoprire ruoli di responsabilità attiva, come l'arbitraggio e l'organizzazione di piccoli tornei interni, sviluppando competenze legate alla gestione dei conflitti, al fair play e alla comprensione profonda delle dinamiche di gioco.

## Educazione civica

---

Lo sport e i diritti umani – Il grande fratello di George Orwell 1984

## Religione

---

Prof.ssa La Marca Maria Assunta

Libro di testo: A. FAMA' – T. CERA, La strada con l'altro, Marietti Scuola, 2018

### Risultati di apprendimento

---

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

### Conoscenze, abilità e contenuti

---

#### Conoscenze:

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

#### Abilità:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

#### Contenuti:

- LA CONCEZIONE DELL'UOMO
  - L'origine dell'uomo
  - La vita oltre la morte
  - La dignità dell'uomo
  - L'uomo schiavo
  - L'uomo libero
  - L'uomo artefice di sé stesso
- I VALORI CRISTIANI

- I valori
- Il Decalogo
- Il Discorso della montagna
- La coscienza morale
- Vizi e virtù
- Il razzismo
- La guerra
- Le scelte di vita
- La pena di morte
- La libertà di coscienza
- IL MALE
  - Il peccato
  - Il modello di ogni peccato
  - La liberazione dal peccato
  - Il rifiuto del limite
  - Il successo ad ogni costo
  - Avere, apparire, potere
  - Il consumismo
- PROBLEMI ETICI CONTEMPORANEI
  - La crisi della morale
  - Il valore della persona umana
  - L'etica della responsabilità
  - La bioetica
  - La Chiesa e la coscienza
  - Le Corporation
  - I giovani

## Modalità di attuazione del curricolo

---

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

I tempi di attuazione del percorso formativo sono stati di circa 30 ore annuali.

## Tipologie di prove e modalità di verifica

---

- Non strutturate
- Semi-strutturate
- Strutturate

## **Attività di recupero, sostegno e approfondimento**

---

Attività di recupero, sostegno, approfondimento.

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento: l'Etica professionale

## **Educazione civica**

---

Pace e giustizia nel magistero della Chiesa

## PARTE TERZA

### Scheda di valutazione della prima prova scritta

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

<b>INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)</b>			
<b>1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO; COESIO E COERENZA TESTUALE (20 PUNTI)</b>			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Suff.	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
<b>2. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI E PUNTEGGIATURA) (20PUNTI)</b>			
Grav. insuff	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insuff.	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Suff.	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza lessicale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente nonostante qualche incertezza; la padronanza lessicale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
<b>3. AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI; ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E DI VALUTAZIONE PERSONALI (20 PUNTI)</b>			
Grav. insuff	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Suff.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone	16-17	

	capacità critiche e di rielaborazione.		
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
Punteggio parziale (somma dei 3 indicatori)		..../60	...../20
<b>ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)</b>			
<b>1. RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)</b>			
Grav. insuff	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli	1-4	
Insuff.	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	5	
Suff.	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati	6	
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti	7	
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti	8	
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti	9-10	
<b>2. CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI (10 PUNTI)</b>			
Grav. insuff	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	1-4	
Insuff.	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	5	
Suff.	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti	6	
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	7	
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	8	
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	9-10	
<b>3. PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (10 punti)</b>			
Grav. insuff	Analisi lacunosa e/o scorretta	1-4	
Insuff.	Analisi generica, approssimativa e imprecisa	5	
Suff.	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto	6	
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta	7	
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta	8	
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa	9-10	
<b>4. INTERPRETAZIONE DEL TESTO (10 punti)</b>			
Grav. insuff	Interpretazione scorretta che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo	1-4	
Insuff.	Interpretazione superficiale e generica	5	
Suff.	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente	6	
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto	7	
Buono	Interpretazione puntuale e articolata che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	8	

Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione	9-10	
PUNTEGGIO PARZIALE degli indicatori specifici		.../40	.../20
<b>PUNTEGGIO TOTALE (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici)</b>		<b>.../100</b>	<b>.../20</b>
<b>TIPOLOGIA A</b>			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

<b>INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)</b>			
<b>1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO; COESIO E COERENZA TESTUALE (20 PUNTI)</b>			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Suff.	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
<b>2. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI E PUNTEGGIATURA) (20PUNTI)</b>			
Grav. insuff	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insuff.	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Suff.	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza lessicale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente nonostante qualche incertezza; la padronanza lessicale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
<b>3. AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI; ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E DI VALUTAZIONE PERSONALI (20 PUNTI)</b>			
Grav. insuff	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	

Suff.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e di rielaborazione	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
Punteggio parziale (somma dei 3 indicatori)		.../60	.../20
<b>ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)</b>			
<b>1. INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMETAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO (20 punti)</b>			
Grav. insuff	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	1-5	
In suff.	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	6-11	
Suff.	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione	14-15	
Buono	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni; gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo	18-20	
<b>2. CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI (10 PUNTI)</b>			
Grav. insuff	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato	1-4	
In suff.	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5	
Suff.	Il percorso ragionativo è semplice, ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi e sostiene correttamente lo svolgimento logico	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto	9-10	
<b>3. CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE (10 punti)</b>			
Grav. insuff	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti; l'argomentazione risulta debole	1-4	
In suff.	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri	5	
Suff.	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali, ma pertinenti	6	

Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici	7	
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi, l'argomentazione risulta ben fondata	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi; l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità	9-10	
PUNTEGGIO PARZIALE degli indicatori specifici		.../40	.../20
<b>PUNTEGGIO TOTALE (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici)</b>		<b>.../100</b>	<b>.../20</b>
<b>TIPOLOGIA B</b>			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

<b>INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)</b>			
<b>1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO; COESIO E COERENZA TESTUALE (20 PUNTI)</b>			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Suff.	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
<b>2. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI E PUNTEGGIATURA (20PUNTI)</b>			
Grav. insuff	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insuff.	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Suff.	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza lessicale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente nonostante qualche incertezza; la padronanza lessicale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
<b>3. AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI; ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E DI VALUTAZIONE PERSONALI (20 PUNTI)</b>			

Grav. insuff	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Suff.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e di rielaborazione.	16-17	
Ottimo	L'elaborato evidenzia ottime conoscenze, ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
Punteggio parziale (somma dei 3 indicatori)		..../60	...../20
<b>ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)</b>			
<b>1. PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA, COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE (20 punti)</b>			
<b>1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (10punti)</b>			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta	1-4	
Insuff.	L'elaborato non centra pienamente i temi e gli argomenti proposti nella traccia	5	
Suff.	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia	6	
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia	7	
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia	8	
Ottimo	È ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa. L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta)	9-10	
<b>1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 punti)</b>			
Grav. insuff	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta	1-4	
Insuff.	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace	5	
Suff.	Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace	6	
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta	7	
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata	8	
Ottimo	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	9-10	
<b>2. SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE (10 PUNTI)</b>			
Grav. insuff	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico	1-4	
Insuff.	L'esposizione è poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	5	
Suff.	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico	6	
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	7	

Buono	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionative dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	8	
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionative dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	9-10	
<b>3.CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI (10 punti)</b>			
Grav. insuff	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutti privi di pertinenza	1-4	
Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	5	
Suff.	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti	6	
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7	
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8	
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	9-10	
PUNTEGGIO PARZIALE degli indicatori specifici		.../40	.../20
<b>PUNTEGGIO TOTALE (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici)</b>		<b>.../100</b>	<b>.../20</b>
<b>TIPOLOGIA C</b>			

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).*

## Scheda di valutazione della seconda prova scritta

### ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi</b>	<b>Scarso:</b> produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5
	<b>Insufficiente:</b> produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1
	<b>Mediocre:</b> produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5
	<b>Sufficiente:</b> produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	2
	<b>Discreto/ Buono:</b> produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3
	<b>Ottimo/ eccellente:</b> produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b>	<b>Nulla:</b> conoscenze assenti, competenze non evidenziate.	0,5
	<b>Molto scarso:</b> non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1
	<b>Scarso:</b> applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	1,5
	<b>Insufficiente:</b> commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2
	<b>Mediocre:</b> sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5
	<b>Sufficiente:</b> comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo	3 - 4

	essenziale con sufficiente correttezza.	
	<b>Discreto / Buono:</b> comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	5
	<b>Ottimo / Eccellente:</b> applica rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari	6
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b>	<b>Scarso / Molto scarso:</b> svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1
	<b>Insufficiente / Mediocre:</b> svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. . Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2
	<b>Sufficiente:</b> svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti	3 - 4
	<b>Discreto / Buono:</b> svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia	5
	<b>Ottimo / Eccellente:</b> svolge in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti	6
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>Scarso:</b> si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	0,5
	<b>Insufficiente:</b> si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali	1
	<b>Mediocre:</b> si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5
	<b>Sufficiente:</b> si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori	2

	Non gravi nella compilazione dei documenti aziendali		
	<b>Discreto / Buono:</b> si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse	3	
	<b>Ottimo / Eccellente:</b> si esprime con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa reperire gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia	4	
	<b>TOTALE ASSEGNATO</b>		

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

Sviluppo dell'Uda "Human Rights"

### PREMESSA

L' Uda di Educazione civica progettata per il quinto anno ha come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale. l'Uda riguarda attività inerenti al:

Goal 3- Salute e Benessere;

Goal 5- Parità di Genere;

Goal16 - Pace, Giustizia e Istituzioni Solide.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

Titolo del progetto/ percorso/ attività	Breve descrizione del progetto/ percorso /attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze
Pace e Giustizia- Agenda 2030 goal 16	Attività di riflessione e approfondimento sul "Goal 16 Peace, Justice and Strong Institutions" - Agenda europea 2030 (promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; garantire parità di accesso alla giustizia per tutti etc.) Attraverso i linguaggi topici delle discipline coinvolte, gli incontri hanno sollecitato riflessioni e dibattiti per lo sviluppo di un pensiero critico utile alla decodifica di fenomeni ricorrenti oggi come ieri.	Attività Debate Prodotto multimediale ricerca e Soggetti coinvolti Tutta la classe Tempi:trimestre e Pentamestre	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, e di tutela dei diritti umani (diritto di giustizia)

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	HUMAN RIGHTS
Prodotti	rapporto / saggio/relazione/ prodotto multimediale etc. sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come:il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza;

	<p>tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc..</p> <p>L'attività è basata sulla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pianificazione</b> dell'attività</li> <li>• <b>acquisizione</b> delle informazioni</li> <li>• <b>cooperazione</b> per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca</li> <li>• <b>Progettazione</b> di percorsi attraverso testi continuativi e non ( mappa concettuale, tabelle, grafici)</li> <li>• <b>Ricostruzione</b> utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali etc.</li> </ul>
Competenze cittadinanza professionali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale Acquisire e interpretare l'informazione <i>Individuare</i> collegamenti e relazioni <i>Organizzare</i> il proprio apprendimento, <i>individuando</i>, <i>scegliendo</i> ed <i>utilizzando</i> varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>2. Competenze in materia di cittadinanza Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</li> <li>3. Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta</li> <li>4. Competenza digitale Saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>5. Competenza multilinguistica Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.</li> <li>6. Competenza matematica Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</li> </ol>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>a. Capacità</b> di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della	<b>Conoscenza</b> della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.

<p>situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p><b>Conoscenza</b> dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>
<p><b>b. Capacità</b> di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.. <b>Esercitare</b> i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. <b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. <b>Rispettare e valorizzare</b> il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3- 5- 16. della Costituzione delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite)</p> <p>Conoscenza delle DigComp</p>
<p><b>c. Capacità</b> di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	<p><b>Conoscenza</b> dei codici di comportamento e norme di comunicazione e delle strategie di apprendimento generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p><b>Conoscenza</b> degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p> <p><b>Conoscenza</b> delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>
<p><b>d. Capacità</b> di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p><b>Conoscenza</b> delle reti e gli strumenti informatici; dei caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete; delle norme di comportamento per interazione in rete: Netiquette; delle metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione; delle metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p>
<p><b>e. Capacità</b> di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita</p>	<p><b>Conoscenza</b> del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>

<p><b>f. Capacità</b> di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <p><b>Capacità</b> di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p>	<p><b>Conoscenza</b> dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p>
Utenti destinatari	Studenti della classe 5 A SIA Sistemi Informativi Aziendali
Prerequisiti	Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso della rete Internet Elementi di base del metodo della ricerca Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali
Fase di applicazione	Trimestre/Pentamestre
Tempi	Ottobre -Giugno <b>33 ore</b>
Metodologia	Debate Learning by doing Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa) Peer education Compito di realtà Flipped Classroom
Risorse umane interne - esterne	Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.
Attività programmate	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libro di testo</li> <li>• materiale Rapporto <b>ASviS</b> (Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile)</li> <li>• schede e tabelle</li> <li>• mappe concettuali e grafici</li> <li>• video documentari</li> <li>• P.C.</li> <li>• LIM</li> <li>• Google classroom</li> <li>• Visite guidate</li> </ul>
Valutazione	La valutazione sarà di tipo “formativo” con una griglia di osservazione relativa all’ atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro:  Indicatori: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curiosità</li> <li>2. Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>3. Ricerca e gestione delle informazioni</li> </ol>

4. Consapevolezza riflessiva e critica
5. Autonomia
6. Saper lavorare in gruppo
7. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
8. Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (*completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione*).

### Attività di didattica orientativa

Tipologia attività	Materia	Ore
Statistica e mondo del lavoro	Matematica	1
Incontro con membro del dipartimento traduzioni del Parlamento Europeo	Inglese	1
Laboratorio: listening activity "how AI is changing the job market"	Inglese	3
Recluting online	Informatica	1
Job fair- Come scrivere una lettera di presentazione	Italiano e Storia	4
La comunicazione non verbale e la corretta postura negli ambienti di lavoro	Scienze motorie e sportive	1
L'amministrazione e la gestione del personale dipendente	Economia Aziendale	1
Caso pratico su come orientarsi su un progetto di finanza locale e la gestione dei pubblici servizi	Economia Politica	1
Gionata in Tribunale : orientarsi nelle aule del tribunale , il processo.	Diritto	3

## Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Tipologia	Breve descrizione del progetto/attività	Soggetti coinvolti
LOVERED	<p>Progetto LOVERED: Ed. alla salute prevenzione alle malattie sessualmente trasmissibili. L'iniziativa, promossa dalla Croce Rossa Italiana, rientra in una campagna di informazione, sensibilizzazione, prevenzione e screening delle malattie sessualmente trasmissibili, con particolare attenzione all'HIV:</p> <p>Incontro con i volontari dell'AVIS (Associazione volontari italiani del Sangue), nell'ambito della campagna di sensibilizzazione alla donazione del sangue (Quinte di viale Regina Margherita). All'incontro sono seguiti i controlli di idoneità alla donazione e le eventuali donazioni.</p>	
CINEMA	<p>PROGETTO CINEFORUM Il valore della Crescita nel rispetto dell'altro. <b>Ed. alla legalità</b>. 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p> <p>Il colore viola, 1985 (151 min.) diretto da Steven Spielberg, racconta la condizione delle donne afro-americane agli inizi del secolo scorso attraverso la storia lunga quaranta anni di una di loro. 27 gennaio, Giorno della Memoria</p> <p>La signora dello zoo di Varsavia, ( 127 MIN.) 2017 La storia eroica di una donna che, pur vivendo in un'epoca di paura e distruzione, ha combattuto per preservare quel che di buono c'è nell'animo umano. 21 marzo, GIORNATA in ricordo delle vittime delle mafie in Italia e nel mondo "LA MAFIA UCCIDE SOLO D'ESTATE.)" ( 90 MIN) Pif racconta la mafia con originalità e ironia, portando sullo schermo la storia immaginaria del piccolo Arturo. Le vicende del ragazzo palermitano si intrecciano curiosamente con quelle dei molti personaggi vittime della mafia: ma saranno gli omicidi di Falcone e Borsellino a risvegliarlo dal sonno atavico in cui vive da sempre insieme alla sua città. 23 maggio Giornata della Legalità docufilm Falcone e Borsellino ( 67 MIN) – Il Fuoco della memoria il film diretto da Ambrogio Crespi e scritto insieme a Maria Gabriella Ricotta, Luigi Sarullo e Nino Blando, è un'opera corale che ricostruisce la memoria di Giovanni Falcone, Paolo Borsellino e Francesca Morvillo attraverso le voci di chi li ha conosciuti, amati, seguiti e affiancati</p>	
SEMINARIO	Ed. alla Legalità - Incontro di informazione Referendum costituzionale sulla riforma della Magistratura	
TEATRO	Rappresentazione teatrale e partecipazione all' evento " tutto quello che volevo." storia di una sentenza.	
FIERA	Partecipazione Job fair -Chi cerca trova lavoro- organizzata dal Centro per l' impiego	

**FSL Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)**

TITOLO E DESCRIZIONE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	A.S.	ORE	STUDENTI
La sostenibilità in azienda	Ed. Digitale online	2025/2026	30	3
Mobilità	Assoform Romagna	2025/2026	30	20
Orientamento in entrata	ITET Rapisardi - Da Vinci	2025/2026	30	8
Mobilità	Erasmus PNRR - Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU. Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”	2025/2026	30	8
Corso base sicurezza lavoro	Portale Inail	2025/2026	4	7
ITET RAPISARDI DAVINCI	Visita Corte di Appello di Caltanissetta	2025/2026	4	18
Orientamento in uscita	Orienta Sicilia - Palermo	2025/2026	8	19
PCTO	Dottore Luigi Faraci Commercialista	2024/2025	100	1
Il Segreto Italiano	Ed. Digitale on-line	2024/2025	35	14
Orientamento	Banca d'Italia sede Agrigento	2024/2025	35	3
PCTO	SB società cooperativo	2024/2025	35	1
Progetto Me.Mo	Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa	2024/2025	66	1
Banca del Futuro	Ed. Digitale on-line	2024/2025	20	18
Natale in danza	CSEN Caltanissetta	2024/2025	12	2
Anno Scolastico 24/25 alunno in percorso all'estero	WEP	2024/25	100	1
ITET RAPISARDI DAVINCI	Live well: enjoy your city_2 ATT-827	2024/25	16	3
ITET RAPISARDI DAVINCI	Live well: enjoy your city_2 ATT-827	2024/25	20	2
ITET RAPISARDI DAVINCI	Live well: enjoy your city_2 ATT-827	2024/25	28	5
Banca del futuro	Percorso formativo in e-learning, composto da unità multimediali interattive autoconsistenti.	2024/25	20	18
Educazione digitale	Dalle idee di oggi alle azioni di domani	2024/25	30	3

Educazione digitale	Online boolean	2024/25	56	1
ITET RAPISARDI DAVINCI	I've got a Talent.	2024/25	30	7
Attività di Orientamento/PCTO presso Comune di Palermo	Ufficio promozione turistica del territorio	2024/25	8	5
Mobilità	Skills for Future PCTO in SPAGNA dal 10 al 24 marzo 2025	2024/25	60	6
ITET RAPISARDI DAVINCI	BCC Toniolo e San Michele	2024/25	3	11
ITET RAPISARDI DAVINCI	Orientamento in entrata	2024/2025	3	1
ITET RAPISARDI DAVINCI	Orientamento in entrata	2024/2025	9	1
ITET RAPISARDI DAVINCI	Orientamento in entrata	2024/2025	12	2
Apprendistato	ARREDO CASA CELESTI SRL	2024/2025	300	1
Apprendistato	SB Soc. Coop.	2024/2025	478	1
Apprendistato	Sstudio assic. Mantione & Gagliano	2024/2025	361	1
Mobilità	Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero. Progetto "Skills4future on the job". MODULO 1-STEM E INNOVAZIONE	2023/2024	120	3
In azienda	Gestione documenti contabili	2023/2024	20	1
ITET RAPISARDI DAVINCI	Sibeg Catania	2023/2024	8	21
Orientamento	Festa della Primavera - attività di orientamento	2023/2024	12	1
Fortes	Seminario: Nuova Europa. capire il presente, costruire il futuro	2023/2024	2	3
E-LEARNING	YOUTH EMPOWERED 2023/24 PERCORSO PER COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTALI	2023/2024	20	21
E-LEARNING	videolezione- Youth Empowered 2023/24	2023/2024	5	20
Orientamento in entrata	Progetto Orientamento	2023/2024	14	1

Educazione alla legalità	Incontro sul libro "La Cattura" - Maurizio de Lucia e Salvo Palazzola	2023/2024	3	16
Natale in danza	CSEN Caltanissetta	2023/2024	12	1
Corso base sicurezza lavoro	Portale Inail	2023/2024	4	tutti

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5A AFM è stato approvato nella seduta del 4 maggio 2026

<b>N</b>	<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
1	La Marca Maria Assunta	Religione cattolica	
2	Siracusa Mirella	Lingua e letteratura italiana Storia	
3	Trombello Rosaria	Lingua inglese	
4	Sardo Luca	Matematica	
5	Cacciato Denise Maria Rita	Informatica	
6	Panevino Maria Ausilia	ITP Informatica ITP Economia aziendale	
7	Pilato Vincenza Eva	Diritto	
8	Toma Giorgio	Economia politica	
9	Savoja Michele	Economia aziendale	
10	Formica Brenda	Scienze motorie e sportive	

Il Dirigente scolastico  
Dott.ssa Santa Iacuzzo

---