



ITET Rapisardi - Da Vinci

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO
2025 - 2026

5S

INFORMATICA
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Documento del
Consiglio di Classe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

Sommario

<u>PARTE PRIMA: la classe</u>	Pag. 2
<u>Composizione del consiglio di classe</u>	Pag. 2
<u>Elenco candidati</u>	Pag. 3
<u>Profilo educativo</u>	Pag. 4
<u>Profilo di uscita</u>	Pag. 5
<u>Quadro orario</u>	Pag. 8
<u>Presentazione della classe</u>	Pag. 9
<u>Composizione della classe</u>	Pag. 9
<u>Competenze socio-relazionali</u>	Pag. 10
<u>PARTE SECONDA: modalità di implementazione del curricolo</u>	Pag. 12
<u>Metodologie, spazi e tempi</u>	Pag. 12
<u>Strumenti di valutazione</u>	Pag. 12
<u>Criteri di sufficienza</u>	Pag. 14
<u>Griglia di valutazione comportamentale</u>	Pag. 14
<u>Criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale</u>	Pag. 15
<u>Credito scolastico e formativo</u>	Pag. 17
<u>PERCORSI DISCIPLINARI</u>	Pag. 18
<u>PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI</u>	Pag. 18
<u>Italiano</u>	Pag. 18
<u>Storia</u>	Pag. 23
<u>Inglese</u>	Pag. 28
<u>Religione</u>	Pag. 32
<u>PERCORSI DISCIPLINARI INDIRIZZO INFORMATICA</u>	Pag. 34
<u>Matematica</u>	Pag. 34
<u>Informatica</u>	Pag. 36
<u>Sistemi e reti</u>	Pag. 38
<u>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</u>	Pag. 40
<u>Gestione progetto e organizzazione d'impresa</u>	Pag. 42
<u>PERCORSI DISCIPLINARI INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</u>	Pag. 45
<u>Matematica applicata</u>	Pag. 45
<u>Diritto</u>	Pag. 47
<u>Economia politica</u>	Pag. 50
<u>Economia aziendale</u>	Pag. 53
<u>Francese</u>	Pag. 56
<u>PARTE TERZA</u>	Pag. 59
<u>Scheda di valutazione della prima prova scritta</u>	Pag. 59
<u>Scheda di valutazione della seconda prova scritta</u>	Pag. 66
<u>Allegato A Griglia di valutazione della prova orale</u>	Pag. 68
<u>Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica</u>	Pag. 69
<u>Attività di didattica orientativa</u>	Pag. 74

Attività di ampliamento dell'offerta formativa
FSL - Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Pag. 75

Pag. 76

PARTE PRIMA: la classe

Composizione del consiglio di classe

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

N	Docente	Disciplina	2° periodo	3° periodo
1	Bruno Grazia Maria	Lingua e letteratura italiana		X
2	Bruno Grazia Maria	Storia		X
3	Di Cristina Francesco	Matematica	X	X
4	Vassallo Claudio	Diritto - Economia politica	X	X
5	Sanguiné Antonio	Economia Aziendale	X	X
6	Di Franco Giulia	Inglese		X
7	Schembri Simona Pia	Francese		X
8	Gallo Pietro	Religione	X	X

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

N	Docente	Disciplina	2° periodo	3° periodo
1	Bruno Grazia Maria	Lingua e Letteratura Italiana		X
2	Bruno Grazia Maria	Storia		X
3	Spena Letizia	Lingua Inglese		X
4	Riggi Vincenzo	Matematica		X
5	Gallo Pietro	Religione	X	X
6	Cammarata Giovanni	Informatica	X	X
7	Asaresi Vincenzo	Sistemi e Reti		X
8	Ditta Marilena	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni		X
9	Ditta Marilena	Gestione progetto organizzazione d'impresa		X
10	Salafia Maria Grazia	I.T.P. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni		X
11	Salafia Maria Grazia	I.T.P. Sistemi e Reti		X
12	Torregrossa Liborio	I.T.P. Informatica		X

Profilo educativo

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia

- professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo di uscita

Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing":

- ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e

- ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Informatica e telecomunicazioni

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Quadro orario

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

MATERIE	CLASSI					Prove
	I	II	III	IV	V	
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3	
Lingua inglese	2	2	2	2	2	
Storia		3	2	2	2	
Matematica	3	3	3	3	3	
Diritto ed economia		2				
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	3					
Religione cattolica o attività alternative		1		1	1	
Scienze Integrate (Fisica – Chimica)	2	2				
Geografia	2	2				
Informatica	2	2	2	2		
Seconda lingua comunitaria	3	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	5	5	6	
Diritto			2	2	2	
Economia politica			2	2	2	
Totale ore settimanali	22	24	23	23	23	

INFORMATICA

MATERIE	CLASSI					Prove
	I	II	III	IV	V	
Lingua e letteratura italiana	3		3		3	
Lingua inglese	2		2		2	
Storia	3		2		2	
Diritto ed economia	2					
Matematica e complementi	3		3		3	
Scienze integrate Scienze della terra e biologia	3					
Fisica	3					
Chimica	3					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3					
Tecnologie informatiche	3					
Scienze e tecnologie applicate	2					
Informatica			6		4	
Sistemi e reti			3		3	
Tec. e prog. di sist. informatici e di tel.			2		3	
Gestione progetto, organizzazione di impresa					2	

Telecomunicazioni			2		
Religione cattolica o attività alternative	1		1		1
Totale ore settimanali	00		00		00

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2° periodo didattico	17	/	/	16
3° periodo didattico	16	1	/	/

Composizione della classe

La 5S AFM del terzo periodo didattico del secondo livello dell'Istruzione per gli adulti è composta da 13 alunni :10 femmine e 3 maschi. La 5S INFO è composta da 5 alunni maschi.

Il tessuto sociale di provenienza degli studenti non presenta particolari criticità o situazioni da segnalare. La maggiore età e il livello di maturità personale hanno generalmente favorito una gestione serena del gruppo classe, che non ha mai mostrato segni di contrasti interni. Tuttavia, alcuni alunni hanno evidenziato difficoltà legate sia a carenze pregresse sia a particolari condizioni emotive, che hanno richiesto interventi di supporto mirati.

Non tutti gli studenti si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione cattolica.

Tutti gli allievi hanno sottoscritto il patto, di cui al DPR n. 263/12, afferente il loro percorso di studio personalizzato.

Il Consiglio di Classe rileva nella maggior parte degli studenti una discreta continuità nella partecipazione e nella risposta alle proposte educative. La maggior parte degli studenti, benché gravati da impegni lavorativi e familiari e benché siano stati lontani dal mondo della scuola da parecchio tempo, hanno frequentato le lezioni regolarmente, hanno manifestato disponibilità ad approfondire tematiche relative alle attività didattiche e hanno ampliato le proprie conoscenze di partenza riuscendo ad integrare i contenuti appresi nelle varie discipline.

Il Consiglio rileva, inoltre, come la classe abbia mostrato un interesse e un impegno costante, raggiungendo risultati comunque soddisfacenti in relazione alle proprie possibilità e alla disponibilità di tempo. In alcuni alunni, l'acquisizione di un metodo di studio efficace è stato accompagnato da discrete capacità argomentative.

Gli interventi didattici sono stati orientati sia a colmare le lacune rilevate all'inizio del percorso sia a consolidare le conoscenze e abilità funzionali all'acquisizione delle competenze previste dal Patto Formativo Individuale.

A conclusione dell'anno scolastico, tenendo conto del livello di partenza, della progressione in itinere e delle potenzialità specifiche dei singoli alunni, si può affermare che buona parte dei discenti ha acquisito, pur con differenti livelli di apprendimento e di approfondimento, le principali conoscenze teorico-disciplinari, i principi, i metodi e i concetti di base.

I livelli finali raggiunti dagli alunni sono comunque leggermente diversificati: alcuni alunni, sostenuti da una discreta preparazione di base, da capacità critiche e da un metodo di lavoro costante ed efficace, hanno ottenuto buoni livelli di preparazione e formazione; altri si sono fatti apprezzare per la serietà nell'impegno, finalizzato a rimuovere alcuni svantaggi, talvolta linguistici, conseguendo comunque risultati soddisfacenti e adeguati alle loro reali capacità.

Tra le finalità educative e formative formulate nel PTOF, si evidenzia la cura della scuola nel progettare e accompagnare l'allievo-adulto nel processo-percorso di formazione, curandone la crescita civile e professionale all'interno di un ambiente ospitale e accogliente.

Inoltre, la possibilità di offrire opportunità educative nuove a soggetti in età adulta, che decidono autonomamente di mettersi in gioco per obiettivi lavorativi o personali, come ad esempio il voler concludere l'esperienza scolastica interrotta in precedenza, è sicuramente uno degli aspetti più importanti dell'attività della scuola sul territorio. Questo anche nell'ottica della definizione di percorsi formativi di *life long learning* che siano in grado di fornire una adeguata risposta alle esigenze sociali ivi presenti, nonché alla luce di una più ampia finalità di prevenzione primaria della dispersione e del disagio sociale, in particolar modo quello della fascia di età immediatamente successiva a quella scolare in cui la formazione disciplinare si integra con le prime esperienze lavorative.

Il percorso serale è un itinerario formativo di alto profilo che rispetta le competenze pregresse dell'individuo. La scelta della scuola di offrire percorsi FSL Formazione scuola lavoro (ex PCTO) online (in base alle Linee Guida del MIUR D.M. 774/2019), nonostante la non obbligatorietà per gran parte dell'utenza, ha testimoniato la volontà di fornire a ogni studente — lavoratore o meno — gli strumenti più moderni per riqualificarsi e competere con successo nel mercato del lavoro contemporaneo.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

Trattandosi di un corso rivolto ad adulti che hanno già conseguito nel loro percorso di vita una serie di competenze non esclusivamente scolastiche, l'insegnamento è stato orientato sia al conseguimento di una consapevole formazione professionale, sia all'acquisizione di un proficuo metodo di approccio ai contenuti delle varie discipline; in particolare, per poter rendere più consapevole l'acquisizione dei contenuti delle varie discipline, si è fatto ricorso al metodo induttivo-deduttivo, alla contestualizzazione dei contenuti e, quando possibile, alle attività pratiche e alle esercitazioni su casi concreti, privilegiando in molte discipline un approccio maggiormente intuitivo e meno formale.

Ove necessario, è stata privilegiata la metodologia della "Didattica Breve", recuperando di ogni argomento i contenuti essenziali e sfolgendoli dalle informazioni non indispensabili per il raggiungimento della competenza richiesta.

L'iter formativo è stato altresì attento a non trascurare gli aspetti emotivo-relazionali specifici dell'Istruzione degli adulti, in una logica di attenzione alle singole potenzialità e tenendo conto delle problematiche familiari, linguistiche e lavorative degli alunni.

Modalità di implementazione del curriculum

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida dell'Istituto, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle diverse competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo.

Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto sia al di fuori della scuola (Laboratorio di informatica, linguistico, LIM in classe, aula virtuale).

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni, attraverso la piattaforma Google Classroom, materiale semplificato, mappe concettuali, appunti, schemi, files video e audio, hanno proceduto all'assegnazione di compiti da svolgere ed inviare su Classroom, spesso corretti on line in presenza degli alunni.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato notevolmente alleggerito, trattandosi di un'utenza scolastica adulta che spesso deve conciliare impegni di lavoro e famiglia, esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze. Inoltre, nell'ottica di un approccio didattico personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

Come previsto dal DPR 263/2012 il percorso di studi è articolato in 3 periodi didattici che si concludono con l'ammissione all'esame di Maturità. Ogni periodo didattico è organizzato secondo Unità Didattiche di Apprendimento. Ai sensi della C.M. n° 3 del 17/03/2016 sono ammessi al periodo didattico successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, ivi comprese quelle per le quali è stato disposto, ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti condotta dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del DPR 263/12, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, ad eccezione di quelli relativi al secondo e terzo periodo didattico (causa emergenza sanitaria), per procedere alle valutazioni intermedia e finale di ciascuno studente adulto, è stata richiesta la frequenza di almeno il 70% dell'orario del Percorso di Studio Personalizzato (PSP) definito nel Patto formativo individuale

PARTE SECONDA: modalità di implementazione del curriculum

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida dell'Istituto, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle diverse competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo.

Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto sia al di fuori della scuola (Laboratorio di informatica, linguistico, LIM in classe, aula virtuale).

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni, attraverso la piattaforma Google Classroom, materiale semplificato, mappe concettuali, appunti, schemi, files video e audio, hanno proceduto all'assegnazione di compiti da svolgere ed inviare su Classroom, spesso corretti on line in presenza degli alunni.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato notevolmente alleggerito, trattandosi di un'utenza scolastica adulta che spesso deve conciliare impegni di lavoro e famiglia, esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze. Inoltre, nell'ottica di un approccio didattico personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

Come previsto dal DPR 263/2012 il percorso di studi è articolato in 3 periodi didattici che si concludono con l'ammissione all'esame di Maturità. Ogni periodo didattico è organizzato secondo Unità Didattiche di Apprendimento. Ai sensi della C.M. n° 3 del 17/03/2016 sono ammessi al periodo didattico successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, ivi comprese quelle per le quali è stato disposto, ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti condotta dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del DPR 263/12, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, ad eccezione di quelli relativi al secondo e terzo periodo didattico (causa emergenza sanitaria), per procedere alle valutazioni intermedia e finale di ciascuno studente adulto, è stata richiesta la frequenza di almeno il 70% dell'orario del Percorso di Studio Personalizzato (PSP) definito nel Patto formativo individuale

Strumenti di valutazione

La valutazione sommativa è stata condotta sulla verifica accurata fra livello di preparazione iniziale e quello finale, facendo riferimento alle competenze cognitive, alle abilità acquisite, alla crescita umana e sociale, alla progressione nell'apprendimento e all'impegno evidenziato da ciascuno.

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

Criteri di sufficienza

Criteri di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Griglia di valutazione comportamentale

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

10	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
9	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di

	appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
8	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.
7	Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.
6	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.
5	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.

Criteria di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale di cui all'art. 3 dell'O.M. n. 54/2026

Per quanto riguarda i criteri di valutazione dell'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da trattare durante il colloquio dell'esame, si rimanda alla griglia di valutazione della prova scritta di Italiano allegata al presente documento; in ordine ai criteri di valutazione della discussione dell'elaborato si fa riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O.M. n. 67/2025) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e

personale, nonché alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

Credito scolastico e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3^a e 4^a e 5^a anno facendo riferimento alla tabella dell'Allegato D.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fascia di credito III anno	Fascia di credito IV anno	Fascia di credito V anno
M < 6	---	---	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda il credito formativo si basa sia sul numero di assenze riportate (Tabella B) che sulla frequenza di determinate tipologie di attività alle quali viene assegnato un punteggio specifico (Tabella C).

Tabella B

Numero assenze	Punteggio
B1) Da 0 a 60 ore	0,30
B2) Da 61 a 90 ore	0,20
B3) Da 91 a 120 ore	0,10

Tabella C

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica ecc)	0,25
C2) Attività didattiche-culturali esterne o interne alla scuola, coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi, manifestazioni)	0,20
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity etc., ECDL standard /full - CISCO)	0,30
C4) Insegnamento Religione Cattolica (con esclusione del giudizio sufficiente)	0,30
C5) Attività sportive agonistiche	0,30
C6) Progetti organizzati dall'Istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON - ERASMUS, Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,50

L'approssimazione al punto intero è concessa se il voto di condotta è pari o superiore a 9 e con almeno 0.50 punti sommativi

Percorsi disciplinari

I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione

Percorsi disciplinari comuni

I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione

Italiano

Prof. BRUNO GRAZIA MARIA

Libro di testo: MATERIALE FORNITO DALLA DOCENTE

Risultati di apprendimento

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Conoscenze, abilità e contenuti

INDIRIZZO Amministrazione, finanza e marketing

Conoscenze:

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Abilità:

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana

dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico

Contenuti:

- UDA 1.A - L'ETA' DEL REALISMO - Naturalismo e Verismo.
 - GIOVANNI VERGA - Biografia. Il pensiero e la poetica. Le opere: fase preverista. Fase verista. Il Ciclo dei vinti: I Malavoglia (trama). Novella "Rosso Malpelo".
 - L'ETA' DEL DECADENTISMO - Il superamento del positivismo. Il Simbolismo. L'Estetismo. Il Decadentismo.
 - GIOVANNI PASCOLI - Biografia. Il pensiero e la poetica. Il Fanciullino - Dai Canti di Castelvecchio: La mia sera – Da Myricae: X Agosto
 - GABRIELE D'ANNUNZIO - Biografia; Il pensiero e la poetica. - Le raccolte poetiche, i romanzi e le prose. - Da Alcyone: La pioggia nel pineto – I pastori
- UDA 2.A - LUIGI PIRANDELLO - Biografia. Il pensiero e la poetica. Le opere. L'Umorismo. Il Teatro. - Dalle Novelle per un anno: Ciaula scopre la luna
 - Il fu Mattia Pascal (trama)
 - ITALO SVEVO - Biografia. Il pensiero. Trame: Una vita. Senilità. La coscienza di Zeno.
 - CREPUSCOLARISMO - FUTURISMO - Caratteri generali. I contenuti e le forme, i poeti.
 - GUIDO GOZZANO - Biografia e opere. La Signorina Felicita
 - L'ERMETISMO - Caratteri generali. - I contenuti e le forme della poesia ermetica.
 - GIUSEPPE UNGARETTI - Biografia. Pensiero e Poetica. Opere - Da L' Allegria: Veglia. Fratelli. Sono una creatura; San Martino del Carso. Mattina. Soldati.
 - SALVATORE QUASIMODO - Biografia. Pensiero e Poetica. Opere - Da Acque e terre: Ed è subito sera
 - EUGENIO MONTALE - Biografia. Pensiero e Poetica. Opere - Da Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto. Spesso il male di vivere ho incontrato.
 - NEOREALISMO - Caratteri generali. I contenuti e le forme, i poeti.
 - PRIMO LEVI - Biografia. Pensiero. Opere: Se questo è un uomo
 - DIVINA COMMEDIA - Struttura della Divina Commedia e del Paradiso.

INDIRIZZO Informatica e telecomunicazioni

Conoscenze

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Social network e new media come fenomeno comunicativo. Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.

Abilità

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Contenuti

- UDA 1.A - L'ETA' DEL REALISMO - Naturalismo e Verismo.
 - GIOVANNI VERGA - Biografia. Il pensiero e la poetica. Le opere: fase preverista. Fase verista. Il Ciclo dei vinti: I Malavoglia (trama). Novella "Rosso Malpelo".
 - L'ETA' DEL DECADENTISMO - Il superamento del positivismo. Il Simbolismo. L'Estetismo. Il Decadentismo.
 - GIOVANNI PASCOLI - Biografia. Il pensiero e la poetica. Il Fanciullino - Dai Canti di Castelvecchio: La mia sera – Da Myricae: X Agosto
 - GABRIELE D'ANNUNZIO - Biografia; Il pensiero e la poetica. - Le raccolte poetiche, i romanzi e le prose. - Da Alcyone: La pioggia nel pineto – I pastori
- UDA 2.A - LUIGI PIRANDELLO - Biografia. Il pensiero e la poetica. Le opere. L'Umorismo. Il Teatro. - Dalle Novelle per un anno: Ciaula scopre la luna
 - Il fu Mattia Pascal (trama)
 - ITALO SVEVO - Biografia. Il pensiero. Trame: Una vita. Senilità. La coscienza di Zeno.
 - CREPUSCOLARISMO - FUTURISMO - Caratteri generali. I contenuti e le forme, i poeti.
 - GUIDO GOZZANO - Biografia e opere. La Signorina Felicita
 - L'ERMETISMO - Caratteri generali. - I contenuti e le forme della poesia ermetica.
 - GIUSEPPE UNGARETTI - Biografia. Pensiero e Poetica. Opere - Da L' Allegria: Veglia. Fratelli. Sono una creatura; San Martino del Carso. Mattina. Soldati.
 - SALVATORE QUASIMODO - Biografia. Pensiero e Poetica. Opere - Da Acque e terre: Ed è subito sera
 - EUGENIO MONTALE - Biografia. Pensiero e Poetica. Opere - Da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto. Spesso il male di vivere ho incontrato.
 - NEOREALISMO - Caratteri generali. I contenuti e le forme, i poeti.
 - PRIMO LEVI - Biografia. Pensiero. Opere: Se questo è un uomo
 - DIVINA COMMEDIA - Struttura della Divina Commedia e del Paradiso.

Modalità di attuazione del curricolo

L'attività didattica si è sempre ispirata alle reali esigenze dei discenti, ai loro personali ritmi di apprendimento nella logica della flessibilità. L'impegno è stato quello di fare conciliare esigenze diverse, con quanto stabilito nella programmazione fissata in sede di coordinamento didattico. Ogni argomento è stato affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate, attività di brainstorming per far emergere le conoscenze pregresse, di comprensione critica delle tematiche attraverso il metodo del debate, per lo sviluppo della capacità di analisi e sintesi di testi letterari e non. L'utilizzo di strumenti multimediali, quali piattaforma google classroom, ha favorito nei discenti l'apprendimento significativo per portare a termine compiti e risolvere problemi.

Si è potuto organizzare in modo disteso l'attività didattica, approfondire alcuni argomenti attraverso attività di cooperative learning e di peer tutoring, per rendere gli alunni veri protagonisti nel processo di insegnamento apprendimento, come costruttori attivi e consapevoli delle loro conoscenze.

La valutazione ha permesso di raccogliere informazioni preziose come feedback interpretativo sui processi di apprendimento messi in atto dagli alunni ed intervenire nei casi di errore, affinché gli alunni potessero riconoscere la fonte dell'errore, senza però percepirlo come minaccia e sviluppare il senso di competenza. La valutazione formativa, per l'apprendimento, è stata un'occasione preziosa di regolamentazione dell'attività che ha permesso il controllo dei processi e la ricerca continua di soluzioni creative e inedite nella logica del miglioramento continuo. Le tipologie diverse di verifica hanno permesso di avere una maggiore consapevolezza delle conoscenze e delle abilità raggiunte dagli alunni. I criteri di valutazione si sono riferiti a quelli esplicitati nelle griglie di valutazione delle prove scritte e orali presenti nel Ptof d'istituto, ma si sono anche riferiti al raggiungimento di competenze trasversali quali: partecipazione, impegno e costanza, attenzione, sapere lavorare in gruppo ecc.

Considerato che l'educazione non ha il compito di "fare", ma di "promuovere" la formazione umana e culturale, in accordo con l'organizzazione scolastica, si è lavorato, innanzitutto, sulla dimensione affettivo-relazionale e di conseguenza su quella conoscitivo-culturale. I rapporti tra gli alunni e tra loro e l'insegnante sono stati sempre positivi e costruttivi, si è, quindi, operato intervenendo individualmente, al fine di promuovere la qualità totale di ogni singolo alunno.

Il giudizio, sia pure con le difficoltà legate alla non corretta proprietà di linguaggio di alcuni alunni al cospetto della disciplina, può dirsi comunque soddisfacente.

Rispetto ai livelli di partenza, la classe ha fatto registrare qualche miglioramento, sia nell'area cognitiva che in quella metacognitiva. Gli obiettivi didattici e le finalità sono stati perseguiti con risultati, nel complesso, buoni. Gli alunni, in numero limitato, hanno ampliato le loro conoscenze e competenze, tuttavia, alcuni ancora devono maturare competenze disciplinari; nel complesso, hanno acquisito maggior controllo e senso di responsabilità.

Tipologie di prove e modalità di verifica

Prove scritte: analisi e produzione di un testo argomentativo; analisi e produzione di un testo espositivo-argomentativo. Realizzazione di presentazioni multimediali PPT sulle principali correnti letterarie e sugli autori della letteratura italiana della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento attraverso l'uso della piattaforma Google classroom. Prove orali sui contenuti e i metodi della disciplina. Gli alunni, pur permanendo in alcuni difficoltà espressive, opportunamente guidati e puntualmente sollecitati, hanno quasi tutti migliorato le loro prestazioni gradualmente, con l'esercizio costante e con più puntuali riflessioni sulla lingua. Si sono svolte esercitazioni e simulazioni della prova scritta.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Durante l'anno scolastico sono state effettuate esercitazioni individuali e di gruppo per il recupero e l'approfondimento di argomenti della letteratura. Sono stati letti diversi documenti per la realizzazione delle diverse tipologie dell'Esame di Maturità, con l'utilizzo di diverse strategie per chiarire i concetti chiave. Sono stati utilizzati materiali scaricati da internet, filmati, schede, mappe concettuali, sintesi, schemi diacronici e sincronici, audiovisivi, appunti/fotocopie, risorse digitali.

Si è privilegiato il Debate per favorire un'esposizione chiara e corretta; il brainstorming per il recupero e per far emergere le conoscenze pregresse; il lavoro di gruppo come strumento di confronto e di crescita nelle dinamiche relazionali e conoscitive anche attraverso la condivisione e lo scambio di informazioni.

Si è utilizzata prevalentemente la piattaforma Google Classroom, per la condivisione di esercitazioni e approfondimenti.

Educazione civica

- Il senso della vita – Il circo della farfalla
- Le miniere a Caltanissetta – Il lavoro minorile
- Riflessioni su “I sommersi e i salvati” di P. Levi
- Parità di genere: Parità come fattore di sviluppo umano - Storia dell'emancipazione femminile

Storia

Prof. BRUNO GRAZIA MARIA

Libro di testo: MATERIALE FORNITO DALLA DOCENTE

Risultati di apprendimento

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Conoscenze, abilità e contenuti

INDIRIZZO AFM

Conoscenze

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Abilità

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici,

socioeconomici, politici e culturali. Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Contenuti

- La Belle époque - I fattori dello sviluppo economico. La grande impresa e l'organizzazione scientifica del lavoro. I grandi mutamenti politici e sociali. Nuove tendenze nella cultura e nella scienza.
- L'età dell'Imperialismo - Nazionalismo e Imperialismo. I possedimenti europei in Africa e in Asia.
- L'Italia Giolittiana - I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia. La politica interna tra socialisti e cattolici. La politica estera e la guerra di Libia.
- La Prima guerra mondiale - Il 1914: da crisi locale a conflitto generale. L'Italia dalla neutralità alla guerra. 1915- 1916: un'immane carneficina. Una guerra di massa. Le svolte del 1917. L'epilogo del conflitto.
- La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa - La rivoluzione di febbraio. La rivoluzione di Ottobre. Lenin alla guida dello stato sovietico. La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra. La nuova politica economica e la nascita dell'Urss.
- I fragili equilibri del dopoguerra. - La conferenza di pace e la società delle Nazioni. I trattati di pace. L'emigrazione ebraica in Palestina. Le tensioni tra Arabi ed Ebrei. La rivoluzione Kemalista in Turchia. Il piano Dawes.
- L'Unione Sovietica di Stalin - L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'Urss. Il terrore staliniano e i gulag. Il consolidamento dello stato totalitario.
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo. - Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del Primo conflitto. Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra. La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso.
- Il regime fascista in Italia - Il movimento fascista e l'avvento al potere di Mussolini. La costruzione dello Stato fascista. Il fascismo fra consenso e opposizione. La politica interna ed economica. I rapporti tra Chiesa e fascismo. La politica estera. L'antisemitismo e leggi razziali.
- La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt - Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista. Gli anni Venti fra boom economico e cambiamenti sociali. Il crollo di Wall Street e la grande depressione. Roosevelt e il New Deal.
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo. - La nascita della repubblica di Weimar. Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. Il nazismo al potere. La struttura totalitaria del Terzo Reich. L'ideologia nazista e l'antisemitismo. Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con Italia e Giappone. Le premesse di un nuovo conflitto.
- La Seconda guerra mondiale - L'aggressione tedesca all'Europa e l'inizio della guerra. L'allargamento del conflitto.
- Lo sterminio degli Ebrei. La Riscossa degli Alleati. Le ultime fasi della guerra.
- L'Italia dopo l'8 settembre 1943. 1944-1945 dallo sbarco di Anzio alla liberazione.
- Il secondo dopoguerra

- L'Italia e il mondo nel secondo dopoguerra – la guerra fredda

INDIRIZZO Informatica e telecomunicazioni

Conoscenze

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturali. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica. Radici storiche della Costituzione italiana.

Abilità

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerate. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio- economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

Contenuti

- La Belle époque - I fattori dello sviluppo economico. La grande impresa e l'organizzazione scientifica del lavoro. I grandi mutamenti politici e sociali. Nuove tendenze nella cultura e nella scienza.
- L'età dell'Imperialismo - Nazionalismo e Imperialismo. I possedimenti europei in Africa e in Asia.
- L'Italia Giolittiana - I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia. La politica interna tra socialisti e cattolici. La politica estera e la guerra di Libia.
- La Prima guerra mondiale - Il 1914: da crisi locale a conflitto generale. L'Italia dalla neutralità alla guerra. 1915- 1916: un'immane carneficina. Una guerra di massa. Le svolte del 1917. L'epilogo del conflitto.
- La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa - La rivoluzione di febbraio. La rivoluzione di Ottobre. Lenin alla guida dello stato sovietico. La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra. La nuova politica economica e la nascita dell'Urss.
- I fragili equilibri del dopoguerra. - La conferenza di pace e la società delle Nazioni. I trattati di pace. L'emigrazione ebraica in Palestina. Le tensioni tra Arabi ed Ebrei. La rivoluzione Kemalista in Turchia. Il piano Dawes.
- L'Unione Sovietica di Stalin - L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'Urss. Il terrore staliniano e i gulag. Il consolidamento dello stato totalitario.
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo. - Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del Primo conflitto. Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra. La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso.
- Il regime fascista in Italia - Il movimento fascista e l'avvento al potere di Mussolini. La costruzione dello Stato fascista. Il fascismo fra consenso e opposizione. La politica interna ed economica. I rapporti tra Chiesa e fascismo. La politica estera. L'antisemitismo e leggi razziali.
- La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt - Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista. Gli anni Venti fra boom economico e cambiamenti sociali. Il crollo di Wall

Street e la grande depressione. Roosevelt e il New Deal.

- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo. - La nascita della repubblica di Weimar. Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. Il nazismo al potere. La struttura totalitaria del Terzo Reich. L'ideologia nazista e l'antisemitismo. Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con Italia e Giappone. Le premesse di un nuovo conflitto.
- La Seconda guerra mondiale - L'aggressione tedesca all'Europa e l'inizio della guerra. L'allargamento del conflitto.
- Lo sterminio degli Ebrei. La Riscossa degli Alleati. Le ultime fasi della guerra.
- L'Italia dopo l'8 settembre 1943. 1944-1945 dallo sbarco di Anzio alla liberazione.
- Il secondo dopoguerra
- L'Italia e il mondo nel secondo dopoguerra – la guerra fredda

Modalità di attuazione del curricolo

Gli argomenti di storia sono stati articolati in moduli secondo tempi e criteri ben definiti nella progettazione annuale. Le strategie e le procedure utilizzate hanno sempre cercato di attivare processi di apprendimento che rendessero gli alunni protagonisti delle proprie esperienze formative ed educative, allo scopo di favorire una più immediata e duratura interiorizzazione delle conoscenze e delle competenze acquisite.

Sono state utilizzate diverse metodologie didattiche: cooperative learning, lavoro di gruppo; Peer tutoring, e strumenti di mediazione quali: ppt, video ecc. Per il potenziamento e l'approfondimento degli argomenti di storia contemporanea sono stati utilizzati documentari e video selezionati nel web.

L'utilizzo della piattaforma google classroom ha permesso l'approfondimento degli argomenti trattati attraverso documentari, esercizi, test e prove di competenza.

Tipologie di prove e modalità di verifica

Prove orali sui contenuti e metodi della disciplina. Questionari di riepilogo e consolidamento delle competenze. Realizzazione di presentazioni multimediali Canva/Ppt su classroom.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Per quanto riguarda le attività di approfondimento recupero e sostegno metodologici si è fatto riferimento a quanto espresso nel piano di lavoro annuale. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità didattiche affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva si è cercato di perseguire, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. Per gli studenti che hanno manifestato difficoltà personali gli argomenti sono stati presentati in modo semplificato attraverso la creazione di mappe e attraverso l'uso delle TIC per facilitarne l'apprendimento. L'utilizzo della piattaforma google classroom ha contribuito in modo significativo a facilitare l'acquisizione e il consolidamento di conoscenze storiche attraverso video dell'istituto Luce, questionari e creazione di mappe e presentazioni multimediali quali: Canva e PPT.

Educazione civica

- Il senso della vita – Il circo della farfalla
- Le miniere a Caltanissetta – Il lavoro minorile
- Riflessioni su “I sommersi e i salvati” di P. Levi

- Parità di genere: Parità come fattore di sviluppo umano - Storia dell'emancipazione femminile

Inglese

INDIRIZZO Amministrazione, finanza e marketing

Prof.ssa Giulia Di Franco

Libro di testo: "Business For The Future", Michela Scagliarini, Kate Galton, Zanichelli.

INDIRIZZO Informatica e telecomunicazioni

Prof.ssa: SPENA LETIZIA

Libro di testo ; dispense e fotocopie fornite dall'insegnante.

Risultati di apprendimento

INDIRIZZO Amministrazione, finanza e marketing

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

INDIRIZZO Informatica e telecomunicazioni

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire i collegamenti tra le tradizioni culturali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

In particolare, la disciplina di lingua inglese concorre allo sviluppo delle seguenti competenze:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare e produrre sistemi di comunicazione visiva e multimediale anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Conoscenze, abilità e contenuti

INDIRIZZO Amministrazione, finanza e marketing

Conoscenze - abilità

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.

Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Contenuti:

Logistics; Trade, Transport; Packaging; Labelling; Entrepreneurship; INVALSI training; Promotion and Advertising; International Organizations: the UN and the EU; the British Constitution; Bonfire Night; St. Patrick; Word Order; Past Perfect Simple and Continuous; The Passive Form; The Reported Speech; Irregular Verbs.

INDIRIZZO Informatica e telecomunicazioni

Conoscenze

- Conoscere le principali caratteristiche dei testi espositivi di carattere professionale.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.

- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.

Abilità

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Utilizzare il lessico di settore
- Produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo.
- Trasporre in lingua italiana brevi tesi scritte in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

Contenuti

- UDA 1.B
 - Modulo 1: The UK institutions;
 - Modulo 2: Computer Software and Programming;
 - Modulo 3: Applications.
- UDA 3.A
 - Modulo 4: The Internet;
 - Modulo 5: The World Wide Web

Modalità di attuazione del curricolo

INDIRIZZO Amministrazione, finanza e marketing

Le lezioni nel corso del terzo periodo didattico dell'anno scolastico 2025/26 sono state impartite in presenza nelle seguenti modalità: Lezione frontale, Problem solving, FAD e video lezioni.

Sono stati utilizzati: il libro di testo in fotocopie, pagine scannerizzate e condivise sulla piattaforma Google Classroom, lavagna e LIM.

INDIRIZZO Informatica e telecomunicazioni

Le modalità metodologico-didattiche usate sono state molteplici (brain storming, lezione partecipata tramite uso della ViewBoard, didattica laboratoriale, peer tutoring, cooperative learning, uso di mappe concettuali e predisposizione di slide riepilogative per fissare i concetti chiave, per stimolare processi comparativi e supportare l'esposizione dei contenuti anche con l'ausilio di immagini).

L'azione didattica è stata svolta seguendo il criterio di flessibilità, tenendo presente quanto stabilito nella programmazione fissata in sede di dipartimento e tenendo sempre conto delle esigenze e delle difficoltà evidenziate da ogni singolo alunno e dalla classe nel suo insieme. Ogni argomento è stato affrontato mediante attività di comprensione globale e dettagliata, e attraverso esercitazioni diversificate finalizzate ad un'acquisizione consapevole dei contenuti, delle strutture e del lessico specifico relativo all'indirizzo.

Gli alunni sono stati sottoposti a periodiche verifiche scritte e orali per valutare le singole abilità

maturate e l'efficacia del percorso formativo.

Tipologie di prove e modalità di verifica

INDIRIZZO Amministrazione, finanza e marketing

Verifiche orali e scritte, strutturate e semi-strutturate.

INDIRIZZO Informatica e telecomunicazioni

Sono state proposte diverse tipologie di prove: scelta multipla, risposte aperte, esercizi di espansione lessicale, prove strutturate, letture con attività di comprensione, redazione di riassunti e brevi relazioni, prove di ascolto. Le prove somministrate sono state coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali del 26/05/2010 e corrispondenti al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

INDIRIZZO Amministrazione, finanza e marketing

È stata predisposta per tutti un'attività di recupero riprendendo i contenuti che presentavano difficoltà per i discenti, effettuando ulteriori esercizi di lettura e pronuncia.

INDIRIZZO Informatica e telecomunicazioni

Sia durante lo svolgimento di ogni modulo sia dopo il suo completamento, mediante frequenti momenti di feed-back, gli allievi sono stati sistematicamente sollecitati all'acquisizione di abilità che consentissero la rimozione dei disagi cognitivi e organizzativi rilevati e costantemente guidati all'interazione didattico-educativa mediante strategie diversificate ed adeguate ai diversi stili di apprendimento. Ciò ha fornito agli allievi ulteriori strumenti per l'acquisizione di un metodo autonomo di apprendimento finalizzato ad una adeguata acquisizione dei contenuti e dunque delle competenze. Inoltre, oltre al consolidamento delle conoscenze, è stato dedicato spazio al miglioramento della lettura e della pronuncia.

Educazione civica

Tematiche trattate e attività svolte nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica "Human Rights.

- Gender Equality and the 2030 Agenda

Religione

Prof. Pietro Gallo

Libro di testo: La strada con l'altro – A. Famà – T. Cera –Ed. Dea scuola

Risultati di apprendimento

Conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della cultura occidentale; Il riconoscere il rilievo morale della azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico-tecnologico; riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne da il cristianesimo; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscere la visione cristiana dell'uomo della sua coscienza, della sua vita e della sua speranza che va oltre la morte. Conoscere il problema relativo alla convivenza tra bene e male, soprattutto nella prospettiva storica e sociale del XX secolo. Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea, italiana ed europea, e la sua relazione con la realtà religiosa.

- La religione nel contesto attuale – La Società
 - La laicità dello Stato e il ruolo della religione
 - Costituzione italiana e i valori cristiani
 - Democrazia e dittature
 - La questione sociale
 - La chiesa e il socialismo
 - La chiesa in dialogo con il mondo: Il Concilio Vaticano II
- Un mondo giusto
 - La globalizzazione
 - La Chiesa e la globalizzazione
 - Il dialogo fra i popoli
 - La pace nel Magistero della Chiesa
 - Pace e sviluppo – Pace e guerra
- Matrimonio e Famiglia
 - La coppia e il matrimonio
 - La famiglia e l'educazione dei figli
 - Il ruolo fondamentale dei genitori
 - Unioni di fatto e convivenze
 - La famiglia: Dialogo tra le generazioni
 - Paternità e maternità responsabili
 - I valori cristiani

Modalità di attuazione del curricolo

Le modalità utilizzate sono stati varie: lezioni frontali, dialogate, lavori di gruppo, esercitazioni individuali. Per ciò che riguarda i mezzi e gli strumenti, gli studenti hanno potuto usufruire in aggiunta al libro di testo, di articoli, riviste specializzate e di sussidi multimediali, youtube.

Nel trimestre è stato svolto il modulo: “La religione nel contesto attuale”. Attualmente si stanno trattando le questioni di: “Il sacramento del matrimonio” - “Unioni di fatto” – “La famiglia dialogo

tra le generazioni” - “Paternità e maternità responsabili”.

Tipologie di prove e modalità di verifica

Accertamenti orali – Test a risposta multipla.

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- interesse, impegno e partecipazione;
- conoscenza dei contenuti;
- comprensione e uso del linguaggio specifico;
- capacità di rielaborazione;
- corretto riferimento alle fonti e ai documenti.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Durante il normale svolgimento dell’attività didattica, quando ne è stata ravvisata la necessità, si è provveduto a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti. Non sono state effettuate vere e proprie attività di recupero.

Educazione civica

Pace e giustizia, l’uomo custode del creato e il rispetto dell’ambiente, insieme per un mondo migliore

Enciclica di papa Francesco “Laudato Si”.

L’uomo al centro del creato, custode dell’ambiente; Le varie forme d’inquinamento; La figura di san Francesco come esempio per il rispetto dell’ambiente; Il cantico delle creature; L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell’emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli.

Percorsi disciplinari Indirizzo Informatica

Matematica

INDIRIZZO Informatica e telecomunicazioni

Prof. Vincenzo Maria Riggi

Libro di testo: Bergamini Massimo - Barozzi Graziella - Trifone Anna, Matematica. Rosso 3ed. - Volume 5 Con Tutor (Ldm), Zanichelli Editore

Risultati di apprendimento

INDIRIZZO Informatica e telecomunicazioni

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando adeguate soluzioni; utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nei campi professionali di riferimento.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Saper utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
- Utilizzare correttamente metodi di calcolo relativi allo studio di funzioni, al calcolo di integrali indefiniti e definiti, al calcolo di aree e di volumi.
- Leggere e comprendere un grafico

Abilità:

- Saper operare con le regole algebriche di base
- Saper applicare le regole di derivazione
- Saper riconoscere, classificare, rappresentare le funzioni
- Saper determinare la primitiva di una funzione
- Saper applicare le regole di integrazione
- Saper applicare gli integrali nel calcolo di aree e di volumi
- Saper organizzare le conoscenze apprese e utilizzarle in modo consapevole
- Saper applicare le proprie conoscenze in ambiti diversi

Contenuti:

- Regole algebriche di base del calcolo letterale
- Risoluzione di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
- Derivate di funzioni semplici e composte
- Studio completo di funzioni polinomiali razionali intere e fratte
- Integrale indefinito: definizione e proprietà

- Integrali immediati
- Integrali di funzioni composte
- Integrale definito: definizione e proprietà
- Calcolo di integrali definiti
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo di aree (area della regione di piano compresa tra una curva e l'asse delle ascisse, tra due curve)
- Calcolo di volumi (semplici solidi di rotazione)

Modalità di attuazione del curricolo

Nel corso del primo trimestre sono stati ripresi gli argomenti del periodo precedente, è stato ripreso e affrontato lo studio delle derivate delle funzioni composte, lo studio delle funzioni polinomiali intere e fratte, mentre nel pentamestre tutta la parte relativa all'integrazione indefinita e definita ed alle equazioni differenziali. Gli argomenti sono stati affrontati privilegiando la parte applicativa rispetto a quella teorica, utilizzando lezioni frontali e dialogate, discussioni guidate e mediante l'utilizzo della piattaforma Google Classroom. Sono stati proposti esercizi di vari livelli, da quelli ripetitivi a quelli più complessi, aumentando la difficoltà in maniera graduale, per coinvolgere l'interesse di tutti gli alunni e per tener conto dei diversi ritmi di apprendimento.

Sono state affrontate simulazioni per la preparazione alle prove INVALSI utilizzando la piattaforma Zanichelli e il sito InvalsiOpen.

Tipologie di prove e modalità di verifica

- Accertamenti orali
- Risoluzione di esercizi articolati per contenuti di vario livello Prove scritte tradizionali
- Esercizi proposti e corretti in classe

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

L'attività di recupero è avvenuta in itinere, durante le ore curricolari, e alla fine del primo trimestre, mediante una pausa didattica.

Durante queste attività, sono stati ripresi gli argomenti che hanno creato maggiori difficoltà e sono stati proposti esercizi che sono stati corretti in classe, con la duplice funzione di chiarire dubbi e di approfondimento. La correzione degli esercizi è servita per coinvolgere gli alunni, soprattutto quelli in difficoltà, e per sollecitare la rielaborazione dei contenuti da parte di tutti.

Educazione civica

Lettura e decodifica di testi e grafici relativi ad indagini statistiche condotte sugli argomenti inerenti le tematiche trasversali concordate dal consiglio di classe.

Nello specifico, l'argomento trattato riguarda il Goal 5 Agenda 2030, avente come obiettivo il raggiungimento della parità di genere. A tal fine, sono state analizzate delle indagini statistiche riguardanti l'argomento in oggetto e sono stati elaborati e presentati dai ragazzi dei diagrammi rappresentativi.

Informatica

Prof. Giovanni Cammarata

Prof. (ITP) Liborio Torregrossa

Libro di testo: Syntax. Database e linguaggio SQL - Agostino Lorenzi, Enrico Cavalli

Risultati di apprendimento

La disciplina “Informatica” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità? nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità? nella propria attività? lavorativa; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività? di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

Organizzazione degli archivi e basi di dati: modello concettuale, logico e fisico di una base di dati; modellazione concettuale con diagramma E/R; modello relazionale e normalizzazione; documentazione delle interrogazioni SQL; ambienti MySQL.

Applicazioni web-based con basi di dati: linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati; linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo (PHP); cloud computing e server virtuali; tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.

Abilità

Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati e sviluppare applicazioni web-based integrate, applicando metodologie di problem solving e documentando le soluzioni in contesti operativi.

Contenuti

- Analisi dei requisiti e progettazione di basi di dati;
- Modellazione concettuale con diagrammi E/R;
- Derivazione del modello logico e schema relazionale;
- Normalizzazione delle basi di dati (1NF, 2NF, 3NF);
- Organizzazione degli archivi e gestione dei dati;
- Linguaggio SQL: DDL (CREATE, ALTER), DML (INSERT, UPDATE, DELETE), query (SELECT);

- Interrogazioni complesse, funzioni di aggregazione, GROUP BY, HAVING;
- Gestione di DBMS (MySQL) e documentazione delle interrogazioni;
- Sviluppo di applicazioni web-based con integrazione database (lato server, es. PHP);
- Ambienti cloud e server virtuali;
- Documentazione tecnica delle attività e delle soluzioni progettuali;
- Lavoro di gruppo e sviluppo collaborativo;
- Applicazione di strategie di problem solving in ambito informatico.

Modalità di attuazione del curriculum

Il corso si sviluppa in quattro ore di lezione a settimana per trentatré settimane, per un totale di 132 ore. Per la parte teorica e pratica, le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in laboratorio, attraverso lezioni interattive e partecipate. Gli argomenti sono stati affrontati partendo da casi concreti e problemi reali, favorendo il coinvolgimento attivo degli studenti e l'apprendimento attraverso la sperimentazione diretta. L'approccio didattico ha privilegiato il learning by doing, con momenti di confronto, lavoro collaborativo e verifica immediata delle soluzioni sviluppate, integrando gli aspetti teorici come supporto alla pratica operativa.

Tipologie di prove e modalità di verifica

- **Orale:** interventi durante le attività laboratoriali, discussioni guidate, momenti di confronto tra gruppi e verifiche orali tradizionali finalizzate a valutare la comprensione dei concetti e la capacità di argomentazione.
- **Scritta:** prove strutturate e semistrutturate al termine di percorsi significativi, con esercizi di analisi, progettazione e interrogazione di basi di dati.
- **Pratica:** valutazione delle attività svolte in laboratorio, con particolare attenzione alla progettazione e realizzazione di soluzioni, all'autonomia operativa, al metodo di lavoro e alla capacità di risolvere problemi in contesti reali.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Sono state effettuate regolari attività di recupero costituite da riepiloghi degli argomenti trattati.

Educazione civica

Il percorso di educazione civica affronta temi legati alla cittadinanza digitale e alla tutela dei diritti della persona. In particolare, si analizzano il bullismo e il cyberbullismo come violazioni dei diritti umani, promuovendo il rispetto, l'inclusione e la responsabilità nei comportamenti, anche online.

Si approfondisce inoltre il concetto di identità digitale e di domicilio digitale, evidenziando il valore delle informazioni personali e il loro utilizzo nei rapporti con la pubblica amministrazione, oltre all'importanza di una gestione consapevole dei propri dati.

Infine, vengono trattati gli attacchi informatici e i rischi legati alla violazione della privacy, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti maggiore consapevolezza sui pericoli della rete e sulle principali misure di sicurezza per la protezione dei dati personali.

Sistemi e reti

Prof. Asaresi Vincenzo

Prof.ssa Ditta Marilena

Libro di testo: Internetworking sistemi e reti – Autori: Elena Baldino, Renato Rondano,

Antonio Spano, Cesare Iacobelli - Education

Risultati di apprendimento

La disciplina "Sistemi e Reti" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dell'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo di architetture di rete, attacchi informatici e sicurezza informatica, riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Dispositivi per la realizzazione di reti private locali
- Wireless e reti mobili
- Robotica ed intelligenza artificiale
- Tecniche crittografiche per la protezione dei dati
- La sicurezza delle reti, Le reti private virtuali, VPN
- Modello distribuito e client/server

Abilità:

- Discernere la struttura fisica e le configurazioni di una VLAN
- Saper definire le topologie wireless
- Gestione remota di dispositivi (IoT)
- Saper creare reti private e reti virtuali sapendone garantire la sicurezza
- Utilizzare software per la verifica della rete
- Saper configurare un file server

Contenuti:

- Dispositivi del livello 2 Ethernet
- Switch e domini di collisione
- Comunicazione senza fili
- Crittografia e autenticazione nelle reti wireless
- La trasmissione wireless
- Architettura delle reti wireless

- Le VCN (Virtual Cloud Network)
- Il Cloud Computing
- IOT e gestione remota di dispositivi di robotica e automazione
- Principi di crittografia
- La sicurezza nei sistemi informativi
- La sicurezza nelle connessioni
- Architetture dei sistemi web
- Firewalling e proxy server
- Modello ISO/OSI

Modalità di attuazione del curricolo

Il corso si sviluppa in cinque ore di lezione a settimana, per un totale di 99 ore.

Le lezioni si suddividono in frontali, attività di laboratorio

Tipologie di prove e modalità di verifica

Le prove sono costituite da proposte di risoluzione di problematiche reali in ambiente simulato, relazioni scritte e prove orali.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Sono state effettuate regolari attività di recupero costituite da riepiloghi degli argomenti.

Educazione civica

- Identità digitale
- Domicilio fiscale
- Attacchi informatici e violazione della privacy

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni

Prof.ssa Ditta Marilena

Prof. Asaresi Vincenzo

Prof.ssa (ITP) Salafia Maria Grazia

Libro di Testo: Nuovo Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni 3, autori: Camagni, Nikolassy. Casa Ed. Hoepli

Risultati di apprendimento

La disciplina "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dell'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Modelli e tecnologie per la programmazione di rete.
- Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo.
- Tecnologie per la realizzazione di web-service.

Abilità:

- Sapere realizzare semplici ed elementari applicazioni per la comunicazione di rete.
- Sapere progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche.
- Sapere sviluppare semplici programmi client.
- Server utilizzando protocolli esistenti.
- Sapere realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.

Contenuti:

- I sistemi distribuiti
- I sistemi distribuiti: definizione e classificazione.
- Benefici e svantaggi legati alla distribuzione.
- Architetture distribuite hardware: dalle SISD al Cluster di PC.
- Architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti
- Architettura a livelli.
- Il modello client-server: distinzione tra server e client, livelli e strati
- Architettura peer-to-peer.

- I Socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP
- Richiami su TCP e UDP
- Le porte di comunicazione e i socket.
- La connessione tramite socket.
- Applicazioni lato server
- La programmazione web: lato client e lato server
- Definizione e funzioni del web server - CGI - Servlet - JSP: Java Server Page
- Database NoSQL
- Sql vs NoSql
- Esempi di database NoSql
- Laboratorio: - XML - Json
- I socket nel linguaggio C:
- Client/Server TCP
- Client/Server UDP
- Web Service Soap
- Web Service Rest

Modalità di attuazione del curriculum

Il percorso formativo, che si è evoluto sulla base delle quattro ore complessive settimanali (di cui tre di laboratorio) ripartite tra il primo trimestre e il successivo pentamestre, ha comportato l'uso dei seguenti mezzi e strumenti:

- Libri di testo, lavagna ordinaria e LIM
- Laboratori, personal computer, internet, strumenti software di base e per applicazioni dedicate, manuali
- Slide, link e filmati fruiti durante la lezione e/o pubblicati su Classroom
- Lezioni frontali e dialogate, brainstorming, problem solving, cooperative learning

Tipologie di prove e modalità di verifica

- Verifiche formative orali, scritte, pratiche (se necessarie, su singole lezioni ed argomenti).
- Verifiche sommative orali, scritte, pratiche.
- Verifiche di recupero orali, scritte, pratiche (se necessarie).

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Recupero in itinere, pausa didattica tra il primo trimestre e il successivo pentamestre.

In sede di scrutinio del primo trimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza. Per il recupero delle carenze si è poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Educazione civica

Violenza di genere e uso responsabile dei social network: Attività di riflessione ed approfondimento sull'obiettivo 5 dell'agenda 2030 dell'ONU: "Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze" ed in particolare sui traguardi 5.1 e 5.2

Gestione progetto e organizzazione d'impresa

Prof.ssa Marilena Ditta

Prof. Asaresi Vincenzo

Prof.ssa (ITP) Salafia Maria Grazia

Libro di testo: Nuovo Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa. Autori: Conte, Camagni e Nikolassy. Casa Ed. Hoepli.

Risultati di apprendimento

Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali. Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. Ciclo di vita di un prodotto/servizio. Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto. Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici ponendo particolare attenzione alle nuove tecnologie AGILI. Norme e standard settoriali per la verifica e la validazione del risultato di un progetto. Metodologie certificate per l'assicurazione della qualità di progettazione, realizzazione ed erogazione di prodotti/servizi. Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore. Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo. Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni. Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.

Per l'apprendimento delle suddette conoscenze e abilità, durante il corso dell'anno scolastico sono stati considerati i contenuti elencati nel seguito, alcuni dei quali sono, ad oggi, in fase di trattazione e/o di approfondimento.

- Le Aziende e i mercati
 - Classificazione del Sistema azienda
 - La gestione di un'azienda
 - Le aziende di produzione: il Sistema produttivo
 - La classificazione delle attività e della trasformazione sui materiali

- I costi aziendali
 - Costi ed efficienza aziendale
 - Costi di prodotto e di periodo
 - Costi fissi e variabili
 - Costi evitabili e non evitabili
 - analisi dei costi e dei profitti
 - La determinazione dei costi di prodotto
 - Cenni sui costi del ciclo di vita di un prodotto
- Il modello microeconomico
 - Economia e microeconomia
 - La produzione e la vendita
 - Il mercato
 - Processo produttivo ed economia di mercato
 - Il funzionamento dei mercati: il ciclo produttivo
 - I mercati e la formazione del prezzo: domanda e offerta
- La formazione del prezzo
 - L'equilibrio del consumatore
 - L'equilibrio del produttore
 - Mercati e concorrenza
 - Calcolo del Break Even Point
- Elementi di organizzazione aziendale
 - La specializzazione del lavoro
 - I meccanismi di coordinamento
 - La microstruttura: posizione individuale e coordinamento
 - La macrostruttura: forme organizzative
 - La struttura funzionale
 - La struttura divisionale
 - La struttura a matrice
- I processi aziendali
 - Flusso delle attività
 - Processi primari e processi di supporto
 - Processi di gestione del mercato
 - Elementi di marketing
 - Cenni al ciclo di vita del prodotto
 - BPMN (Business Process Management Notation)
- ? ERP
 - I Sistemi informativi integrati
 - Caratteristiche di un ERP
 - Moduli di u ERP
- La qualità e la sicurezza in Azienda
 - ISO 9001: generalità, vantaggi della certificazione, come ottenerla
 - Pericoli e rischi negli ambienti di lavoro
 - La valutazione dei rischi metodologie operative
 - Liste di controllo
 - Testo unico sulla sicurezza del lavoro
 - Organizzazione e prevenzione dei rischi
 - GDPR
- Principi e tecniche di Project Management
 - Il progetto e le sue fasi
 - I principi chiave nella gestione di un progetto: vincoli, opportunità e obiettivi
 - L'organizzazione dei progetti: il ruolo del Project Manager, gruppo di lavoro

- Tecniche di pianificazione e controllo temporale: Work Breakdown
- Structure
- La programmazione e il controllo dei costi e la gestione delle aree di rischio
- Pianificazione e controllo della qualità e gestione della documentazione
- Gestione di progetti informatici
 - I progetti informatici
 - Il processo di produzione del software
 - Classificazione dei Requisiti
 - Fattibilità e analisi dei requisiti
 - Pianificazione del progetto
- Documentazione del progetto - documenti per le fasi iniziale, monitoraggio, chiusura di un progetto - ingegneria del software e ciclo di vita - modelli di sviluppo tradizionale, agile, OOP
- Metriche per la stima dei costi nei progetti informatici - metriche del software - Valutazione dei costi - Valutazione della qualità
- Un applicativo per la gestione dei progetti: - GanttProject - Realizzare il Gantt con Excel

Modalità di attuazione del curricolo

Il percorso formativo, che si è evoluto sulla base delle tre ore complessive settimanali ripartite tra il primo trimestre ed i primi due mesi del successivo pentamestre (Gennaio e Febbraio), ha comportato l'uso dei seguenti mezzi e strumenti:

- Libro di testo, lavagna ordinaria e LIM
- Slide, link e filmati fruiti in aula e/o pubblicati su Classroom, FAD
- Lezioni frontali e dialogate, discussioni collettive, brainstorming e problem solving in aula.

Tipologie di prove e modalità di verifica

- Verifiche formative orali, scritte.
- Verifiche sommative orali, scritte.
- Verifiche di recupero orali, scritte, pratiche (se necessarie).

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Recupero in itinere, pausa didattica tra il primo trimestre e il successivo pentamestre.

In sede di scrutinio del primo trimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza. Per il recupero delle carenze si è poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Educazione civica

Gestione dei social media - Dipendenza dagli smartphone

Percorsi disciplinari Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Matematica applicata

INDIRIZZO AFM

Prof. Francesco Di Cristina

Libro di testo: Massimo – Anna Trifone - Graziella Barozzi – Matematica. Rosso – Ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Saper utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
- Utilizzare correttamente metodi di calcolo relativi allo studio di funzioni, al calcolo di integrali indefiniti e definiti, al calcolo di aree e di volumi.
- Leggere e comprendere un grafico

Abilità:

- Saper classificare una funzione
- Saper calcolare il dominio.
- Saper calcolare massimi e minimi con l'uso di derivate.
- Saper Interpretare e rappresentare in modo corretto modelli matematici semplici, in particolare i Diagrammi di redditività.
- Saper utilizzare strumenti di analisi matematica, in particolare le derivate, in problemi di ricerca operativa di ottimizzazione

Contenuti:

- Funzione reale di una variabile. Dominio. La retta, i sistemi e la parabola. Loro grafico
- Rappresentazione grafica. I diagrammi di redditività e la scelta tra alternative.
- Derivate delle funzioni di una variabile, cenni alle funzioni in due variabili.
- Ricerca operativa.
- Problemi di scelta tra alternative.
- Applicazione delle derivate : massimi e minimi , problemi di ottimizzazione : Lotto economico.

Modalità di attuazione del curricolo

Nel corso del primo periodo didattico sono stati affrontati argomenti relativi al ripasso dei periodi precedenti, successivamente sono stati affrontati argomenti relativi alle funzioni di una variabile più usate nei grafici di economia (retta e parabola). Tutti gli argomenti sono stati affrontati basandosi molto su esercitazioni in classe, utilizzando lezioni frontali e dialogate, chiarimenti ed esercitazioni guidate mediante l'utilizzo della piattaforma Google Classroom. Sono stati proposti esercizi di vari livelli, da quelli ripetitivi a quelli più complessi, per coinvolgere l'interesse di tutti gli alunni e per tener conto dei diversi ritmi di apprendimento.

Tipologie di prove e modalità di verifica

- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Esercitazioni in classe
- Verifiche di gruppo

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si sono svolte delle lezioni per il recupero in itinere delle difficoltà incontrate dagli allievi.

Sono stati ripresi gli argomenti che hanno creato maggiori difficoltà e sono state proposte esercitazioni guidate, con la duplice funzione di chiarire dubbi e di approfondimento

Sono state utilizzate metodologie e strumenti diversi da quelli usati in precedenza, come mappe di sintesi grafica e riassuntiva ed esemplificazioni connesse alle esperienze di realtà vissuta.

Educazione civica

Diritto

Prof. CLAUDIO VASSALLO

Libro di testo: Marco Capiluppi, DAL CASO ALLA NORMA CLASSE 3, Tramontana, 2014

Risultati di apprendimento

Trattandosi di una classe di studenti adulti, si è riscontrato un diffuso atteggiamento responsabile e concentrato al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, con le dovute differenze fra studenti più motivati e altri per i quali è stato necessario proporre modalità più articolate al fine di destare in loro curiosità e impegno. In generale, al di là degli specifici contenuti disciplinari, gli studenti hanno familiarizzato con i concetti giuridici, un cospicuo gruppo ha dimostrato di riconoscere e collegare in maniera discreta la rilevanza sociale delle regole e dei principi dell'ordinamento giuridico, maturando una buona capacità critica nell'analizzare tali fenomeni. La classe ha mostrato, nel corso dell'anno scolastico, un atteggiamento responsabile e corretto, e va divisa in due gruppi. Un gruppo ha mostrato interesse e impegno costante, tendenza ad aiutare i compagni, rivelando fiducia nelle proprie capacità e implementandole adeguatamente. Tale gruppo ha dimostrato curiosità ed interesse verso gli argomenti proposti, sviluppando un linguaggio appropriato e sapendo organizzare le conoscenze acquisite, realizzando altresì approfondimenti personali. Il livello di preparazione raggiunto da questo gruppo è da ritenersi senz'altro buono. Un secondo gruppo che, nonostante le difficoltà della disciplina sia relativamente ai contenuti, che al linguaggio specificamente tecnico, è riuscito a raggiungere risultati sufficienti o quasi sufficienti, anche a seguito di proposte metodologiche e adeguamento delle tempistiche.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

- Principi fondamentali della Repubblica
- Il potere legislativo
- Il Presidente della Repubblica
- Il potere esecutivo
- Il potere giudiziario
- Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.
- Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA.
- Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.

Abilità

- Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.
- Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.
- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.

Contenuti Uda 6B

- L'organizzazione dello Stato.

- Le funzioni dello Stato: Sovranità e poteri.
- La funzione legislativa: Il Parlamento, la sua composizione e il suo funzionamento; l'iter di formazione delle leggi; lo status di parlamentare; gli altri poteri del Parlamento
- La funzione esecutiva: Il Presidente del Consiglio, il Consiglio dei ministri e i Ministri; gli atti aventi forza di legge: decreti legge e decreti legislativi; a formazione del Governo.
- Il Presidente della Repubblica: Poteri; l'elezione del Capo dello Stato; i reati del Presidente della Repubblica; lo scioglimento delle camere e il semestre bianco.
- La funzione giudiziaria: La Magistratura e i principi di imparzialità, autonomia e indipendenza; il processo e i gradi del giudizio; la Corte di Cassazione; il Consiglio Superiore della Magistratura; la Corte Costituzionale.
- La Pubblica amministrazione: l'organizzazione della PA; i principi della PA: decentramento, legalità, imparzialità e efficienza.

Contenuti Uda 7B

- Le Istituzioni locali previste nella Costituzione e loro compiti: Le Regioni; le Province; i Comuni.
- Le Istituzioni Europee (cenni)

Modalità di attuazione del curricolo

Al fine di sviluppare e consolidare la capacità di individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali e al ruolo dello Stato (UDA NR. 6B), sono state illustrate e analizzate le funzioni relative allo Stato e ai suoi elementi. Il contesto storico politico in cui è nata la Costituzione italiana, l'analisi della sua struttura, i principi generali, gli organi dello Stato (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, la Magistratura, le organizzazioni internazionali, le istituzioni europee.

Nella seconda parte dell'anno scolastico sono state affrontati i temi relativi ai principi sui quali opera la pubblica amministrazione, al procedimento e al provvedimento amministrativo, al rapporto di pubblico impiego, al fine di maturare la capacità di analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa, sviluppando altresì competenze trasversali di cittadinanza (UDA NR. 7B).

Sono state utilizzate svariate metodologie adattandole alla tematica ma anche alla composizione della classe: lezione frontale; problem solving; flipped classroom. Visione e commento di video anche in lingua inglese. Analisi di testi, lettura della Costituzione, di articoli di giornali, libro di testo, schemi di sintesi, consultazione di altri libri e manuali giuridici.

Tipologie di prove e modalità di verifica

- Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;
- Verifiche Sommativie: Prova di realtà multidisciplinare.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si sono svolte delle lezioni per il recupero in itinere

delle difficoltà incontrate dagli allievi, utilizzando metodologie e strumenti diversi da quelli usati in precedenza, come mappe di sintesi grafica e riassuntiva ed esemplificazioni connesse alle esperienze di realtà vissuta.

Alla fine di ogni unità didattica sono state effettuate delle esercitazioni guidate, singole ma soprattutto collettive, attraverso esercitazioni aggiuntive in classe, al fine di chiarire ed approfondire i temi trattati. Sono state effettuate delle pause didattiche in itinere per consentire ad alcuni di recuperare e ad altri di approfondire alcuni contenuti con prove strutturate svolte in classe.

Educazione civica

- La procedura di revisione costituzionale: Il referendum confermativo.

Economia politica

Prof. CLAUDIO VASSALLO

Libro di testo: MARIA RITA CATTANI, ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO – Istituti tecnici economici – quinto anno – Paramond

Risultati di apprendimento

Gli alunni hanno partecipato attivamente alle lezioni migliorando, in buona parte, il metodo di studio e i livelli di comprensione e di esposizione rispetto alla situazione di partenza. La classe è formata da due gruppi differenti per approccio allo studio e per maturità e interesse. Si è pertanto operato al fine di armonizzare conoscenze e competenze anche attraverso modalità di studio peer to peer, raggiungendo un livello medio più che sufficiente.

Alcuni si sono distinti per l'impegno e la motivazione all'apprendimento, conseguendo una buona conoscenza dei fenomeni economici e delle loro connessioni storiche, politiche e sociali, una discreta analisi critica e capacità di esporre i concetti in maniera corretta ed organica. Altri sono pervenuti ad un'assimilazione discreta o pienamente sufficiente dei periodi affrontati, sapendoli analizzare e riuscendo a rielaborare gli argomenti in modo solitamente unitario e con un lessico appropriato. Solo pochi alunni hanno raggiunto un profitto sufficiente a causa di qualche difficoltà espositiva e soprattutto di un impegno un po' discontinuo. In generale, gli studenti hanno sufficiente dimestichezza nel riconoscere i fenomeni economici, ed un gruppo di essi ha mostrato di saper collegare in misura discreta i vari fenomeni e le interconnessioni di carattere socioeconomico, riuscendo a maturare una buona capacità di lettura critica e consapevole delle leve azionabili nell'economia pubblica. Solo per pochi l'apprendimento si è limitato ad un livello sufficiente.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.
- Bilancio dello Stato. Il percorso di formazione del Bilancio di previsione: DEF, NADEF, Il Documento Programmatico di Bilancio, il Disegno di legge di Bilancio e l'approvazione del Bilancio dello Stato. La Legge di Assestamento. Il Rendiconto.
- Principi e struttura del Bilancio dello stato: entrate e uscite in termini di cassa e competenza. I Residui. I risultati differenziali.
- Sistema tributario italiano: Caratteri; i tributi e la loro classificazione; l'IRPEF; l'IVA.
- Finanza locale.

Abilità:

- Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.
- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

Contenuti (Uda 2D)

- Le funzioni della politica economica;
- Le funzioni economiche dello Stato: allocativa, redistributiva; stabilizzatrice;
- Caratteristiche dei beni pubblici;
- Le esternalità;
- Beni meritori e collegamento con la funzione politica
- L'attività economica dello Stato e modelli di welfare
- Il sistema previdenziale e assistenziale, il sistema sanitario; sistema della pubblica istruzione

Contenuti (UDA 5C)

- Gli Enti pubblici e la funzione del bilancio dello Stato;
- Ruolo della legge di bilancio nella politica economica;
- Principi del bilancio dello Stato nel dettato costituzionale
- La procedura di approvazione. Il semestre europeo
- Struttura del bilancio dello Stato

Contenuti (Uda 7C)

- La teoria delle imposte
- Le varie tipologie di entrate e di tributi;
- Gli effetti delle imposte sulle principali variabili economiche
- La capacità contributiva
- Effetti della pressione fiscale sullo sviluppo economico delle imprese
- Evasione fiscale e democrazia

Modalità di attuazione del curriculum

Al fine di conoscere la funzione dell'economia pubblica, sono state riviste le teorie di economia politica, e le ricadute sul mondo reale delle scelte di natura economica, anche attraverso esperienze della realtà concreta che hanno permesso di acquisire e sviluppare la capacità di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. (UDA 2D)

Successivamente, con l'obiettivo di consolidare la capacità di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (UDA 5C), si è proceduto ad analizzare la funzione dello strumento del Bilancio preventivo dello stato, come manovra di carattere economico ma altresì politico, inserita nel contesto normativo europeo.

Infine, a conclusione del percorso didattico, lo studio della funzione dei documenti economici a carattere sociale, ha permesso di analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa e di collocare in un'ottica di sistema la funzione tributaria (UDA 7C)

Tipologie di prove e modalità di verifica

- Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;
- Verifiche Sommativie: Prova di realtà multidisciplinare.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si sono svolte delle lezioni per il recupero in itinere delle difficoltà incontrate dagli allievi, utilizzando metodologie e strumenti diversi da quelli usati in precedenza. Alla fine di ogni unità didattica sono state effettuate delle esercitazioni guidate, singole ma soprattutto collettive, al fine di chiarire ed approfondire i temi trattati. Sono state effettuate delle pause didattiche in itinere per consentire ad alcuni di recuperare e ad altri di approfondire alcuni contenuti con prove strutturate svolte in classe.

Educazione civica

- La procedura di revisione costituzionale: Il referendum confermativo.

Economia aziendale

Prof. Antonio Sanguinè

Libro di testo: “Entriamo in azienda up”, di Astolfi Barale, Ricci. Ed. Tramontana

Risultati di apprendimento

I risultati di apprendimento previsti dalle linee guida per l'indirizzo sono: gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative, analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Contabilità generale.
- Bilancio aziendali e revisione legale dei conti.
- Analisi di bilancio.
- La rendicontazione sociale e ambientale.
- Metodi di calcolo dei costi.
- Costi e scelte aziendali
- Strategie, pianificazione e controllo di gestione

Abilità:

- Rilevare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni; le operazioni di leasing finanziario; l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese.
- Sapere applicare il principio della competenza economica, rilevare in P.D. le operazioni di assestamento e redigere la situazione contabile finale.
- Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio.
- Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio e redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata.
- Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile.
- Identificare le fasi della procedura di revisione legale e riconoscere gli elementi di positività e di criticità espressi nella certificazione di revisione.
- Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi.
- Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari.
- Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto.
- Calcolare gli indici e sapere interpretare le informazioni ottenute dall'analisi.
- Calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa.
- Distinguere le fonti dagli impieghi.
- Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN).
- Determinare il flusso di cassa dell'attività operativa.
- Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.
- Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale.
- Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale
- Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati.

- Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.
- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.
- Calcolare i margini di contribuzione.
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.
- Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale.
- Calcolare il costo suppletivo.
- Risolvere problemi di scelta make or buy.
- Individuare gli obiettivi della break even analysis e calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato.
- Rappresentare graficamente il punto di equilibrio.
- Definire il concetto di strategia e Riconoscere le fasi della gestione strategica.
- Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.
- Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione.
- Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget.
- Costruire il sistema di budget.
- Individuare le fasi del budgetary control.
- Saper calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.
- Analizzare le cause che determinano gli scostamenti. Analizzare le finalità del reporting.

Contenuti:

- Le immobilizzazioni.
- Il leasing finanziario.
- Il sostegno pubblico alle imprese.
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.
- La situazione contabile finale.
- Il bilancio d'esercizio e il sistema informativo di bilancio.
- La normativa sul bilancio.
- Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa).
- I criteri di valutazione.
- I principi contabili.
- La revisione legale e il giudizio sul bilancio.
- L'interpretazione e la riclassificazione del bilancio.
- L'analisi di bilancio per indici.
- L'analisi di bilancio per flussi.
- La rendicontazione socio-ambientale.
- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.
- L'oggetto di misurazione.
- La classificazione dei costi.
- La contabilità a costi diretti (direct costing).
- La contabilità a costi pieni (full costing).
- Il calcolo dei costi basato sui volumi.
- I centri di costo.
- Il metodo ABC (Activity Based Costing).
- I costi congiunti.
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.
- L'accettazione di un nuovo ordine.
- Il make or buy.
- La break even analysis.
- Strumenti e processo di pianificazione strategica
- Il controllo di gestione.

- Il budget.
- La redazione del budget.
- I costi standard.
- Il budget economico.
- Il budget degli investimenti fissi.
- Il budgetary control.
- L'analisi degli scostamenti
- Cenni sul reporting.

Modalità di attuazione del curriculum

L'attività didattica, nel corso del terzo periodo didattico, si è svolta in presenza. L'insegnamento è stato rivolto sia al conseguimento di una consapevole formazione professionale sia all'acquisizione di un proficuo metodo di approccio ai contenuti della disciplina, a tal fine, si è fatto ricorso al metodo induttivo-deduttivo, alla contestualizzazione dei contenuti, alle attività pratiche e alle esercitazioni su casi concreti. E' stata privilegiata la metodologia della "Didattica Breve" recuperando di ogni argomento i contenuti essenziali e sfolgendoli dalle informazioni non indispensabili per il raggiungimento della competenza richiesta. Essendo il nostro un corso di istruzione per adulti l'attività didattica si è svolta prevalentemente in classe per tenere conto del fatto che i discenti oltre agli impegni si studio svolgono un'attività lavorativa. Nel percorso formativo sono stati utilizzati: Lezione frontale, Problem solving, FAD, videolezioni. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Libro di testo, Lim, lavagna, computer e la piattaforma google classroom.

Tipologie di prove e modalità di verifica

Accertamenti orali – Verifiche scritte – prove strutturate - Prova di realtà.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Nel corso dell'anno scolastico, per gli alunni che hanno mostrato difficoltà di nell'apprendimento della disciplina è stata predisposta, nell'ottica di un approccio personalizzato, un'attività di recupero e sostegno, riprendendo gli argomenti ritenuti più difficoltosi dai discenti ed effettuando ulteriori esercitazioni per chiarire le parti applicative.

Educazione civica

Francese

Prof.ssa Schembri Simona Pia

Libro di testo: “Le monde des affaires” – F.Ponzi - A. Renaud – J. Greco (Ed. Pearson)

Risultati di apprendimento

I risultati di apprendimento dell'indirizzo sono: padroneggiare la lingua francese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.

- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Contenuti

- UDA 2.C3:
 - Modulo 1 : L'Entreprise
 - Création et aspects juridiques; organisation et structure de l'entreprise; aspects financiers : le bilan ;le contrat de travail.
- Modulo 2 : Les moyens de la communication commerciale
 - Les manifestations commerciales ;La communication de l'entreprise : la publicité média et la publicité hors-média.
- Modulo 3 : Le marketing
 - La démarche marketing ;Le marketing direct ou mercatique directe ;Le produit : les caractéristiques ; Le cycle de vie ; La caractérisation d'un produit.
- Modulo 4 : Les transports, les banques et les assurances.
 - La Livraison : La politique logistique ;Les auxiliaires du transport ; Les modes de transport.
 - Les Banques :Types de banques ;La Banque de France ;Les opérations bancaires ;La Banque en ligne.
 - Les assurances : La police d'assurance ; Les obligations.
- Module 5 : Les Institutions françaises et européennes.
 - Les Institutions françaises : Le Président de la République, Le Parlement ; Le Gouvernement.
 - L'Union Européenne : L'Union Européenne, pourquoi ?
 - Ses institutions principales : Le Parlement européen ; Le Conseil de l'Union Européenne ; Le Conseil Européen ;La Commission Européenne ; La Banque Centrale Européenne, La monnaie : L'euro

Modalità di attuazione del curriculum

Il percorso formativo del terzo periodo didattico si è svolto in presenza in maniera regolare e costante. Le modalità e gli strumenti utilizzati sono stati vari: lezione frontale dialogata, video lezioni, problem solving, libro di testo, mappe concettuali, Lim, FAD e il computer e altro materiale didattico fornito nella Google Classroom.

Tipologie di prove e modalità di verifica

Verifiche orali e prove scritte strutturate e semi-strutturate, comprensione di un testo di ambito settoriale con domande ed esercizi di V/F, esercizi di completamento, di collegamento e di lessico.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Sia durante lo svolgimento di ogni modulo sia dopo il suo completamento, mediante frequenti momenti di feed-back, gli allievi sono stati sistematicamente sollecitati all'acquisizione di abilità che consentissero la rimozione dei disagi cognitivi e organizzativi rilevati e costantemente guidati

Educazione civica

Educazione civica : La Déclaration Universelle des Droits de l'homme

PARTE TERZA

Scheda di valutazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)			
1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO; COESIO E COERENZA TESTUALE (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Suff.	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
2. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI E PUNTEGGIATURA) (20PUNTI)			
Grav. insuff	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insuff.	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Suff.	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza lessicale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente nonostante qualche incertezza; la padronanza lessicale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
3. AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI; ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E DI VALUTAZIONE PERSONALI (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Suff.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone	16-17	

	capacità critiche e di rielaborazione.		
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
Punteggio parziale (somma dei 3 indicatori)	/60/20
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)			
1. RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)			
Grav. insuff	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli	1-4	
Insuff.	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	5	
Suff.	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati	6	
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti	7	
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti	8	
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti	9-10	
2. CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI (10 PUNTI)			
Grav. insuff	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	1-4	
Insuff.	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	5	
Suff.	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti	6	
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	7	
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	8	
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	9-10	
3. PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (10 punti)			
Grav. insuff	Analisi lacunosa e/o scorretta	1-4	
Insuff.	Analisi generica, approssimativa e imprecisa	5	
Suff.	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto	6	
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta	7	
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta	8	
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa	9-10	
4. INTERPRETAZIONE DEL TESTO (10 punti)			
Grav. insuff	Interpretazione scorretta che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo	1-4	
Insuff.	Interpretazione superficiale e generica	5	
Suff.	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente	6	
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto	7	
Buono	Interpretazione puntuale e articolata che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	8	

Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione	9-10	
PUNTEGGIO PARZIALE degli indicatori specifici		.../40	.../20
PUNTEGGIO TOTALE (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici)		.../100	.../20
TIPOLOGIA A			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)			
1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO; COESIO E COERENZA TESTUALE (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Suff.	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
2. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI E PUNTEGGIATURA) (20PUNTI)			
Grav. insuff	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insuff.	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Suff.	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza lessicale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente nonostante qualche incertezza; la padronanza lessicale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
3. AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI; ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E DI VALUTAZIONE PERSONALI (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	

Suff.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e di rielaborazione	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
Punteggio parziale (somma dei 3 indicatori)		.../60	.../20
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)			
1. INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMETAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO (20 punti)			
Grav. insuff	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	1-5	
Insuff.	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	6-11	
Suff.	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione	14-15	
Buono	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni; gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo	18-20	
2. CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI (10 PUNTI)			
Grav. insuff	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato	1-4	
Insuff.	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5	
Suff.	Il percorso ragionativo è semplice, ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi e sostiene correttamente lo svolgimento logico	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto	9-10	
3. CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE (10 punti)			
Grav. insuff	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti; l'argomentazione risulta debole	1-4	
Insuff.	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri	5	
Suff.	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali, ma pertinenti	6	

Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici	7	
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi, l'argomentazione risulta ben fondata	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi; l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità	9-10	
PUNTEGGIO PARZIALE degli indicatori specifici		.../40	.../20
PUNTEGGIO TOTALE (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici)		.../100	.../20
TIPOLOGIA B			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)			
1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO; COESIO E COERENZA TESTUALE (20 PUNTI)			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Suff.	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
2. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE, CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI E PUNTEGGIATURA (20PUNTI)			
Grav. insuff	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insuff.	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Suff.	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza lessicale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente nonostante qualche incertezza; la padronanza lessicale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
3. AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI; ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E DI VALUTAZIONE PERSONALI (20 PUNTI)			

Grav. insuff	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insuff.	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Suff.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e di rielaborazione.	16-17	
Ottimo	L'elaborato evidenzia ottime conoscenze, ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
Punteggio parziale (somma dei 3 indicatori)	/60/20
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)			
1. PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA, COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE (20 punti)			
1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (10punti)			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta	1-4	
Insuff.	L'elaborato non centra pienamente i temi e gli argomenti proposti nella traccia	5	
Suff.	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia	6	
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia	7	
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia	8	
Ottimo	È ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa. L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta)	9-10	
1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 punti)			
Grav. insuff	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta	1-4	
Insuff.	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace	5	
Suff.	Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace	6	
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta	7	
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata	8	
Ottimo	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	9-10	
2. SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE (10 PUNTI)			
Grav. insuff	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico	1-4	
Insuff.	L'esposizione è poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	5	
Suff.	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico	6	
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	7	

Buono	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionative dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	8	
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionative dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	9-10	
3.CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI (10 punti)			
Grav. insuff	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutti privi di pertinenza	1-4	
Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	5	
Suff.	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti	6	
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7	
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8	
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	9-10	
PUNTEGGIO PARZIALE degli indicatori specifici		.../40	.../20
PUNTEGGIO TOTALE (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici)		.../100	.../20
TIPOLOGIA C			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Scheda di valutazione della seconda prova scritta

ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Insufficiente	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
	Ottima	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Gravemente insufficiente	1 - 2	
	Insufficiente	3	
	Mediocre	4	
	Sufficiente	5	
	Discreta	6	
	Buona	7	
	Ottima	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Insufficiente	1	
	Sufficiente	2	
	Buona	3	
	Ottima	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Insufficiente	1	
	Sufficiente	2	
	Buona	3	
Totale Punti		/20	

SISTEMI E RETI

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (Totale 20)		Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i indirizzi di studio	Insufficiente/Mediocre	1	
	Sufficiente	2	
	Buona	3	
	Ottima	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi tecnico/matematica e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Gravemente insufficiente	1	
	Insufficiente	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	4	
	Buona	5	
	Ottima	6	
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Gravemente insufficiente	1	
	Insufficiente	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	4	

	Buona	5	
	Ottima	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Insufficiente	1	
	Sufficiente	2	
	Buona	3	
	Ottima	4	
TOTALE		 /20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
			Punteggio totale della prova	

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

Sviluppo dell'Uda "Human Rights"

PREMESSA

L' Uda di Educazione civica progettata per il quinto anno ha come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale. L'Uda riguarda attività inerenti al:

Goal 5 - Parità di Genere;

Goal16 - Pace, Giustizia e Istituzioni Solide.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

Titolo del progetto/ percorso/ attività	Breve descrizione del progetto/ percorso /attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze
Il senso della vita – Il circo della farfalla	Visione cortometraggio "Il circo della farfalla"	Dibattito sul cortometraggio e il senso della vita - Classe 5 S art	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Sapere partecipare alla vita politica e sociale in tutte le sue forme in coerenza con il rispetto della democrazia, dei diritti umani, per la creazione di una società fondata sull'equità e l'inclusione.
Le miniere a Caltanissetta – il lavoro minorile	Presentazione PPTX	Riflessione sul lavoro minorile dei "carusi"- Classe 5S art	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Sapere partecipare alla vita politica e sociale in tutte le sue forme in coerenza con il rispetto della democrazia, dei diritti umani, per la creazione di una società fondata sull'equità e l'inclusione.

Riflessioni su “I sommersi e i salvati” di P. Levi	Presentazione PPTX	Riflessione sul tema- Classe 5S art	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, e di tutela dei diritti umani (diritto di giustizia)
Parità di genere	Presentazione PPTX sulla storia dell'emancipazione femminile	Riflessione sul tema- Classe 5S art	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Sapere partecipare alla vita politica e sociale in tutte le sue forme in coerenza con il rispetto della democrazia, dei diritti umani, per la creazione di una società fondata sull’equità e l’inclusione.

UNITA’ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	HUMAN RIGHTS
Prodotti	<p>rapporto / saggio/relazione/ prodotto multimediale etc. sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell’emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc..</p> <p>L’attività è basata sulla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pianificazione dell’attività • acquisizione delle informazioni • cooperazione per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca • Progettazione di percorsi attraverso testi continuativi e non (mappa concettuale, tabelle, grafici) • Ricostruzione utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali etc.
Competenze cittadinanza professionali	1. Competenza alfabetica funzionale Acquisire e interpretare l’informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, <i>individuando</i> , <i>scegliendo</i> ed <i>utilizzando</i> varie fonti e varie modalità di

	<p>informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Competenze in materia di cittadinanza Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. 3. Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta 4. Competenza digitale Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 5. Competenza multilinguistica Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento. 6. Competenza matematica Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.
Abilità	Conoscenze
<p>a. Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p>Conoscenza della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.</p> <p>Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>
<p>b. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile..</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3- 5- 16. della Costituzione delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite)</p> <p>Conoscenza delle DigComp</p>

<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
<p>c. Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	<p>Conoscenza dei codici di comportamento e norme di comunicazione e delle strategie di apprendimento generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>
<p>d. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p>Conoscenza delle reti e gli strumenti informatici; dei caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete; delle norme di comportamento per interazione in rete: Netiquette; delle metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione; delle metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p>
<p>e. Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita</p>	<p>Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>
<p>f. Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <p>Capacità di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p>	<p>Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Studenti della classe 5 S ARTICOLATA</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso della rete Internet Elementi di base del metodo della ricerca</p>

	Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali
Fase di applicazione	Trimestre/Pentamestre
Tempi	Ottobre -Giugno 33 ore
Metodologia	Debate Learning by doing Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa) Peer education Compito di realtà Flipped Classroom
Risorse umane interne - esterne	Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.
Attività programmate	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • materiale Rapporto ASviS (Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile) • schede e tabelle • mappe concettuali e grafici • video documentari • P.C. • LIM • Google classroom • Visite guidate
Valutazione	<p>La valutazione sarà di tipo “formativo” con una griglia di osservazione relativa all’ atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro:</p> <p>Indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curiosità 2. Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite 3. Ricerca e gestione delle informazioni 4. Consapevolezza riflessiva e critica 5. Autonomia 6. Saper lavorare in gruppo 7. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze 8. Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie). <p>Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (<i>completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione</i>).</p>

Attività di didattica orientativa

Tipologia attività	Materia	N. ore
Orientamento al Lavoro - Mercato del lavoro e servizi del Centro per l'Impiego	Ec. aziendale - Diritto ed ec. politica - Matematica	4
Incontro Professionale - Il ruolo di Architetti, Ingegneri, Geometri e Commercialisti	Ec. aziendale - Diritto ed ec. politica - Matematica - TPSIT	4
Orientamento alle Carriere - Accesso alle carriere militari e orientamento Carabinieri (Assoform)	Ec. aziendale - Diritto ed ec. politica - Matematica - Inglese - Francese	4
Testimonianza e Formazione - Budget, CV, Colloqui, Sicurezza informatica ed Etica del lavoro	Ec. aziendale - Diritto ed ec. politica - Matematica - Inglese - Francese - Italiano - Informatica	4
Cultura d'Impresa - Attività CNA sul territorio, imprenditorialità e Servizio Civile	Ec. aziendale - Diritto ed ec. politica - Matematica - Inglese - Francese - Italiano - Informatica	4
Orientamento Post-Diploma - Formazione specialistica (ITS Steve Jobs) e Università (Unipegaso)	Tutte le discipline	3
Formazione Tecnica / Fintech - Business Organization, Criptovalute, Blockchain e Cybersecurity	Ec. aziendale - Diritto ed ec. politica - Matematica - Inglese Informatica	4
Orientamento Post-Diploma - Energie e Tecnologie (Fondazione ITS Academy)	Tutte le discipline	3

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Tipologia	Breve descrizione del progetto/attività	Soggetti coinvolti
Cerimonia di commemorazione e omaggio alla memoria storica.	Nella giornata del 12 novembre 2025, la comunità si è riunita per onorare il ricordo del tragico scoppio di grisou che, nel 1881, sconvolse la miniera di Gessolungo. L'evento di quest'anno ha assunto una valenza particolare, focalizzandosi non solo sul sacrificio delle vittime, ma anche sulla figura di Mario Zurli, recentemente scomparso, che per decenni è stato il custode instancabile di questa memoria.	Alunni del 1°- 2° e 3° periodo
Lezione di approfondimento	La lezione si focalizza sull'analisi del periodo d'oro e di crisi dell'industria estrattiva nel nisseno, trasformando Caltanissetta nella "Capitale mondiale dello zolfo" tra il XIX e il XX secolo. L'obiettivo è comprendere come la miniera non sia stata solo un luogo di lavoro, ma un ecosistema sociale che ha plasmato l'architettura, l'economia e la psicologia collettiva del territorio. L'attività concorre alla maturazione di competenze trasversali, legando il sapere tecnico-professionale alla radice storica del lavoro nel territorio nisseno, stimolando una riflessione etica sul valore della vita umana nei processi produttivi.	Alunni del 3° periodo

FSL Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	A.S.	ORE	STUDENTI
A SCUOLA DI ECONOMIA CIRCOLARE. I rifiuti da scarto a risorsa	Greenthesis	2025-2026	40	3° periodo
GREEN FUTURE? GREEN JOBS!	CONAI	2025-2026	40	3° periodo
IL RISPARMIO CHE FA SCUOLA	Poste Italiane e Cassa depositi e prestiti	2025-2026	30	3° periodo
PERSONE AL CENTRO. Terzo settore, professioni e opportunità	VIDAS	2025-2026	25	3° periodo

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5S ART è stato approvato nella seduta del 04/05/2026

N	Docente	Disciplina	Firma
1	Bruno Grazia Maria	Lingua e Letteratura Italiana - Storia	
2	Di Franco Giulia	Inglese	
3	Di Cristina Francesco	Matematica	
4	Vassallo Claudio	Diritto - Economia politica	
5	Sanguiné Antonio	Economia Aziendale	
6	Schembri Simona Pia	Francese	
7	Gallo Pietro	Religione	
8	Spena Letizia	Lingua Inglese	
9	Riggi Vincenzo	Matematica	
10	Cammarata Giovanni	Informatica	
11	Asaresi Vincenzo	Sistemi e Reti	
12	Ditta Marilena (sostituita da Asaresi V.)	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni Gestione progetto organizzazione d'impresa	
13	Salafia Maria Grazia	I.T.P. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni I.T.P. Sistemi e Reti	
14	Torregrossa Liborio	I.T.P. Informatica	

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Santa Iacuzzo
